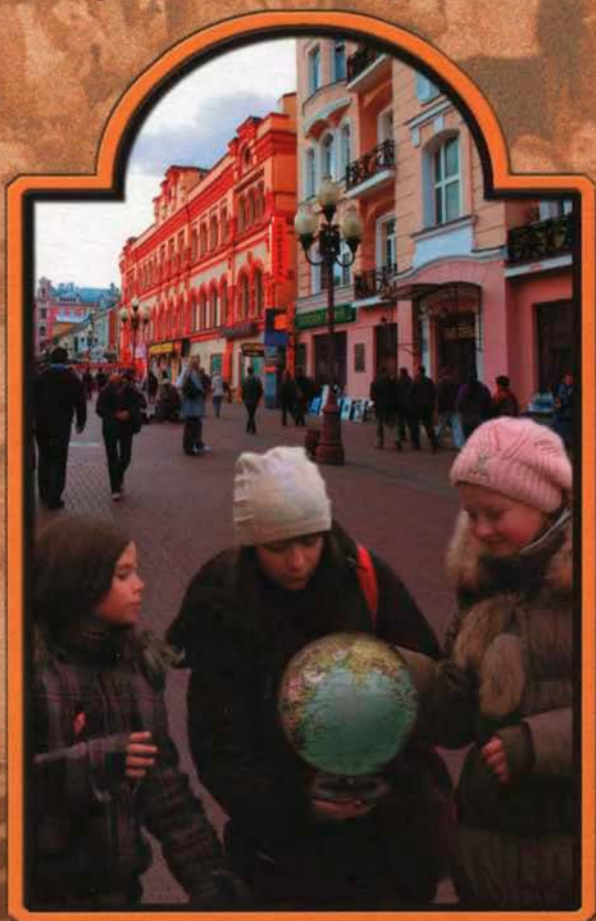


Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 6 класс

Как устроен мир людей?



БАХАСС

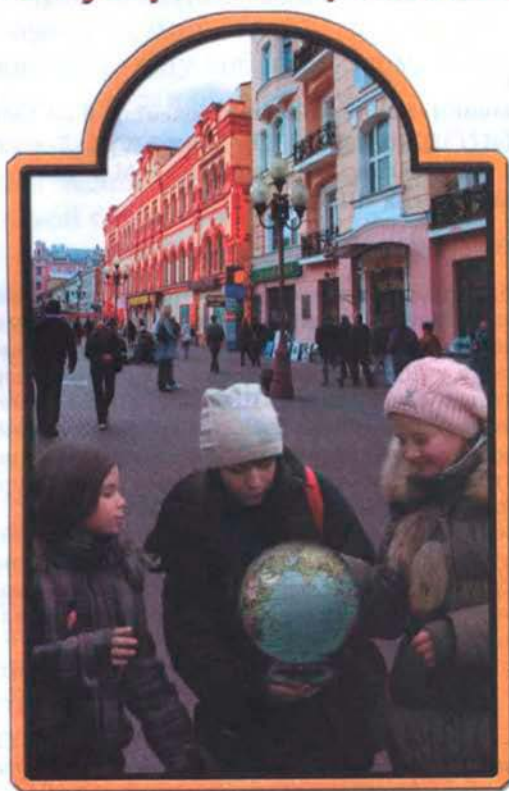
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева,
Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 6 класс

Как устроен мир людей?



Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации

Москва
БАХАСС
2013

УДК 373.167.1:30

ББК 60я721

Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ 2008 года в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (от 14.10.2011) № 10106-5215/417
и Российской академии образования (от 24.10.2011) № 01-5/7д-100

Данилов, Д.Д.

Д18

Обществознание. («Как устроен мир людей?»). 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2013. – 224 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-863-8

Учебник предназначен для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Учебник через актуальные для шестиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиции регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-863-8

© Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., Николаева А.А.,
Корпачёва Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В., 2011
© ООО «Баласс», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 1	4
Как работать с учебником	5
Введение 2. Сферы жизни общества	10
РАЗДЕЛ I. ИСКУССТВО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	16
Глава 1. Что такое человек? (сфера культуры)	17
§ 1. Загадка человеческой природы	18
§ 2. Среда обитания человека	27
§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания	33
§ 5. Разнообразие человеческих дел	42
§ 6. Сложность человеческого характера	50
§ 7. Богатство человеческого духа	59
§ 8. Взгляд человека на мир	65
§ 9. Выбор человека между добром и злом	74
§ 10. Проблема смысла жизни человека	83
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА	92
Глава 2. Человек человеку – друг или волк? (сфера социальной структуры)	93
§ 11. Создание отношений между людьми	94
§ 12. Объединения разных людей	100
§ 13. Встречи и ссоры разных людей	109
§ 14. Правила совместной жизни людей	116
§ 15. Умение быть самим собой.	125
§ 16. Начало мира людей – семья	131
Глава 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)	139
§ 17. Производство всего, что нам необходимо	140
§ 18. Обмен вещами и услугами	148
Глава 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)	155
§ 19. Суровая необходимость власти	156
§ 20. Законы писанные и неписанные	164
§ 21. Сложность устройства государства	174
§ 22. Слова и дела патриота	183
Приложение. Конституция Российской Федерации	188
Общий взгляд на раздел II	191
Дополнительный материал	192
Проблемы (основные вопросы уроков)	206
Словарь основных понятий	208

Введение 1

Уважаемый шестиклассник!

У тебя в руках новый учебник. Прочитай его название. Подумай: это простой или сложный вопрос – «Как устроен мир людей?».

На первый взгляд может показаться, что простой! Ведь мир людей – это наш мир. Мы знаем его очень хорошо, так как видим каждый день. Какие же здесь могут быть загадки? Но с другой стороны, обществознание – это ведь комплекс многих наук, изучающих общество: экономика, политология, социология, культурология, этика, психология и т.д. Сотни научных институтов, десятки тысяч учёных изучают, по каким законам живёт мир людей, ищут ответы на вопросы, над которыми мы зачастую не успеваем задуматься: почему растут цены; как начинаются ссоры; отчего в одинаковых ситуациях люди ведут себя по-разному и т.д. и т.п. Основы всех этих наук тебе предстоит изучить...

Однако мир учёных очень далёк от обычных детей. Язык, на котором привыкли говорить друг с другом учёные, полон непонятных слов и речевых оборотов. Поэтому мы, авторы этого учебника, решили описать наше общество глазами твоих сверстников – учеников одного 6-го класса.

Кто они, эти ребята? Где учатся? Сложно сказать. Они живут на страницах нашей книги, но похожи на тебя и твоих друзей, и их разговоры по большей части – реальные разговоры шестиклассников. Мы добавили к имени каждого ученика наиболее яркую черту его характера, чтобы диалоги стали понятнее.

«Спорщик» Саша, стремящийся всегда и всем возражать, иметь своё мнение. «Умник» Ваня, любящий показать, сколько он всего прочитал, знает и умеет пользоваться «научными словами». Дэн (Денис), желающий казаться «крутым». «Тихоня» Вика – скромная и очень добрая. «Отличник» Лёша – всегда и во всём старающийся действовать по правилам. «Задира» Коля – любящий подраться, не терпящий, когда его что-то задевает. А также «модница» Маша, «спортсмен» Ромка, «красавица» Таня и другие ребята.

Во многих из них ты узнаешь себя или своих знакомых. Они все такие разные! Зачем же им изучать обществознание? Как этот предмет поможет им в жизни?

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты продолжаешь изучать обществознание по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Он поможет тебе в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти универсальные умения (действия) развиваются через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определённой группе умений:

-  организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;
-  работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;
-  общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать;
-  развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки.



Так обозначены задания, где нужно применить разные группы умений, мы называем их жизненными задачами и проектами.

Зачем мы будем учиться?

Изучая обществознание, ты сможешь научиться:

- – **понимать связи между людьми** в обществе, чтобы правильно ориентироваться в них и принимать удачные решения;
- – **занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов;
- – **действовать в рамках закона и нравственных норм**, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки, устройство на работу и т.п.).

Как мы будем учиться?

Для успешного изучения обществознания и овладения универсальными умениями на уроках используется проблемный диалог (образовательная технология). Поэтому структура параграфа имеет в учебнике следующий вид:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (на-

пример, читая диалог героев учебника) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Так обозначены вопросы, задания по изученному материалу, который необходим для открытия нового знания.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Ученики в группе, в паре или совместно с учителем, ведя диалог, осуществляют поиск решения проблемы и формулируют выводы (закономерность, понятие, свою оценку событий). Для этого необходимо поработать с частями текста параграфа, выполняя задания, расположенные перед ними. Это **продуктивные задания** – на них нет готового ответа в тексте, но этот ответ (свой продукт) можно создать, опираясь на имеющуюся в тексте информацию.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. *Осмысли* задание (объясни своими словами то, что требуется сделать).
2. *Найди* информацию, необходимую для выполнения задания.
3. *Преобразуй* её так, чтобы получить ответ (найти аргументы, выделить главное, обосновать свою позицию и т.д.).
4. *Запиши*, если необходимо, своё решение (в виде таблицы, списка, текста) или *мысленно составь ответ*, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.
5. *Дай полный ответ* (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.

В итоге работы с продуктивным заданием делается вывод о том, как приобретённые знания помогают в решении основного вопроса (проблемы) урока.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Ученики читают вывод и проверяют свои предположения, сравнивая их с авторским решением проблемы.

ПРИМЕНЯЕМ ЗНАНИЯ

Так обозначены задания на применение новых знаний. Помимо обычных учебных заданий, это могут быть жизненные задачи и проекты. Они могут выполняться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Что такое жизненные задачи?

Это проблемы, с которыми ты можешь столкнуться в жизни и для решения которых тебе понадобятся разные знания и умения. Они оформлены следующим образом:

Название

Ситуация. Условия, в которых возникла проблема.

Роль. Человек, в роли которого ты должен решить проблему.

Результат. То, что нужно получить в итоге.

Что такое проект?

Это любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел (цель).
2. Выполнение работы за определённый отрезок времени.
3. Конкретный результат, представленный в итоге (предмет, сделанный своими руками; мероприятие – при условии, что оно подготовлено самими учениками; решение общественно значимой проблемы; результат самостоятельных исследований и др.).

Правила проектной деятельности

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта, при этом не подводя других.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

Как оценить свои учебные достижения?

Для этого надо освоить алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
3. Выполнено верно или с ошибкой?
4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Вспомни, как ставятся отметки. Определи свою отметку.

Что надо обязательно запомнить?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания, которые нужны для решения той или иной задачи. Также и на уроке **МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ И НЕ ВЕСЬ ТЕКСТ УЧЕБНИКА.** В нём много интересных сведений и заданий, но это предложенный максимум – то, что

ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Обязательный **минимум** знаний, который необходим каждому, выделен особо.

- 1) В начале каждого раздела (главы) перечислено то, чему необходимо научиться.
- 2) В конце каждого параграфа в выводе указано, что нужно запомнить.

Ориентироваться в учебнике помогут условные обозначения:



– Работа в группе (паре).



– Самостоятельная исследовательская работа.



– Задания, которые могут быть выполнены с использованием информационных технологий.

Выполняем учебные задания.





Решаем жизненные задачи.



Осуществляем проекты.



Введение 2

Сферы жизни общества

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



– Саша!!! Как ты мог не прийти на уборку территории! – возмутился Лёша. – Всеми классу пришлось ещё и за тебя работать! Я тут одну умную мысль услышал: «Нельзя жить в обществе и быть свободным от него!»

– Отстань... – отмахнулся «спорщик» Саша. – Да я и без вас прекрасно обойдусь, нужны вы мне больно...

- В чём мнения Лёши и Саши противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия? Обсуди разные варианты, а потом сравни с вариантом авторов (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Чем первобытное общество отличается от цивилизованного? Как развивалось общество с течением времени? (Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Сферы человеческих отношений.

Внимательно прочитай название этого текста и предположи, о чём он сможет тебе рассказать. Как ты понимаешь, что означает слово «сфера»? • Проверь свои предположения, прочитав текст. Сделай вывод по проблеме урока.

Ещё на заре человеческой истории, в эпоху первобытности, стали складываться общества, в которых каждый человек был связан со множеством других. Во время своей работы, отдыха, размышлений люди делились накопленным опытом, обогащая копилку общих знаний и умений.

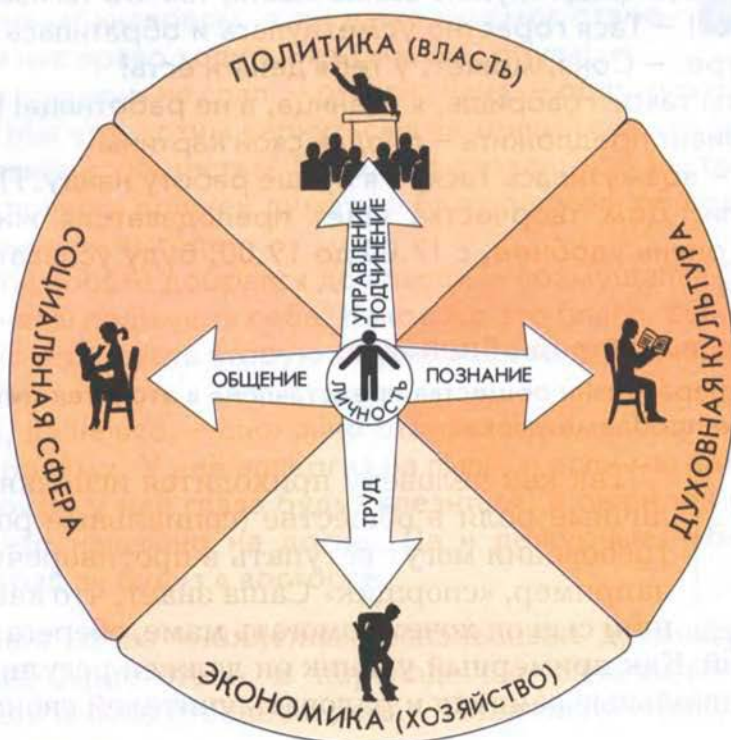
Взаимодействие людей в любом человеческом обществе происходит в четырёх взаимосвязанных областях, или сфе-

рах жизни общества. Люди трудятся, чтобы создать необходимые всем вещи, продукты, идеи, а также покупают, продают, распределяют и обменивают все эти богатства. Данная сфера жизни называется *хозяйство общества*, или *экономика*.

У каждого из нас сразу несколько социальных ролей. Например, ты и твои друзья: в семье вы дети, в школе – ученики и т.д. Взаимодействие людей в соответствии с их общественными ролями относится к *социальной сфере общества*.

В каждом коллективе люди принимают обязательные для всех решения – эту часть жизни можно назвать *управление обществом*, или *власть, политика*.

Люди всегда стараются отобразить свои мысли, чувства, опыт в виде литературных произведений, картин, сооружений – эта часть жизни относится к *культуре*. Вместе с наукой и религией она принадлежит к *духовной сфере общества*. Само понятие «культура» весьма многозначно – в этом ты можешь убедиться, заглянув в словарь.



2. Сфера, в которой работают.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- О какой сфере жизни общества идёт речь? • Бывают ли в этой сфере противоречия и что заставляет людей решать их? Сделай вывод по проблеме урока.



Вечером в гостиной собралась вся семья.

— Мама, папа, — обратилась к родителям старшая дочь Таисия, — я хотела бы съездить на Байкал, вы сможете меня спонсировать?

— Боюсь, что нет, — ответил папа. — Мы отложили деньги на покупку кровельного железа. Скоро осень, дожди, а сруб на даче без крыши, Соню в школу надо собирать, да и тебе в институт краски и новые планшеты понадобятся.

— Mam, a разве тебе на банковскую карту не перевели премию?

— Задерживают, — сказала мама. — В банке какие-то трудности. Нам ещё кредит нужно выплачивать, так что ты извини.

— Ну вот! — Тася горестно усмехнулась и обратилась к младшей сестре. — Соня, может, у тебя деньги есть?

— Что ты такое говоришь, я ученица, а не работница! Но тебе могу вариант предложить — продай свои картины.

— Нет, — возмутилась Тася, — я лучше работу найду. По радио объявляли: Дом творчества ищет преподавателя живописи. И время очень удобное, с 17.00 до 19.00, буду успевать после института.

3. Сфера, в которой общаются.

- Какая сфера жизни общества представлена в этом тексте? Сделай вывод по проблеме урока.



Так как человеку приходится исполнять различные роли в обществе (социальные роли), их требования могут вступать в противоречие. Так, например, «спорщик» Саша знает, что как любящий сын он хочет помогать маме, оберегать её от огорчений. Как примерный ученик он должен регулярно посещать школьные занятия и радовать учителей своими зна-

ниями и поведением. Однако он входит и в небольшую группу друзей, положенкем в которой очень дорожит. Чтобы товарищи не отвернулись от него, Саше необходимо соответствовать ожидаемому здесь поведению. Парень, лидер этой компании, предложил прогулять уроки, а вместо них пойти подзаработать денег на мытье машин. Саше предстоит сделать нелёгкий выбор, как поступить, помня обо всех, с кем он общается и чьим мнением дорожит.

4. Сфера, в которой командуют и подчиняются.

- О какой сфере жизни общества идёт речь в этом тексте? • Зачем она нужна, если люди обычно недовольны, когда ими командуют? Сделай вывод по проблеме урока.

«Спорщик» Саша и «умник» Ваня заспорили после школы:

— Как ты мог, Ваня? Мы выбрали тебя в этот... управляющий совет школы для того, чтобы ты защищал наши интересы, а ты даже не смог отстоять для нас право ходить без сменной обуви!..

— Да я всю ночь не спал, — ответил Ваня, — обдумывал своё решение. Мы что, хотим вернуться в каменный век или жить в цивилизованном обществе? Папа мне сказал, что настоящий искусный политик должен думать о благополучии общества, а не о собственной выгоде.

— Да ты просто добрался до власти, — возмущался Саша, — и всех хочешь подчинить себе. Какое же это благо, если никто из нас не хочет таскать вторую обувь? Мы все тебе вчера об этом говорили.

— Все, да не все, — спокойно ответил Ваня. — Вика молчала, и я знаю почему. У неё аллергия на пыль, и если мы натаскаем в класс грязи, у неё глаза будут слезиться, а она и так с трудом видит, что написано на доске. Да и дежурные, убирая наш класс, вряд ли будут в восторге.

Первым слово «политика» использовал древнегреческий философ Аристотель. В переводе оно означает «государственные и общественные дела». Политика — это сфера об-



публичной жизни, в рамках которой осуществляется власть, управление государством и обществом.

5. Сфера, в которой познают мир.

- Заполни таблицу, используя слова и словосочетания из предложенного списка: литературное произведение; религия; правила поведения; научные исследования; живопись; научные теории; музыка, воспитание; школа; театральная постановка; этикет; словарь.
- Как можно назвать данную сферу жизни общества?
- Насколько она важна для человека? Свою позицию подтверди двумя-тремя аргументами. Сделай вывод по проблеме урока.

Познавательная культура	Нравственная культура	Художественная культура

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Общество объединяют совместная жизнь и деятельность людей в экономической, политической, социальной и духовной сферах по сложившимся в данном обществе правилам и обычаям.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Вспомни из курса истории, какие общества ты уже изучил, и заполни таблицу.

Общество	Экономическая сфера (хозяйство)	Социальная сфера (деление общества на слои)	Политическая сфера (власть)	Духовная сфера (культура)
Первобытное общество				
Цивилизация				

2. • Согласен ли ты с утверждением французского писателя Альфонса Алле (1854–1905): «Чем бессодержательнее жизнь, тем она тяжелее»? Приведи 2–3 аргумента в защиту своей позиции.



Решаем жизненные задачи.

Нелёгкий выбор

Ситуация. Прочитай ещё раз текст «Сфера, в которой общаются» и представь себя на месте «спорщика» Саши.

Роль. Настоящий товарищ в компании и одновременно ребёнок, любящий своих родителей.

Результат. Формулировка твоей позиции, доведись тебе оказаться на месте «спорщика» Саши. Приведи 2–3 аргумента в её защиту.



Осуществляем проекты.

Вспомни правила работы над проектом (см. с. 7).

1. Подготовь эссе на тему «Что объединяет меня в рамках одного общества с мальчишкой, живущим в городе на другом краю нашей большой страны?».
2. Выполни макет «Сферы жизни общества». Возьми за основу схему на с. 11 учебника, перенеси её на лист большого формата (А3–А4) без предложенных рисунков. Наполни схему своими рисунками, фотографиями, вырезками из газет или журналов. Можешь придумать своё название получившемуся макету.

РАЗДЕЛ I

Искусство быть человеком

(модуль 1)

Чему можно научиться в рамках этой темы!



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей.
- Систематизировать информацию об особенностях личности и поведения разных людей и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей.

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям. Делать свой выбор и отвечать за него сначала в игровых (учебных) ситуациях, моделирующих человеческие взаимоотношения, а затем и в реальной жизни.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты сначала в игровых (учебных) моделях жизненных ситуаций.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

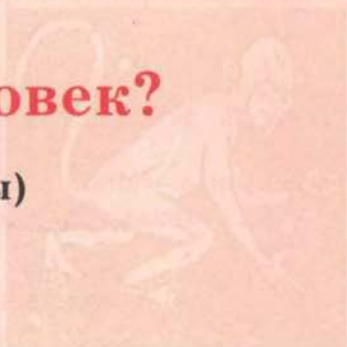
Действовать в пределах норм нравственности и права.

- Решать учебные варианты жизненных задач в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Глава 1

Что такое человек?

(сфера культуры)



§ 1. Загадка человеческой природы

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Вечером в гостиной собралась вся семья. Маленький Миша, проходя мимо старшего брата – «спорщика» Саши, наступил ему на ногу.

Тот вскрикнул:

– Ходишь как медведь косолапый. Не зря тебя Мишкой назвали.

– Почему? – спросил Миша.

– Индейцы верили в родство с животными, – ответил Саша, – и давали имена

в соответствии с происхождением. Если предок – ягуар, то имя тебе – Лапа Ягуара, если лисица – то зовись Рыжая Лисица, если медведь – то Мишка Косолапый. Ха-ха-ха!

– Пап, – обиженно захныкал Миша, – что он такое говорит, я же не похож на медведя, я на тебя похож?

– Верно, – ответил папа, – на меня! А согласно эволюционной теории Дарвина, все мы, люди, произошли не от медведей или ягуаров, а от древних обезьяноподобных существ. Так что слезь с моей спины, маленькая обезьянка. Скоро ты повзрослеешь, неуклюжесть пройдёт, а брату нужно быть терпимее, он сам был маленьким и неловким.

В разговор вмешалась мама:

– Нет, Мишенька, ты всё-таки больше похож на ангелочка. А в Библии написано, что Господь создал человека «по образу и подобию Своему». И, кстати, называли тебя в честь архангела Михаила.

Миша уселся к маме на колени и задумался...

- Какие мнения о происхождении человека прозвучали в этом разговоре? В чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия? Сформулируй этот вопрос, а потом сравни с вариантом авторов (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вспомни научные и религиозные точки зрения на происхождение человека и общества. (Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Животные и люди.

- Прочитай текст, докажи, что в человеке много биологических (природных) качеств. • Как ты думаешь, что помогало выжить детям, попавшим в условия дикой природы?

Известно множество случаев, когда маленькие дети попадали к животным — в стаи волков, обезьян. Звери вели себя с ними как со своими детёнышами, выкармливали, заботились о них. Постепенно маленькие маугли перенимали повадки своих приёмных родителей. Вместе с ними охотились, бегая на четвереньках (несмотря на то, что наши руки и ноги приспособлены для прямохождения). Понимали сигналы животных, сами могли их воспроизводить. Некоторые из них, снова оказавшись среди людей, осваивали и человеческую речь, но на уровне маленького ребёнка. Другими словами, дети-маугли приспособлялись к среде обитания, ведь у каждого человека, как и у любого животного, есть стремление к самосохранению, выживанию и основные биологические потребности: дышать, питаться, спать и т.п.

2. Учимся быть людьми.

- С помощью текста докажи, что у человека в течение жизни, кроме биологических качеств, формируются и социальные. • Почему ребёнку, вернувшемуся из мира животных в мир людей, сложно стать полноценным человеком?

Однажды в лесу среди диких собак была найдена восьмилетняя девочка, которая не умела ходить на двух ногах, говорить и пользоваться привычными нам предметами, зато она умела лаять по-собачьи и скулить. Несмотря на то что воспитатели пытались научить её элементарным правилам поведения, девочка вела себя как пойманное животное: сры-



Учимся играть



Учимся работать

вала с себя одежду, бросалась на кошек, рычала. Она так и не научилась складывать из кубиков домик, строить крепость (не развито воображение), а когда другие дети лепили из песка куличики разных форм, девочка не могла узнать среди них ни зайчика, ни цветок, ни домик (не развито абстрактное мышление).

У каждого родившегося ребёнка есть мозг и голосовой аппарат, но мыслить и разговаривать он учится, лишь находясь в обществе. Только в результате постоянного контакта с людьми из него вырастает учёный или изобретатель, музыкант или композитор. В обществе человек получает знания об окружающем мире, развивает способность накапливать и передавать культурный опыт, навыки трудовой деятельности; он находится в коллективе и привыкает к принятым там правилам поведения.

Самый важный признак человека состоит в том, что он существо общественное (социальное).

3. Откуда я взялся?

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Какие существуют точки зрения на происхождение человека? Чем они отличаются? Что их объединяет?

Ребята гурьбой вбежали в Сашину квартиру.

— Пап, помоги нам написать доклад о происхождении человека, — затараторил Саша, — что-то там про эволюцию, про Адама и Еву.

— Про какую Еву, — вмешался Ваня, — про неё ещё лет 500 назад рассказывали, а нам бы что-нибудь научное.

— А вот и нет, — затворил папа, доставая с полки две книги. — До середины XIX века существовали лишь религиозные представления о происхождении человека. Так что ещё 150 лет назад все люди верили в Божественное творение. Да и сегодня эти взгляды разделяют миллионы христиан, мусульман и верующих других религий. В древности предания разных народов были записаны, одно из самых известных содержится в Библии.

Саша и Рома, загляните в Библию и поищите, что же там сказано о происхождении человека. А тебе, Иван, как противнику религиозных взглядов, я предлагаю другую книгу, рассказывающую об эволюционной теории Чарльза Дарвина.

— Я нашёл, — обрадовался Рома, — только тут всё непонятно:

«И сказал Бог: "Да произведёт земля душу живую по роду её, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их"». (Бытие, 1:24)

— Это ты прочитал не о сотворении человека, а о сотворении животных, — поправил папа. — А непонятно потому, что Библия написана древним образным языком, некоторые слова сейчас означают совсем другое, а некоторые просто переведены давно и сейчас могут восприниматься иначе.

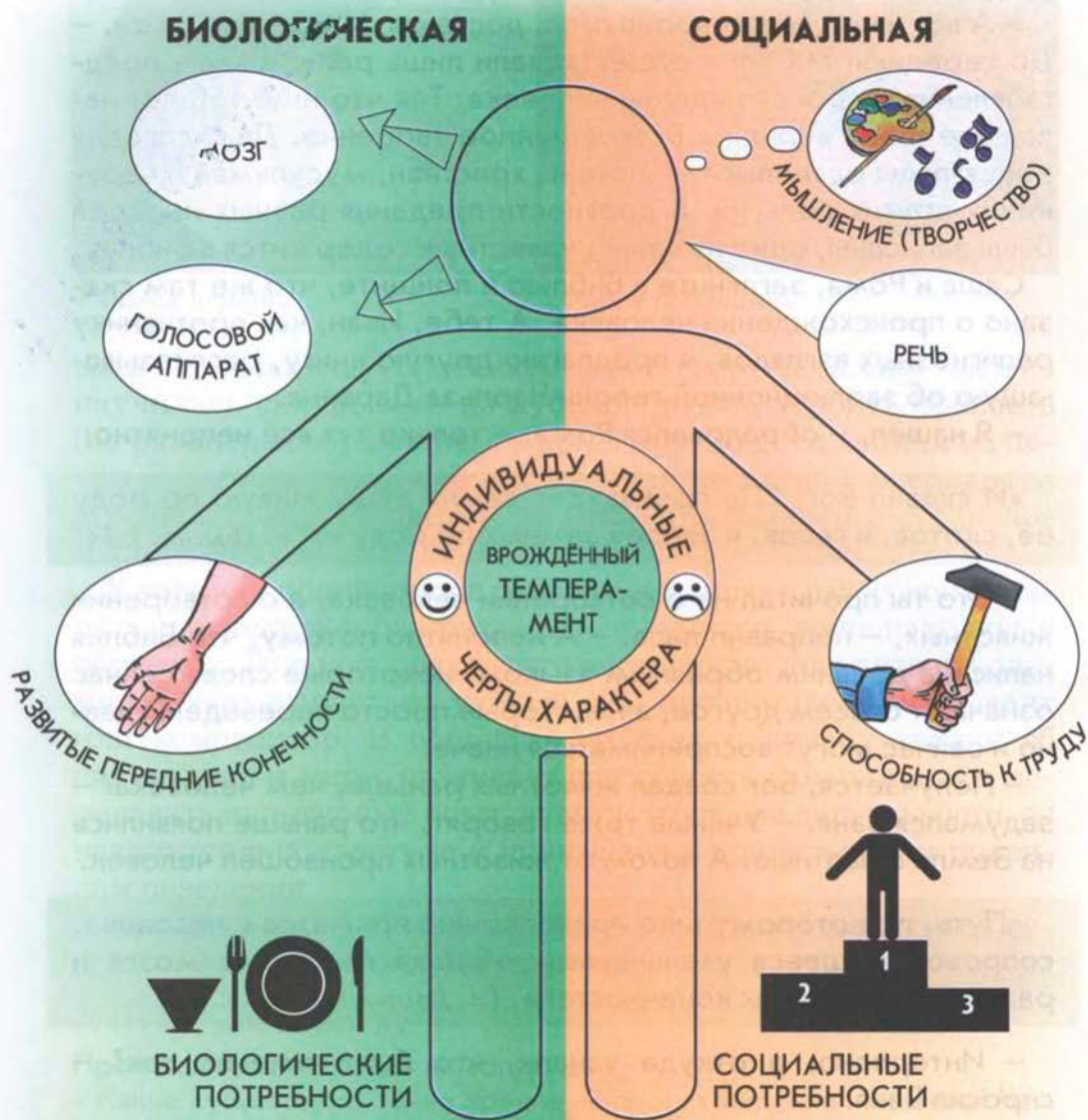
— Получается, Бог создал животных раньше, чем человека? — задумался Ваня. — Учёные тоже говорят, что раньше появились на Земле животные. А потом от животных произошёл человек.

«Путь, по которому шло превращение приматов в человека, сопровождавшееся увеличением объёма головного мозга и развитием передних конечностей». (Ч. Дарвин)

— Интересно, а откуда узнали, что было именно так? — спросил Ваня.

— Узнали по данным археологических раскопок, — ответил папа, — но, скорее, не то, что было именно так, а то, что так могло быть. Причём последнее можно сказать и о религиозных взглядах.

ДВЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА



Какие две природы объединяет в себе человек?

На каких конкретных потребностях они основаны?

Какие составляющие одной и другой природы представлены на схеме?

- Предположи, как связаны между собой биологические и социальные качества человека.

– Я нашёл, как сказано в Библии о сотворении человека – совсем по-другому, чем о сотворении животных, – сказал Саша. – Послушайте:

«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их... и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою». (Бытие, 1:26–1:7)

«И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над... всяким животным, пресмыкающимся по земле». (Бытие, 1:28)

– А в учёных книжках иначе написано, – заявил Ваня.

«Человек, как и все живые существа на Земле, появился в ходе эволюции – перехода одних видов в другие. В ходе эволюции человек смог подняться на более высокую ступень развития среди всех живых существ на планете. Человек обладает двойственной природой: биологической и социальной». (Ч. Дарвин)

4. Два начала в одном человеке.

- Прочитав текст, попытайся объяснить, как ты понял его название. Заполни таблицу.

Биологическая природа человека	Социальная природа человека

Неразрывное сочетание черт, отличающее людей от всех других живых существ, называют **биосоциальной природой человека**.

Конечности хватательного типа, ногти на пальцах, хорошо развитые ключицы и другие особенности строения человека определяют его положение в отряде приматов. Анатомические особенности человека как биологического вида стали основой его способности к труду и дальнейшего социального развития. Человек не только приспосабливается к природе,



Обучение собаки: жест, интонация – дрессировка



Обучение человека: речь – передача культурного опыта

как любое другое живое существо, но и преобразует её благодаря эффективному взаимодействию людей в процессе трудовой деятельности при помощи речи. Вряд ли кто-то будет сомневаться в наличии сильного голосового аппарата у слона или льва, но способность говорить есть только у человека; речь развивается на основе абстрактного мышления. У животного, как и у человека, имеется сложная нервная система и развиты лобные доли коры головного мозга, но создавать что-то новое, творить может только человек.

Благодаря речи и способности мыслить человек в состоянии воспринимать культурный опыт общества и передавать его от поколения к поколению (т.е. обучаться и обучать). Животные тоже обучают своё потомство ловить добычу, они заботятся о детёнышах, но их поведение основано на инстинктах самосохранения и продолжения рода.

Человек же развивает в себе ещё и нравственные нормы – внутренние регуляторы поведения, помогающие ему взаимодействовать с другими людьми. В процессе деятельности

формируются индивидуальные особенности характера. А темперамент – врождённый тип нервной системы (сильная или слабая, устойчивая или легковозбудимая и т.д.) – влияет на то, что и в каком объёме человек усваивает из культурного опыта.

Итак, ведущую роль в эволюции человека и человечества играют социальные факторы, однако в жизни каждого из нас немалая роль принадлежит биологическим законам.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Человеческая сущность сложна и уникальна. Будучи частью природы, человек в то же время обладает качествами, отличающими его от животных. Он мыслит, разговаривает, трудится и, наконец, может создавать то, чего в природе не существует, накапливать и передавать культурный опыт.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Из приведённого списка выбери те признаки, которые можно отнести к биологической природе человека, и те, которые относятся к его социальной природе (при необходимости обратиться к словарю). Размести признаки в таблице. Дополни их своими примерами.

Список признаков: речь, гладкая кожа, голубые глаза, логическое мышление, пунктуальность, две руки, умение рисовать, усидчивость, темперамент, жажда.

Биологическая природа человека	Социальная природа человека



2. • Выберите одно из высказываний и ответьте на вопросы. Что хотел сказать этими словами мыслитель? Согласны ли вы с ним? Приведите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

А. «Человек – это двуногое животное без перьев». (Древнегреческий философ Платон (ок. 427 – ок. 347 до н.э.)

Б. «Человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчёлы и всякого рода стадные животные». (Древнегреческий философ Аристотель (384–322 до н.э.))

В. «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но зато тростинка мыслящая». (Французский учёный-физик, философ и писатель Блэз Паскаль (1623–1662))

Г. «Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один». (Английский юрист Уильям Блэкстоун (1723–1780))

Д. «Без многого человек может обойтись, только не без человека». (Немецкий писатель Карл Людвиг Бёрне (1786–1837))



Решаем жизненные задачи.

Столкновение мнений

Ситуация. После урока обществознания один из твоих друзей заявил, что он полностью поддерживает теорию Чарльза Дарвина о происхождении человека. Второй друг резко ответил, что считать обезьяну своим предком может только недалёкий человек.

Роль. Ученик, оказавшийся рядом во время спора.

Результат. Предотвращение конфликта одноклассников.



Осуществляем проекты.



1. Выполни с друзьями коллективную работу (плакат, фотоколлаж, рисунок) на тему «Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними». (Французский писатель и философ Шарль Луи Монтескье (1689–1755))



2. Организуйте в своей школе конкурс-выставку творческих работ в различных номинациях (юные художники, юные фоторепортеры, юные изобретатели и др.).



3. Напиши эссе на тему «Самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове». (Немецкий мыслитель Карл Маркс (1818–1883))

§ 2. Среда обитания человека

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Саша, вставай быстрее! — торопила мама. — Не то опять в школу опоздаешь, а тебе ещё сегодня надо Мишу в детский садик отвести. Да, и не вздумай снова обижать, мальчишку из параллельного класса. Узнаю, что ты опять у него мяч отобрал, устрою тебе «сладкую жизнь»! Как тебе не стыдно к нему приставать, он же меньше!



— Начинается... с «добрым» утром! — проворчал Саша. — И для чего это всё выдуманно: «стыдно», «опоздаешь», «не кричи», «не бегай»? Например, волк в лесу: захотел спать — спит, захотел есть — поймал какого-нибудь зайца и съел. И никто ему не жужжит над ухом: «не делай!», «это нельзя!». Мам, а волку бывает стыдно за то, что он зайца съел? Будет его за это кто-то упрекать?

— Волка не будут — он зверь, живёт по инстинктам, по законам природы, но ты-то человек! — сказала мама.

— А я тоже часть природы! Вот мы её законы не соблюдали — и пожалуйста: реки грязные, леса исчезают, погода портится. Жили бы все, как положено по законам природы, делали бы что хочется, так нет же, напридумывали всяких правил!

- Чем отличаются мнения мамы и Саши?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе их спора. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В каких значениях ты используешь слово «общество»? Обратись к своему речевому опыту.

Какие ты знаешь сферы жизни общества, чем они отличаются друг от друга? (Введение 2, с. 10)

Какими качествами мы обладаем от природы, а какие воспитываются в обществе? (§ 1)

Как менялась зависимость человека от природы в процессе перехода от первобытности к цивилизации? Как при этом изменялось общество? (Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Среда обитания.

Выскажи предположения, о чём может говориться в тексте с таким названием. К кому обычно применяют данное словосочетание – к людям или к животным и растениям?

Чтобы проверить своё предположение, прочитай текст, ведя диалог с автором:

В – задай вопрос автору текста;

О – спрогнозируй ответ;

П – проверь себя по тексту.

После чтения текста сделай вывод по проблеме урока.

В отличие от других живых существ, человек создал вокруг себя особую среду существования – **общество**. (**В** Что же такое общество? **О** Попытайся дать своё определение.) Общество – не просто множество людей. Это целостная система связей и отношений между ними. (**В** Какие это связи и отношения? Что такое система? **О** Спрогнозируй ответ.)

Связывают людей друг с другом общие *интересы* (проживание в одном доме, городе, стране) и общая *деятельность* (цели, коллективное взаимодействие, результаты) в разных сферах жизни. Труд и распределение созданного связывают



Каждый человек – часть общественной системы

людей в экономической сфере, общение по правилам – в социальной сфере, участие в решении государственных задач – в политической сфере, познание мира – в сфере духовной культуры. (**П** На какой вопрос получен ответ?) Эти связи пронизывают всю нашу жизнь и делают каждого человека частью обще-

ственной системы, то есть объединения, в котором любой человек зависит от всех остальных, выполняет определённую функцию и может полноценно существовать только как часть этого объединения. (П Проверь себя: появились ли дополнительные признаки определения общества?)

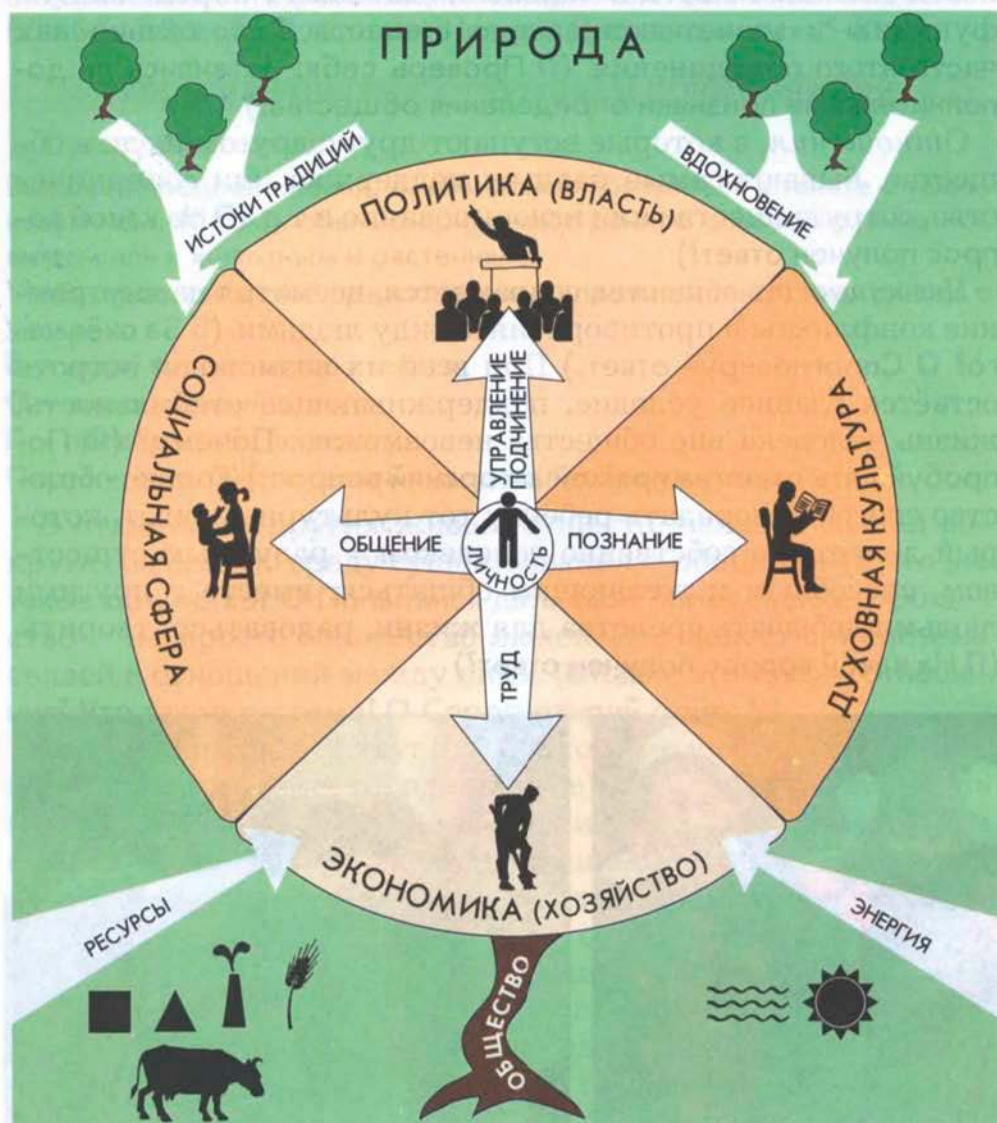
Отношения, в которые вступают друг с другом люди в обществе, бывают самые разные: поддержка или соперничество, сотрудничество или игнорирование и т.п. (П На какой вопрос получен ответ?)

Целостность общества сохраняется, несмотря на внутренние конфликты и противоречия между людьми. (В За счёт чего? О Спрогнозируй ответ.) При всей их возможной остроте остаётся главное условие, поддерживающее стабильность: жизнь человека вне общества невозможна. Почему? (О Попробуй дать ответ на прямой авторский вопрос.) Только общество способно передать ребёнку тот культурный опыт, который делает его собственно человеком – разумным существом, способным и желающим общаться, вместе с другими людьми добывать средства для жизни, радоваться, творить. (П На какой вопрос получен ответ?)



Школьные годы – возможность научиться дружить

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА



Какие две среды видны на схеме?

Из каких сфер состоит наиболее близкая человеку среда?

Чем отличается деятельность человека в разных сферах жизни общества?

- Как связаны между собой две среды обитания человека?

2. Человек и природа.

- Предположи, как связаны между собой природа и общество.
- Меняется ли общество под воздействием природы и наоборот? Проверь свои предположения с помощью текста.

Природа – это среда существования общества, а значит, и каждого ИЗ ИАС. В отличие от животных и растений, человека отделяет от природной среды созданная им общественная среда: дома, одежда, инструменты, домашние животные и культурные растения, техника, книги – всё то, что создано человеческим трудом и существует благодаря системе связей и отношений между людьми.

Но чтобы создать вокруг себя эту «оболочку культуры», люди берут исходные материалы, энергию из природы. Таким образом, две среды – природа и общество – неразрывно связаны друг с другом.

Например, живя в лесостепных зонах, люди занимались в основном земледелием, что отразилось в их культуре. Люди украшали дома, посуду, одежду символами, связанными с земледелием: круги – символы солнца – мы увидим в резном деревянном наличнике, волнистые линии на кувшине символизируют воду, клетчатая понёва (юбка) крестьянки – паханное поле. Ну а такие моральные качества, как коллективизм, взаимопомощь, гостеприимство, особенно нужны в тяжёлых природных условиях, где без поддержки соседа не выжить.

Природа служит источником вдохновения для художников и поэтов, способна благотворно воздействовать на здоровье человека, его настроение. А человек использует для своих нужд судоходные реки, лес, руду, уголь, строит города и посёлки, постепенно изменяя облик Земли.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Среда обитания человека объединяет природу и общество. Усилиями людей общество постоянно развивается во взаимодействии с природой, обеспечивая нас всем необходимым для жизни.

Выполняем учебные задания.

1. • Перечисли признаки, которые объединяют твою семью, дружескую компанию, класс.

Семья	Друзья	Одноклассники



2. • Выберите одно из высказываний и ответьте на вопросы.

Что хотел сказать этими словами мыслитель?

Согласны ли вы с ним? Приведите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

А. «Культура – есть вторая природа». (Немецкий философ Георг Вильгельм Гегель (1770–1831))

Б. «Наша земля – это большая просёлочная дорога, а мы, люди, – путники». (Немецкий поэт и публицист Генрих Гейне (1797–1856))

В. «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала – он её переделывает». (Французский писатель Анатоль Франс (1844–1924))

Г. «В обществе каждый человек – камешек в мозаичном узоре». (Французский писатель Никола Себастиан Шамфор (1741–1794))



Решаем жизненные задачи.

Создание нового общества

Ситуация. В твоей школе создаётся (на выбор) «Экологическое общество», «Общество защиты бездомных животных», «Спортивное общество».

Роль. Школьник, желающий участвовать в работе общества.

Результат. Аргументированное предложение по созданию школьного общества. Разработка целей, задач и планов работы на год.



Осуществляем проекты.



Создайте и реализуйте план работы общества школьников (см. жизненную задачу), привлекая заинтересованных ребят, учителей и родителей.

§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

После уроков шестиклассники работали на пришкольном участке и, как всегда, затеяли спор.

– Мама требует, – сказал Саша, – чтобы я ходил на дополнительные занятия, говорит, что нужно развиваться и всё такое. А я не могу выбрать, куда идти,

– Приходи к нам в секцию бокса, – предложил «спортсмен» Рома, встал в боевую стойку и поиграл накачанными мышцами.

– Нашли что развивать! – засмеялся «умник» Ваня. – Надо тренировать ум, логическое мышление. Запишись лучше в шахматный кружок.

– А моя бабушка говорит, – вмешалась в разговор «тихоня» Вика, – что не так важно, сильный человек или умный, главное – чтобы душа была добрая.



- Сравни высказывания ребят о развитии личности. Чем они отличаются? Какое наблюдается противоречие?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе их спора. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Чем отличаются и как связаны между собой биологическая и социальная природы человека? (§ 1)

Можешь ли ты отличить по внешним признакам сильного и уверенного в себе человека от слабого и безвольного? Можешь ли ты назвать себя личностью? (Опирайся на личный опыт)

Объясни значение слов: личность, сознание, чувства, эмоции. (Учебник «Окружающий мир», 4-й кл., часть 1)

1. Я в мире и мир во мне.

Предположи, с чём будет текст с таким названием, о каких «мирах» пойдёт речь.

Чтобы проверить своё предположение, прочитай текст и выполни задание.

- Выдели в тексте главное понятие, сформулируй его определение (признаки) и проверь себя по словарю. Кого из ребят и как ты поддержал бы в споре?

После чтения текста вернись к его названию – проверь свои предположения. Сделай вывод по проблеме урока.

– Я решил разобраться, что главное в развитии человека, – заявил Ваня, выложив на парту большую толстую книгу.

– «Толковый словарь русского языка», – прочитал надпись на обложке Саша.

Ребята, участвовавшие в споре, собрались вокруг Вани.

– Ну и зачем этот словарь? – спросил Рома.

– Видишь ли, – заявил Ваня, – я заметил, что мы спорим, используя разные слова, а точное их значение понимаем не всегда... Вот объясни, что такое развитие.

– Ну не знаю... – протянул Саша. – Это когда что-то меняется, улучшается...

– Эх ты! Читай! – сказал Ваня, раскрыв книгу.

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

– И что это значит? – спросил Саша.

– Если мы говорим о развитии человека, то развитие – это приобретение чего-то нового, новых возможностей, новых умений. Мы ведь тогда спорили, что важнее развивать – тело, ум или душу. И я считаю: главное – развивать ум. Так вот, посмотрел я в словаре, что такое ум.

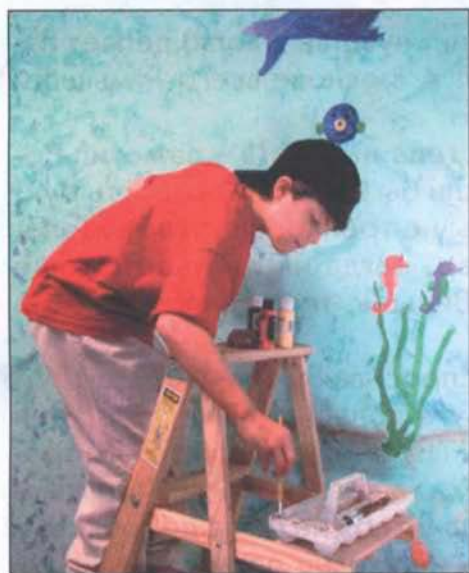
Ум — способность человека мыслить, основа сознательной разумной жизни. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

— Да я и раньше так это слово понимал! — заявил Саша. — Ничего здесь не доказывает, что ум — самое главное в человеке!

— А вот какое слово в этом определении самое главное? — спросил Ваня.

Ребята загалдели, предлагая варианты.

— Я так рассуждал, — сказал Ваня. — Здесь сказано, что ум — «основа... жизни». Но ведь не любой жизни, а сознательной! Вот ключевое слово! Стал я разбираться, что такое **сознание**. И тут одного словаря уже не хватило. Пришлось в Интернет залезть, с папой долго разговаривали, схемы рисовали. И вот что я вам скажу. Главное, чем мы, люди, отличаемся от животных, — это наше сознание. Благодаря этой способности мы можем весь мир, что видим вокруг себя, отразить в своём внутреннем мире.



Красота природы отражается в человеческой душе

— Это как — «отразить»? Как зеркало? — спросила Вика.

— Не совсем, — ответил Ваня. — Всё, что мы видим, слышим, чувствуем, отражается в нашем сознании в виде образов — наших мыслей, внутренних ощущений. Всё, что отразилось, мы можем вспомнить, обдумать, использовать, чтобы создать что-то новое, нужное для нас.

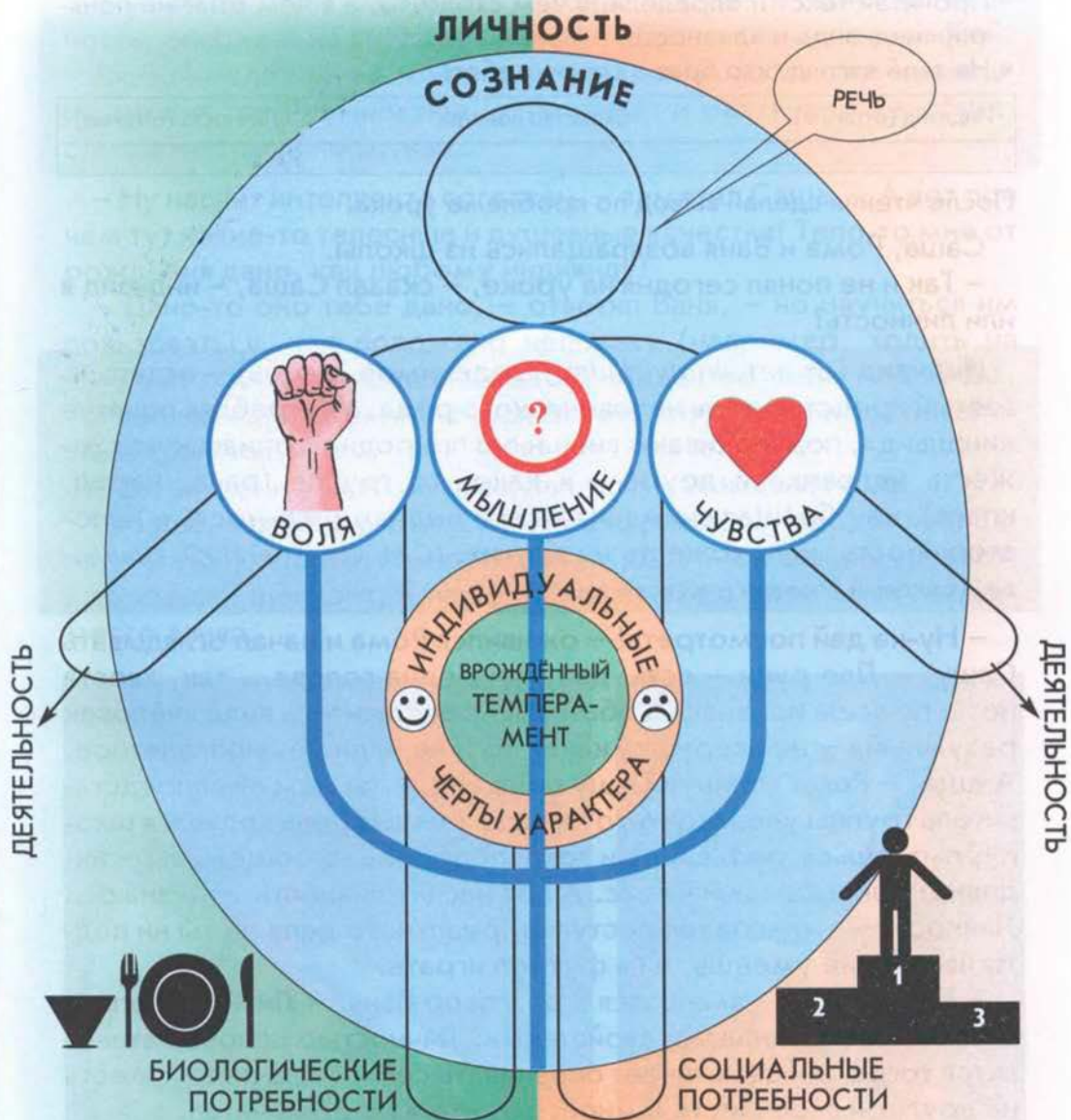
Например, захотел ты другу на день рождения деревянный меч сделать. Вспомнил, какие они бывают, вообразил, какой хочешь, чтобы у тебя получился, выбрал под этот образ доску, разметил её, отпилил лишнее, представил, что будет, если голый рукой за шершавое дерево взяться, отшкурил. Это у тебя в твоём сознании **мышление** работает. Посмотрел на то, что получилось, — некрасиво... Чувствуешь — не понравится другу, не порадует его, надо менять! Это в твоём сознании **чувства** помогают мышлению воспринимать мир, оценивать, что лучше, а что хуже, принимать решения. Сидишь усталый, столько сил потратил, а результата нет. Но доделать надо! Заставил себя собраться и заново всё сделать. Это в твоём сознании **воля** помогает тебе направить свои действия в нужную сторону.

Вот так наше сознание (мышление, чувства и воля) делает нашу жизнь осознанной и разумной! А в основе всего — мышление. Поэтому развивать надо ум!

— Но что бы твоё сознание без тела делало?! — заметил Рома. — Получился бы у тебя меч, если бы не сила и ловкость рук? Хватило бы у тебя воли, если бы ты не тренировался преодолевать трудности? Терпеть, например, когда не получается ещё раз на перекладине подтянуться? Видишь, тело тоже развивать надо!

— А можно и я скажу? — робко спросила Вика. — Ведь ты, Ваня, игрушку не для себя, а для друга делал... Значит, для тебя важно, чтобы другу хорошо было. Готов ты для этого силы тратить? Родились бы в твоём... в этом... в сознании — все эти мысли, чувства, желания, если бы душа у тебя не была добрая? Выходит, хотел ты того или нет, но ты и духовно развивался.

СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ



Что на данной схеме отнесено к сфере сознания личности?

- Предположи, чем отличаются друг от друга три главных свойства сознания.
- Предположи, какие свойства сознания помогают человеку совершать поступки.

2. Высокое человеческое звание.

- Прочитай текст и определи, в чём сходство, а в чём отличие понятий «индивид» и «личность».
- На твой взгляд, кто прав в споре ребят?

Индивид (отличия)	Сходство понятий	Личность (отличия)

После чтения сделай вывод по проблеме урока.

Саша, Рома и Ваня возвращались из школы.

— Так и не понял сегодня на уроке, — сказал Саша, — индивид я или личность?

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — отдельно взятый представитель человеческого рода. Употребляя понятие «индивид», подчёркивают внешнюю природно-социальную схожесть человека с другими в какой-то группе (раса, народ, класс), не обращая внимания на его индивидуальность — неповторимость, непохожесть на других. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

— Ну-ка дай посмотреть! — оживился Рома и начал оглядывать Сашу. — Две руки — есть, две ноги, одна голова... так, хвоста нет — по всем признакам обычный представитель вида «человек разумный» — не зверушка какая-то и не чудище инопланетное. А ещё, — Рома хлопнул Сашу по плечу, — ты типичный представитель группы учеников 6-го класса: каждый день ходишь в школу, пытаешься учиться, ну и тому подобное. В общем, ты — **индивид**! Как и каждый из нас. А вот насчёт личности — не знаю... Личность — это человек поступка, реального дела. А ты ни подтягиваться не умеешь, ни в футбол играть.

— Ты не прав, — вмешался в разговор Ваня. — **Личность** определяется не телесными свойствами. Личностью человек становится тогда, когда начинает осознавать себя, свою непохожесть на других и своё место в мире. Вот что я об этом читал.

Личность — человек, обладающий сознанием, т.е. получивший в результате развития в обществе способность — осмысливать себя и мир;

– чувствовать и переживать своё отношение к миру;
– усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.
Любой индивид, не имеющий нарушений мозга, потенциально может стать личностью, если живёт и развивается в обществе, а не среди животных.

– Ну наснёт интеллекта согласен, – заметил Саша. – А вот при чём тут какие-то телесные и душевные качества? Тело-то мне от рождения дано, как любому индивиду!

– Дано-то оно тебе дано, – ответил Ваня, – но научиться им пользоваться, как положено человеку (например, ходить на двух ногах), ты можешь только в обществе себе подобных. Только здесь в твоём теле развиваются нужные личности телесные свойства.

– Ничего они у него не развиваются! – возразил Рома.

– Саша, может, физически и плохо развит, – продолжил Ваня, – зато умственно многим фору даст – он задачи решает, как орешки щёлкает, и на соревнованиях по шахматам первое место занял.



Любой человек может стать личностью

— Ладно, а душевные качества, они-то личности зачем? — напомнил Саша.

— Без них личностью тоже не станешь, — сказал Ваня. — Важно ведь не только то, что ты думаешь о людях, но и то, как ты к ним относишься. Готов ли прийти на помощь или пройдёшь мимо; что главное в твоём характере — смелость или трусость, щедрость или жадность. Все эти качества только в обществе развиваются. И они не менее важные, чем сила или ум.

— Вообще-то ты прав, — задумался Рома. — Я сейчас вспомнил соседку нашу, тётю Машу. Она ведь из-за войны выучиться не успела и маленькая такая была, худенькая. Но когда умерла, весь район её пришёл проводить — она стольким помогала, о ней так и говорили: «добрейшей души человек».

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Благодаря развитию в обществе человек осознаёт себя и своё место в мире, становится личностью, приобретает неповторимое сочетание телесных, интеллектуальных и душевных качеств.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- Выбери одно из высказываний и ответь на вопросы.

Что хотел сказать этими словами мыслитель? Согласен ли ты с ним? Приведи 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

А. «Человек ест, чтобы жить, а не живёт, чтобы есть». (Китайская пословица)

Б. «Величие человека в его руках». (Персидская пословица)

В. «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы». (Древнегреческий философ Демокрит (ок. 460–370 до н.э.))

Г. «Что стоит человек, когда его желания — еда и сон? Животное, и всё...» (Английский писатель и драматург Уильям Шекспир (1564–1616))

Д. «Самое важное в каждом деле — пересилить момент, когда вам не хочется работать». (Русский учёный-физиолог, академик Иван Петрович Павлов (1849–1936))

Е. «В каждом человеке скрыта мудрая сила строителя... нужно ей дать волю расцвести и расцвести, чтобы она обогатила землю ещё большими чудесами». (Русский писатель Максим Горький (Алексей Максимович Пешков) (1868–1936)



Решаем жизненные задачи.

Ответственный выбор

Ситуация. В магазине мама предлагает купить одежду, которая тебе не очень нравится. Ты говоришь: «Я уже личность, значит, могу самостоятельно выбирать, что мне по вкусу!»

Роль. Ученик или ученица, которых взрослые ещё не считают полноценной личностью.

Результат. Убедительные, с точки зрения родителей, доказательства (словом и делом), что ты личность и можешь самостоятельно выбирать и нести ответственность за свой выбор.



Осуществляем проекты.

1. Напиши рассказ или сказку на тему «Бывают люди-растения, люди-звери, люди-боги». (Немецкий писатель Жан Поль (1763–1825)

Проиллюстрируй своё сочинение.



2. Проведи исследовательскую работу на тему «Какими личностями в истории России мы можем гордиться?».



3. Проведите в классе (школе) конкурс-выставку личных портфолио. Оценивается эстетическое оформление, многообразие интересов, участие в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и олимпиадах, наличие наград.



4. Проведите в школе фестиваль «Одарённые дети», где желающие могут представить свои достижения в различных номинациях:

- спортивной;
- художественно-изобразительной;
- фото- и видеонаминации;
- музыкальной;
- литературной;
- журналистской;
- изобретательской и др.

§ 5. Разнообразие человеческих дел

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Прозвенел звонок с урока, учитель вышел из класса, а ребята занялись своими делами.

– Пошли в столовую сходим, – подбегал «крутой» Дэн к «красавице» Тане. – Хватит читать, на уроке читала, на перемене читаешь, не надоело?

– Книжка интересная очень, – ответила Таня. – «Древнеиндийская мудрость в пословицах и поговорках». Вот смотри, что написано: «Никто не бывает от природы ни высоким, ни низким – лишь собственные дела ведут человека к почёту или презрению».

– Да ну, ерунда какая-то, – не понял Денис. – К почёту и уважению приведёт крутая машина и навороченный телефон.

- Сравни древнеиндийскую пословицу с мнением Дениса. В чём противоречат друг другу эти точки зрения?
- Какой вопрос можно задать на основе этого противоречия? Сравни свою формулировку вопроса с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: биосоциальная природа человека, личность, сознание. (Словарь)

Какие люди, на твой взгляд, достойны уважения? (Обратись к личному опыту)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Самореализация.

Прочитай тексты и ответь на вопрос.

- Что необходимо для подлинной самореализации личности?

В класс вошла «модница» Маша, на ней было новое платье, и девочки сразу обступили её.

– Ой, Машка, ты у нас просто супер.

В разговор вмешался «умпик» Ваня:

— Девчонки, поднимите головы и прочитайте изречение древнегреческого математика Пифагора: «Статую красит вид, а человека — деяние сго». Так что красивого платья недостаточно для подлинной самореализации, ведь именно это вы понимаете под словом «супер».

— Да?! — возмутилась Маша. — А ты считаешь, что твоё вызывающее поведение на уроках — это подлинная... как её... самореализация? Пифагор-то был великим математиком, весь мир его теоремой пользуется, а ты только всех критикуешь и умничаешь.

— Я, конечно, не эталон... ну в смысле — не идеальный образец для подражания, — ответил Ваня, — но у меня хотя бы есть цель. Я хочу достичь такого результата, чтобы всё общество меня признало.



Самореализация в спорте



Самореализация в музыке

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



Предположи по схеме:

Что определяет жизненный путь каждого человека? Приведи конкретные примеры.

- Чем отличаются два разных способа самореализации личности, а что их объединяет?

Разные люди по-разному добиваются **самореализации** в обществе. Всё зависит от того, какая у человека жизненная цель, а она определяется потребностями, интересами, увлечениями. Важным является и то, каким образом человек хочет утвердить в сознании людей свою уникальную (неповторимую) ценность. Тот, кому достаточно формального признания, пытается самореализоваться за счёт материального достатка (зарабатывает большие деньги, приобретает дорогие вещи). Кто хочет подлинного уважения, реализует себя через достижение общественно полезных результатов (делает научные открытия, создаёт художественные произведения, занимается благотворительностью). Выбор между этими альтернативами определяет, как проявляет себя человек в различных видах **деятельности**: познании, игре, труде, общении.

2. Познание и игра.

- С помощью текста начни заполнять таблицу (проверь себя по словарю).

Деятельность	Игра	Познание	Общение	Труд
Цель				
Особенности				

- Какое место занимают игра и познание в развитии личности человека?

«Умник» Ваня прогуливался по двору, когда на него налетели, чуть было не сбив с ног, «крутой» Дэн и маленький Миша.

— От кого это вы так бежите? — спросил он.

— От дворника, — запыхавшись, ответил Денис. — Мишка вон стекло мячом разбил. Говорил я тебе, в стену надо бить. Эх, всю игру запарол!

— Что за удовольствие всё время бить мячом в стену, — посоветовал Миша. — Мне хотелось узнать, что будет, если попасть в окно.

— Теперь узнаешь, когда дворник тебя догонит. И потом, не об удовольствии надо думать во время игры, а о результате, — ответил Денис.

— Нет, Дэн, думаю, ты не прав, — сказал Ваня. — Конечно, плохо, что стекло разбито, но Мишка теперь знает, какое оно хрупкое. В игра же главное — удовольствие от игры. Мы вчера играли в школе в догонялки. Так разве для нас важно было, кто кого догонит? А вот поноситься вдоволь по этажам...

— Пожалуй, так... — согласился Денис. — Я до сих пор помню, как маленьким в песочнице играл и всё, что под руку попадалось, в рот тянул. Помню, как скрипел песок во рту и как лопатка металлическая неприятно стучала по зубам, а вот пластмассовые формочки можно было погрызть. Попадало мне за такую игру от мамы, но я упорно всё на зуб пробовал. Видно, желание узнать, что из чего сделано, было сильнее.

Игра ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс. Одни считают, что игра свойственна и животным, другие — что только людям и, лишь играя, человек становится человеком. Игра имеет важное значение для развития личности. Она включает ребёнка в мир человеческих отношений, моделируя конкретные ситуации. Стремление к **познанию**, т.е. получению знаний о мире, пониманию, какой он на самом деле, заложено в нас с детства. А в игре познавать интереснее, ведь игра ещё и развлечение. С её помощью стремление к познанию укрепляется, а с возрастом становится необходимостью и может осуществляться уже не через игру, а через другие формы деятельности.



Игра — познание мира

3. Труд и общение.

- С помощью текста заверши заполнение таблицы (проверь себя по словарю).

Деятельность	Игра	Познание	Общение	Труд
Цель				
Особенности				

- Чем труд отличается от игры, а общение – от познания? В каких случаях ты бы употребил выражение «мартышкин труд»?

Миша прибежал к брату и, насупившись, уселся на диван.

— Не поймёшь этих взрослых: то говорят, что я бездельничаю, надо трудиться, чтобы человеком стать. Без труда, мол, не выловишь и рыбку из пруда. Я набросал в ванну рыбок пластмассовых, сижу ловлю, а мне говорят: «мартышкин труд». Что же это получается? Не трудишься – человеком не станешь, а трудишься – мартышкой становишься.

Саша засмеялся:

— Да нет, Миша, мартышкой ты не станешь, просто твою ловлю рыбок трудом нельзя назвать, она же не принесёт никакой пользы. Это, скорее, игра. Вот по телевизору передача идёт о рыбаках Балтийского моря, посмотри со мной. Видишь, сколько они рыбы наловили, теперь её отправят на переработку, потом в магазины, а дальше она ко многим людям на стол попадёт. Труд рыбаков не назовёшь мартышкиным, т.е. бесполезным, напрасным.

Труд – необходимое условие существования общества. Он направлен на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для полноценной жизни людей, т.е. на достижение практически полезного результата. Для труда характерно проявление целесообразной (нужной, разумной) активности. Чтобы трудовая деятельность была успешной и признанной, необходимы мастерство, знания, умения.

Миша с интересом стал вглядываться в телеэкран.

— Ух ты, я так не смогу, это очень трудное дело. Ветер сильный, корабль качает, а они, смотри, как слаженно работают. Эти рыбаки даже не ссорятся, как вы с ребятами, когда скворечники делали.

– Мы просто ещё общаться не научились, а коллективный труд без общения невозможен, – виновато ответил Саша.

– Саш, а я знаю, где можно общению научиться. Я однажды был у папы на совещании. Нужно было доработать какой-то там проект, и папа рассказывал, как это сделать. А другой дядя с ним не согласился, стал по-своему всё рассказывать, и представляешь, папа вместо того, чтобы его подставкой для ручек стукнуть, выслушал. Потом другие выступали, вместе они целый план разработали и разошлись довольные.

Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимая друг друга. Посредством человеческого общения создаётся общество, да и коллективный труд возможен только через общение. Оно играет важную роль в личных и деловых отношениях людей. В общении человек самовыражается, т.е. обнаруживает свою индивидуальность; здесь видна его общая культура, характер.



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Самореализация личности происходит в деятельности. В процессе самореализации человек преодолевает возникшие трудности, свою собственную лень, робость, неуверенность, самоутверждается. Благодаря этому человек развивает свои способности и достигает важных для него и для окружающих результатов. Следствием такой деятельности является уважение со стороны других людей.

Выполняем учебные задания.

1. • Объясни выражение: «Дело мастера боится».



2. • Выберите одно из высказываний и ответьте на вопросы:

Что хотел сказать этими словами мыслитель? Согласны ли вы с ним? Приведите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

А. «Богатство не может быть достойной целью человеческого существования». (Английский философ и государственный деятель Фрэнсис Бэкон (1561–1626))

Б. «Самый достойный человек – тот, кто прекрасней всего мыслит и действует». (Французская писательница Жорж Санд (1804–1876))

В. «Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём». (Английский писатель Оскар Уайльд (1854–1900))

Г. «Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво. Хочется играть видную, самостоятельную, благоразумную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество...» (Русский писатель и драматург Антон Павлович Чехов (1860–1904))



Решаем жизненные задачи.

Поступление в престижную школу

Ситуация. В специализированную школу отбирают будущих учеников. Главный критерий отбора – конкурс сочинений о самореализации личности.

Роль. Ученик, который хочет учиться в данной школе.

Результат. Сочинение о том, чего ты хочешь достичь в жизни и как ты это планируешь сделать, какие знания тебе понадобятся, какие качества необходимо в себе развить.



Осуществляем проекты.



1. Проведите в школе конкурс-выставку фотографий, презентаций и рисунков на тему «Моя будущая профессия».



2. Проведите ролевую игру на тему «Учимся общаться». Сюда могут войти видеоролики, презентации по этикету, разыгрывание различных ситуаций по группам, психологические тренинги.



3. Проведите в школе День вежливости.

§ 6. Сложность человеческого характера

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



«Умник» Ваня догнал «спорщика» Сашу возле дома.

— Как ты мог, — заговорил Ваня, — всех обманул: и учителя, и маму. И это уже не первый раз.

— Отстань, — огрызнулся Саша, — да, у меня скверный характер, такой вот я уродился, ничего с собой поделать не могу.

— Что значит «не могу»? — возмутился Ваня. — У тебя что, силы воли нет, ты со своими слабостями не можешь справиться? Заставь себя измениться, вспомни, что тебе классная говорит: «Стань хозяином своей жизни».

— Ха-ха, — засмеялся Саша, — можно подумать, ты — хозяин своей жизни! Сам постоянно опаздываешь к первому уроку, жалуешься, что ты «сова», а не «жаворонок», не можешь, мол, утром рано встать. Человек не может быть хозяином своей жизни: с каким характером родился, с таким и проживёт.

— Э нет, думаю, себя можно воспитать. Я, конечно, не образец для подражания, но от привычки сваливать всё на других уже отучился. Главное — захотеть быть сильнее своих слабостей, тогда не станешь их жертвой.

- Какое мнение высказывает Ваня о характере человека? А что думает об этом Саша? Совпадают ли их взгляды? Какое наблюдается противоречие?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе этого противоречия. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: биосоциальная природа человека, личность, сознание. (Словарь)

Какие виды человеческой деятельности ты знаешь и на что направлена каждая из них? (§ 5)

Какие общие правила поведения людей провозглашали основные религии и философии, возникшие в Древнем мире и Средневековье, – буддизм, конфуцианство, христианство, ислам? (Учебник «Всеобщая история», 6-й кл., § 2)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. «Без характера ни сила, ни ум не помогут!»

Как ты можешь объяснить смысл этого заголовка?

Прочитай текст (ведя диалог с автором), чтобы найти ответы на два вопроса:

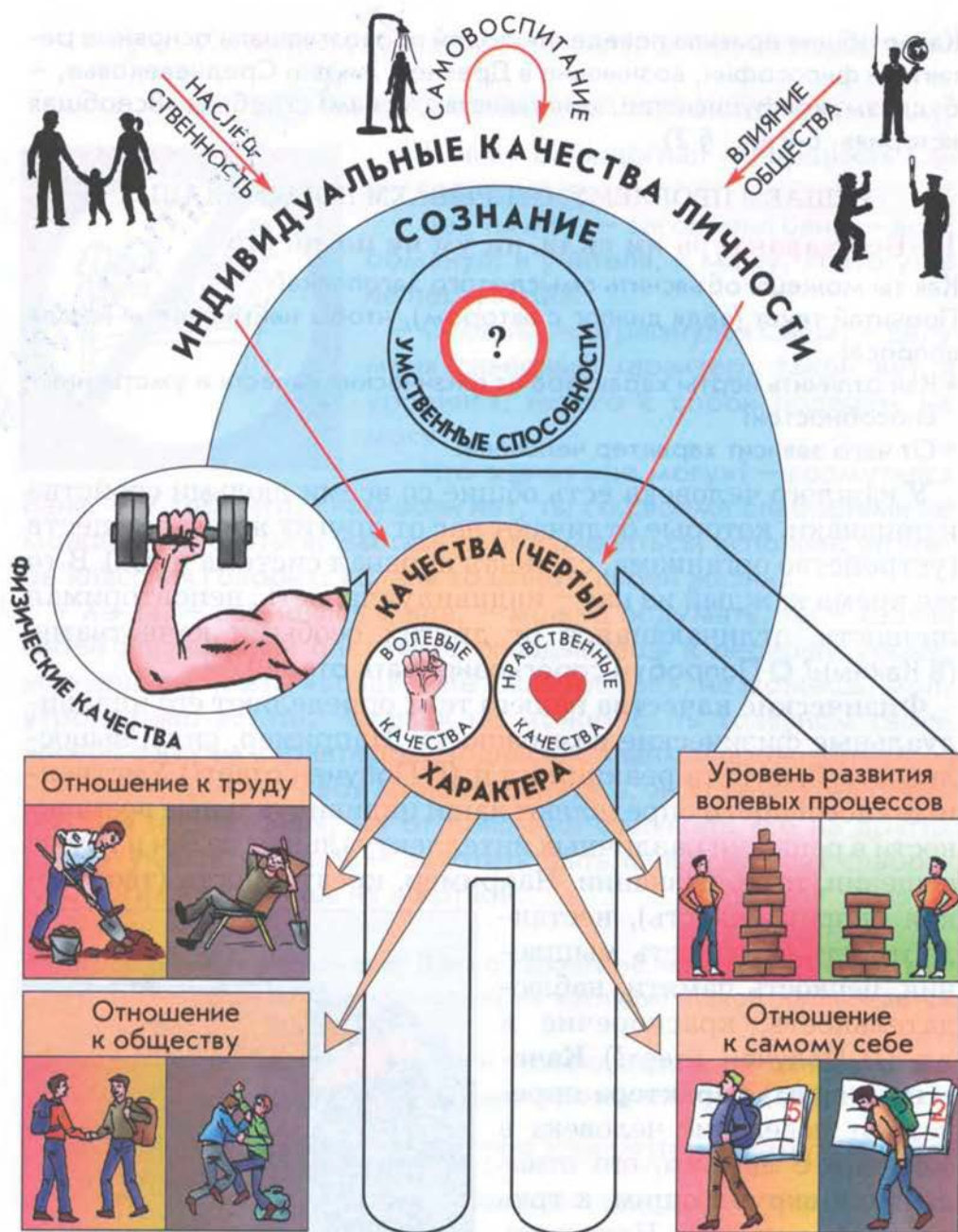
- Как отличить черты характера от физических качеств и умственных способностей?
- От чего зависит характер человека?

У каждого человека есть общие со всеми людьми свойства и признаки, которые отличают нас от других живых существ (устройство организма, сложная нервная система и т.п.). В то же время каждый из нас – индивидуальность, неповторимая личность, отличающаяся от других особыми качествами. (В Какими? О Попробуй спрогнозировать ответ.)

Физические качества нашего тела определяют его индивидуальные физические возможности. Например, сила, выносливость, быстрота реакции и т.п. (П Получен ответ?) **Умственные способности** определяют наши индивидуальные возможности в решении различных интеллектуальных задач в труде, общении, игре, познании. Например, креативность (творческая направленность), нестандартность и гибкость мышления, цепкость памяти, наблюдательность, красноречие и т.п. (П Получен ответ?) **Качества (черты) характера** определяют поведение человека в общении с людьми, его отношение к окружающим, к труду, к самому себе. Например, скромность, щедрость, мужество и т.п. (П Получен ответ?)



Закаляемся, вырабатываем характер!



Какие индивидуальные качества есть у личности?

- От чего они зависят, может ли человек сам их менять?
- Какие из них, на твой взгляд, самые важные?

- На какой вопрос к тексту ты уже можешь ответить?

Все три индивидуальные стороны личности (физические качества, умственные способности, черты характера) формируются под влиянием трёх факторов: *наследственности, воздействия общественной среды и самовоспитания*. (В Как же эти условия могут влиять на качества личности?) Например, невысокий рост человека, слабый иммунитет (предрасположенность к болезням) определяются наследственностью (невысокие и не очень физически крепкие родители). В детских коллективах (общественная среда) такого ребёнка дразнят, если он претендует на достойное место в данной социальной группе, или требуют от него быть достаточно сильным и выносливым, чтобы играть наравне с другими. В результате человек начинает заниматься совершенствованием тела, закаливает его, обливаясь холодной водой, тренируется и становится сильным и выносливым, хотя и остаётся невысоким. Именно такой путь прошёл русский полководец XVIII века А.В. Суворов. (П Получен ответ?)

Так же и черты характера начинают формироваться на основе *темперамента* – типа нервной системы, данного человеку от рождения. (В Интересно, как же эти условия, данные от рождения, могут влиять на характер?) По темпераменту (типу нервной системы) человек может оказаться легковозбудимым или спокойным, с быстро или медленно протекающими нервными реакциями, легко или трудно переживающим любые волнения и т.п. На основе этих особенностей в условиях *общественного окружения* начинают формироваться черты характера. Например, если человек часто раздражается, то он может стать вспыльчивым или неуверенным в себе. (П Получен ответ? В Но почему у людей с одинаковым темпераментом могут формироваться такие разные черты характера?) Многое зависит от того, что поощряют и чего не разрешают родители, а позднее – что допускается, а что нет в детском коллективе, где продолжается формирование личности. (П Получен ответ?) Сам человек также, по мере развития его самосознания, получает возможность контролировать своё

поведение, сознательно формировать те или иные черты. Народная пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посвоишь привычку – пожнёшь характер». (Получен ответ?)

- На какой вопрос к тексту ты уже можешь ответить?

Человек обладает множеством разных индивидуальных качеств (черт) личности – моральных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных. Их можно условно разделить на положительные и отрицательные. Они проявляются в отношении к себе, к обществу, к труду, к вещам. У каждого эти черты сплетаются в неповторимое устойчивое сочетание, которое мы называем характером человека.

- Как теперь ты можешь объяснить смысл названия текста?

2. Воля к добру и злу.

Прочитай текст и ответь на вопросы:

- Можно ли сказать, что человек рождается добрым или злым?
- Какова связь между нравственными и волевыми качествами?
- Как воспитать в себе сильную волю?

«Отличник» Лёша и «задира» Коля шли домой после уроков.

– Ну зачем ты опять побил Ларису? – спросил Лёша. – Разозлился на неё так, что искры летели, она же девочка, причём такая маленькая, худенькая, того и гляди рассыплется.

– Тебе хорошо говорить, ты родился добрым, а я злым, – ответил Коля.

– Так не бывает, – не согласился Лёша, – все одинаковыми рождаются, правда, я не знаю, добрыми или злыми.

– Интересно, – задумался Коля, – если все рождаются добрыми, то почему некоторые потом становятся злыми, а если все рождаются злыми, то как некоторым удаётся стать добрыми?

– Наверное, всё зависит от желания самого человека, – предположил Лёша.

– Вряд ли, – сказал Коля, – я бы рад избавиться от злости, только у меня не получается.

– Тебе силы воли не хватает.

Нравственные качества личности заключаются в способности человека чувствовать и творить добро, отличать его от зла, быть стойким по отношению к злу и т.д. Эти качества он не получает от рождения, и общество не может передать их в готовом виде. Нравственные качества человек должен вырабатывать самостоятельно, с помощью творчества, самовоспитания самосовершенствования. При этом в реальной жизни человек совершает множество разных поступков, которые потом он сам или другие люди могут оценить как добрые или злые. Если чаще человек совершает злые поступки, те многие начинают называть его злым. Но даже самые закоренелые злодеи в человеческой истории совершали иногда добрые дела, а некоторые из них в какой-то момент полностью меняли своё отношение к жизни, старались искупить совершённое зло добром.

Формирование нравственных качеств – это сложный процесс, он связан не только с предъявлением высоких требований к себе и к своей деятельности, но и с развитием в себе **волевых качеств**, таких как самоконтроль, терпение, настойчивость, целеустремлённость и др.

На пути формирования нравственных качеств человек сталкивается с препятствиями в виде своих низменных стремлений и неразумных желаний, преодолеть которые он может только с помощью воли, заставляя себя делать то, что он не хочет делать.



— Думаешь, так легко заставить себя делать то, что не хочешь? — пожаловался Коля. — Как её тренировать-то, эту силу воли?

— Например, нередко мной на парте лежит конфета, — ответил Лёша. — Я выхожу из класса, и тебе очень хочется её съесть, но волевым усилием ты сдерживаешь себя, и если у тебя получится, то считай, что сила воли у тебя есть, заодно и приучишься не брать чужого.

3. «Золотое правило нравственности».

- С помощью текста дай определения словам: дружба, милосердие, справедливость. (Проверь себя по словарю)
- Объясни, почему в современном обществе человеку так же необходимо «золотое правило нравственности», как и в древности?

Коля догнал Рому перед школой:

— Ты чего за мной не зашёл? Тоже мне, друг называется.

— Про **дружбу** вспомнил? — рассердился Рома. — А что же ты вчера про неё забыл, когда бросил нас на соревнованиях и нам пришлось 6 таймов без замены играть? Друзья, по-твоему, так поступают? Мы же тебе доверяли.

— К нам гости нагрянули, — оправдывался Коля.

— А Игорь даже с папой на рыбалку не поехал и пришёл на соревнования, — заметил Рома. — Он понимал, что это наше общее дело, и не бросил команду. Учти, как ты относишься к людям, так и люди будут относиться к тебе.

— Ну прости, Ром, я не подумал, — извинился Коля.

— Ладно, забудь, мы же друзья.

Самой известной формулой морали является «**золотое правило нравственности**»: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Ещё в древности его независимо друг от друга провозгласили разные религии и философии. Раз возникнув, оно прочно вошло в общественное сознание, пополнив копилку народной мудрости: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай» (русская пословица). В наиболее полном и развёрнутом виде оно представлено в Нагорной проповеди

Иисуса Христа: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелие от Луки, 6:31).

«Золотое правило нравственности» требует от человека в отношениях с другими людьми руководствоваться теми нормами, которые можно было бы отнести и к самому себе. Например, в определённый момент от тебя требуется проявить **милосердие** к человеку, нуждающемуся в твоей помощи или прощении за плохой поступок, в котором он раскаялся. Но многие говорят, что «сегодня милосердие не в моде», «милосердие – это малодушие». Давай проверим. Мысленно поменяйся местами с человеком, нуждающимся в поддержке. Хочешь ли ты, чтобы он тебе помог или простил за дурной поступок? Если да, то милосердие нельзя выбросить из жизни как немодную вещь.

Или другой пример. От тебя требуется быть **справедливым** по отношению к твоему врагу, который всё время обижал тебя и ненавидел. Мысленно встань на его место. Хотел бы ты, чтобы в подобной ситуации он отнёсся к тебе справедливо, беспристрастно, признал бы за тобой какие-либо достоинства или правоту? Если да, то и ты поступай с ним так же, как хотел бы, чтобы он поступил с тобой.



Милосердие: донорство, помощь бездомным

СПРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Особенности неведения человека – это проявления его характера. Стремление сформировать свой характер, развить способности и волю на благо людей необходимо человеку для полноценной жизни.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

Расставь в правильной последовательности этапы волевого действия:

1

2

3

4

5

- А. Преодоление трудностей на пути к цели.
- Б. Достижение цели.
- В. Осознание цели.
- Г. Выбор пути к цели.
- Д. Стремление к достижению цели.



Решаем жизненные задачи.

Несправедливая драка

Ситуация. Твоего друга обидел ученик параллельного класса, например сильно толкнул, и твой друг в ответ затеял драку. С одной стороны, ты понимаешь, что он должен постоять за себя, а с другой – видишь, что друг гораздо сильнее противника и уже жестоко избивает своего обидчика.

Роль. Друг обиженного товарища.

Результат. Примирение драчунов: аргументы в поддержку твоей позиции.



Осуществляем проекты.



1. Проведите исследовательскую работу на тему «"Золотое правило нравственности" в пословицах и поговорках».



2. Проведите в классе ролевую игру на тему «Найди достойный выход из ситуации». Подберите различные проблемные ситуации, распределите их по группам и смоделируйте, как найти достойный выход из положения. В жюри пригласите классного руководителя и родителей.



3. Проведите акцию милосердия: сделайте подарки детям-инвалидам, ветеранам войны или просто одиноким людям.

§ 7. Богатство человеческого духа

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Девочки увидели, как «спорщик» Саша загнал маленького щенка в угол и бросает в него камнями.

— Что ты делаешь! — закричала «тихоня» Вика, останавливая Сашу. — Неужели тебе не жаль эту крошку? Какой ты жестокий!

— Жалость и всякие чувства — это удел слабых, — спокойно ответил Саша, — а я воспитываю в себе силу духа.

— Поэтому ты всех девчонок в классе колотишь и с ребятами задираешься? — рассердилась «модница» Маша. — Только что-то я не заметила, чтобы ты к старшеклассникам пристаёвал, всё больше к тем, кто слабее тебя. Ничего себе — «сильный духом»!

— Да какая же это сила... — тихо сказала Вика. — В душе, Саш, ты всегда будешь бояться, что найдётся кто-то сильнее и злее тебя... Я от мамы часто слышу: «Все, кто богатство злыми делами добыл, духовно очень бедны».

— Ты ничего не понимаешь, я духом вполне богат! — ответил Саша. — Просто моё богатство — это разум и трезвый расчёт! Зачем лезть на рожон, если ты недостаточно силен? Сейчас меня боятся те, кто слабее, но придёт время, и я буду всю школу в страхе держать, а потом, может, и весь город. Вот тогда сбудется моя мечта — стать самым крутым, богатым человеком.

— Сильным и богатым ты, может, и станешь, а вот духом по-прежнему будешь беден и слаб, — покачала головой Вика.



- Сравни мнения ребят о значении выражения «сильный и богатый духом». Какое наблюдается противоречие?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе этого противоречия. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значения слов: личность, характер. (Словарь)
В чём заключается самореализация личности? (§ 3–4)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Человек – существо духовное.

Прочитай текст и ответь на вопросы:

- На основе чего формируется человек как духовное существо?
- Какое значение для человека имеет духовная жизнь?

Слово «дух» в русском языке имеет несколько разных значений.

Дух – 1. ...начало, определяющее поведение, действия. В здоровом теле – здоровый дух. 2. Внутренняя моральная сила. Высокий боевой дух. Падать духом. 3. В религии и мифологии – бесплотное сверхъестественное существо. Злой дух, дух умершего. 4. Содержание, истинный смысл чего-то. Дух закона. Буква и дух договора.

(С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

Наиболее употребимы первые два значения. На их основе созданы понятия **духовность**, **духовная жизнь**, которые отличают человека от животных, делают его *духовным существом*.

Благодаря сознанию у человека есть не только материально-биологические (еда, сон, тепло и т.п.), но и **духовные потребности**. Главными из них являются две: 1) потребность познания мира, самого себя, смысла своей жизни; 2) потребность в признании окружающих, стремление занять достойное место в обществе. В любом человеческом коллективе – от родовой общины первобытных охотников до современной информационной цивилизации – человек проявляет эти потребности, стремится понять мир и найти своё место в нём. Кто-то делает это очень просто, без личных усилий. Он принимает на веру готовые объяснения старших наставников,



Потребности материальные... и потребности духовные

привыкает к принятым в коллективе правилам, не стремится их самостоятельно критично осмыслить, т.е. занимает место, предлагаемое ему обществом. Кто-то же, напротив, старается стать лидером, борется за лучшую долю или справедливость, не ждёт готовых объяснений, пытаясь до всего дойти своим умом. Выбор между двумя этими крайними вариантами удовлетворения духовных потребностей зависит от нашего *характера*. А успех или неуспех – от уровня наших *способностей* – индивидуальной готовности к той или иной деятельности.

В любом случае в ходе познания мира и определения своего места в нём у человека формируется **мировоззрение** – система взглядов на мир и отношение к нему. Полученные знания и представления о мире (иногда мифические, не точно

отражающие реальность) связываются между собой в нашем сознании и складываются в нашу личную **картину мира**.

Многие явления окружающего мира мы не только осмысливаем, но и воспринимаем чувствами и эмоциями, переживаем своё отношение к ним. Нравится нам что-то или нет, зависит как от нас самих, так и от мнения окружающих людей (родителей, друзей, знакомых). В результате часть знаний и, представлений о мире оказывается для нас особо значимой, важной и ценной. Эти мысли, идеи, отношения, образцы поведения и становятся нашей **системой ценностей**. Она помогает нам выбрать, как поступить, оценить происходящее с нами и вокруг нас в обществе и природе. Как правило, общепризнанными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода. Однако эти слова разные люди понимают по-разному.

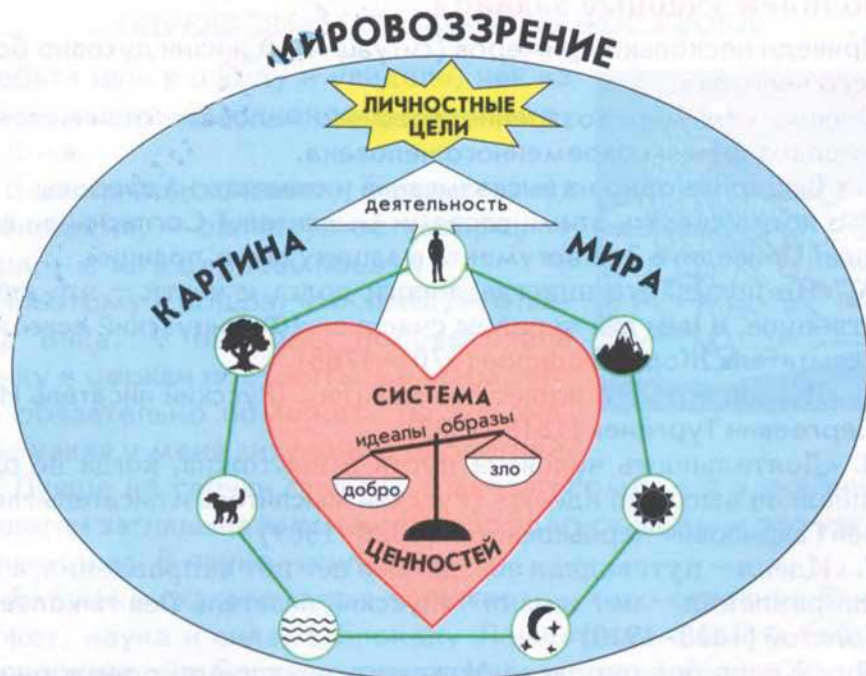
На основе картины мира и системы ценностей в нашем мировоззрении возникают **личностные цели** – то главное, к чему мы стремимся в жизни, что хотим понять в мире и себе, какое именно место в обществе занять, как стать значимым для людей. Всё это вместе определяет нашу деятельность, наш жизненный путь.

Так, духовная жизнь делает каждого человека особым, уникальным существом (личностью). Благодаря насыщенной, богатой духовной жизни человек становится *духовно зрелым*, стремится понять смысл своей жизни.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Внутренний мир личности называют богатым тогда, когда человек богат духовно. Духовность предполагает связь ума и чувств с нравственностью. В процессе духовной жизни формируется мировоззрение человека, которое становится фундаментом для развития взаимоотношений с близкими людьми, с обществом, с окружающим миром.

ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА



Какие духовные потребности определяют деятельность человека?
Из каких элементов складывается человеческое мировоззрение?

- Попробуй объяснить смысл названия этой схемы.

Выполняем учебные задания.

1. • Приведи несколько примеров (ситуаций) из жизни духовно богатого человека.
2. • Опиши, чем мировоззрение древнего человека отличается от мировоззрения современного человека.



3. • Выберите одно из высказываний и ответьте на вопросы.

Что хотел сказать этими словами мыслитель? Согласны ли вы с ним? Приведите 2–3 аргумента в защиту своих позиций.

А. «Не покидайте никогда дороги долга и чести – это единственное, в чём мы черпаем счастье». (Французский естествоиспытатель Жорж Бюффон (1707–1788))

Б. «Жалок тот, кто живёт без идеала». (Русский писатель Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883))

В. «Деятельность человека пуста и ничтожна, когда не одушевлена высокою идеею». (Русский мыслитель и писатель Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889))

Г. «Идеал – путеводная звезда. Без неё нет направления, а нет направления – нет жизни». (Русский писатель Лев Николаевич Толстой (1828–1910))

Д. «Жизнь без определённого мировоззрения – не жизнь, а тягота, ужас». (Русский писатель и драматург Антон Павлович Чехов (1860–1904))



Решаем жизненные задачи.

Сложный вопрос малыша

Ситуация. Младшая сестрёнка услышала выражение «духовная пища» и просит взрослых дать ей эту пищу попробовать.

Роль. Старший брат или сестра.

Результат. Объяснение понятными малышу словами, чем духовная пища отличается от обычной.



Осуществляем проекты.



1. Проведите исследовательскую работу на тему «Мировоззрение древних народов».



2. Проведите выставку рисунков и фотографий на тему «Мировоззрение древних народов».



3. Пригласите на классный час выдающегося человека вашего города, села.

§ 8. Взгляд человека на мир

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Ребята шли в школу и увидели, как из церкви вышла их одноклассница «тихоня» Вика.

— В школу надо спешить, сегодня зачёт по биологии, — окликнул её «спорщик» Саша, — а ты в церковь пошла.

— Поэтому и пошла, что зачёт, — ответила Вика. — Бабушка посоветовала свечку в церкви поставить. Сказала, что это обязательно поможет. Ты же знаешь, какая у меня ситуация с биологией.

— Лучше не свечки ставить, — сказал Рома, — а в учебник по биологии заглядывать почаще, разобраться в нём — это уж точно поможет. В науке — сила.

— Бабушка сказала, вера помогает, — тихо ответила Вика. — Может, наука и сила, а блокаду Ленинграда в войну бабушка только с верой в Бога пережила. Именно вера делает человека сильным.

— Глупо волноваться до зачёта, может, он лёгкий будет, — начал размышлять вслух Ваня. — А после зачёта волноваться будет поздно, значит, и волноваться не о чем. Что будет — то будет, это уже не изменить. Такой взгляд на мир — самый сильный и верный. А у тебя, Вика, — не вера, а суеверие...

— А мой опыт показывает, что если сбежать с урока, то никакой зачёт сдавать не придётся, — заявил Саша.

- О чём спорили ребята? Какие противоречивые мнения прозвучали в ходе их спора?
- Какой вопрос можно задать на основе этого противоречия? Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).



ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: личность, сознание, религия, наука, миф. (Словарь)

Как устроена духовная жизнь человека, чем определяется его мировоззрение, картина мира? (§ 7)

Чем отличаются взгляды на мир у первобытных и у современных людей? (Учебник «Общая история. История Древнего мира», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Жизненный опыт или вера в Бога?

- Прочитай тексты и определи, о каких двух мировоззрениях в них идёт речь. Чем отличаются эти мировоззрения?

Ваня после урока подошёл к Саше:

— Ну зачем ты опять лист из дневника вырвал?

— Да чтобы мать не ругала за двойки, — ответил Саша. — А что, я уже так делал, и ничего.

— Это, конечно, хорошо, что ты учишься на своём житейском опыте, — заметил Ваня. — Да только не мешало бы и на чужой

Сегодня же контрольная!



Жизненный опыт

опыт поглядывать. Помнишь, Таня листы из дневника вырывала? Знаешь, как ей попало? И вообще, глупо это.

— Что глупо? — спросил Саша.

— Родителей обманывать. Неразумно это, да и не по-божески.

— Что значит не по-божески? — ошетинился Саша. — Я в церковь не хожу, так что вворачивать мне свои словечки не надо.

— В церковь я тоже не хожу, просто я доклад об истории религии готовлю, много интересного и поучительного прочитал. А тебе, так и быть, по-другому объясню. В конце концов родители тебя разоблачат, и никакого доверия к тебе потом уже не будет. Не слишком ли высокая цена за скрытую двойку?

Первого человека сотворил Бог!



Вера

— Чего ты каркаешь? — возмутился Саша. — С чего взял, что родители про дневник узнают? Будущее никому не известно!

— По этому поводу тоже разные мнения есть, — улыбнулся Ваня. — Вот, например, на Руси в Средневековье были такие люди — юродивые. Народ верил, что им Бог даёт возможность знать и видеть то, что неизвестно другим. Описан такой случай.

Царь Иван Грозный заподозрил жителей Пскова в измене. Отправился он к ним со своим войском, чтобы город разграбить, а сотни людей казнить в устрашение другим. Но появился перед Грозным псковский юродивый Никола, протянул руку к царю и сказал: «Уходи отсюда, прохожий человек. Уходи и не тревожь нас! Если сейчас не уедешь, то не на чем тебе будет бежать отсюда». Царь хотел казнить наглеца, но тут явился слуга и доложил, что царский конь пал.

— Если тронешь хоть кого — издохнешь, как твой конь, — предупредил Никола.

Очень бледный, поднялся Иван Грозный и в молчании покинул город, не тронув ни одного человека.

— Это что, на самом деле так было? — не поверил Саша.

— Человек с религиозным мировоззрением ответит тебе «да», — кивнул Ваня. — Для него этот эпизод — свидетельство чудодейственного вмешательства высших Божественных сил в земные дела. Вот Иван Грозный точно знал, что ещё шаг — и он погибнет, потому что опирался на религиозное мировоззрение.

— А если у человека это самое мировоззрение не религиозное, если он в Бога не верит? — ухмыльнулся Саша.

— Тогда он будет считать эти события либо выдумкой, либо случайным совпадением.

— Ну и кто прав?

— Каждый будет считать правым себя, — пожал плечами Ваня. — Если у людей разное мировоззрение, то на одни и те же вещи они часто будут смотреть по-разному. Вот ты, например, не только в Бога не веришь, но и в совесть со справедливостью, раз твой жизненный опыт позволяет тебе родителей обманывать.

Обыденное мировоззрение формируется в процессе приобретения человеком личного жизненного опыта. Но при этом оно может мало использовать опыт других людей и почти не задействовать опыт научный, религиозный и вообще культурный.

Религиозное мировоззрение формируется в ходе приобщения человека к религиозному учению – через чтение священных текстов, открывающих людям слово Бога, через связи опыт ощущения связи с Божественным миром и т.д. Приобщаясь к религии, человек отвечает для себя на основные вопросы бытия. Религиозное мировоззрение тесно связано с мировым культурным наследием, ориентировано на решение проблем духовной жизни человека. Но при этом оно иногда может отвергать данные науки, если они противостоят в чём-то религиозному учению. Как правило, люди религиозного мировоззрения только свою веру считают истинной, а остальные – ложными. Поэтому случается, что некоторые верующие люди проявляют непримиримость и нетерпимость к другим позициям – например иным религиям.

2. Наука и миф.

- Сравни научное и мифологическое мировоззрение.

Ваня на перемене подошёл к Маше:

– Что это ты читаешь? Мифы народов мира? Ерунда, абсолютно ненаучные произведения. Разве хоть один миф подтверждён фактами? Да и герои там какие-то нереальные. Пустая трата времени. Как древние люди могли в это верить?

– Ваня, всё тебе доказательства нужны, факты, – рассердилась Маша, – не всё подтверждается фактами. Как, по-твоему, первобытные люди могли объяснить восход солнца, движение звёзд? Ведь науки тогда ещё не было, вот они и придумывали фантастические образы. Когда я читаю мифы, мне кажется, что я общаюсь со своими давними предками.

– Ну и что интересного они тебе рассказали? – усмехнулся Ваня.

– Зря смеёшься, – пожала плечами Маша. – Я вдруг осознала, что люди тогда лучше понимали природу, лучше относились

к ней, потому что считали всё вокруг: зверей, деревья, камни, облака — наделённым душой, похожим на человека. Болезни представлялись в виде страшных духов-чудовищ, мир от неба до подземелий — в виде огромного дерева, а предки — в облике полулюдей, полуживотных.

— Однако огласись, в современном мире решающими должны быть научные знания, а не мифы, — не сдавался Ваня. — Ты же достижениями науки каждый день пользуешься: компьютер, плеер, сотовый телефон, телевизор, лекарства разные — всего не перечислишь, что учёные придумали.

— Ага, а ещё — атомную бомбу, отравляющие газы и прочую сажу, — ухмыльнулась Маша. — Мне одна фраза очень понравилась: «Лучше малообразованность человека нравственного, чем знание в руках подлеца».

Научное мировоззрение формируется в ходе приобщения человека к научным знаниям, проверенным и доказанным различными опытами, разумно и логично объясняющими устройство мира. Научность мышления требует ничего не принимать на веру, всё осмысливать самостоятельно и критически, перепроверять, чтобы не допустить ошибок. Однако наука не может объяснить всего происходящего, постоянно открывая новые горизонты непознанного и непонятного. Случается, что, увлекаясь холодной логикой, человек научного мировоззрения забывает о духовной жизни, перестаёт отличать добро от зла. Поэтому наука всегда и везде должна идти «рука об руку» с этикой.



Научный эксперимент



Мифический образ

Мифологическое мировоззрение начиналось с того, что первобытный человек отвечал для себя на вопросы: почему идёт дождь? Почему горит огонь? Что такое гром? В результате его окружающий мир оказался населён множеством духов, которые направляли жизнь человека, помогали или, наоборот, препятствовали ему в делах. Миф очень удобен, так как даёт людям простое и понятное объяснение, но далеко не всегда правдивое. Мифологичность мышления, близкая в детстве и приходящая к нам через сказку, в зрелом возрасте – вещь не такая безобидная, как кажется. Ведь мифологическое мышление предлагает делить мир на добрых и злых героев, не учитывая, что в реальной жизни плохими и хорошими бывают поступки, а не люди. Мифы современного сознания (например, о том, что «все иностранцы – глупые» или что «в прошлом в моей стране были одни победы») удобны и приятны для многих людей, но лживы, вводят в опасные заблуждения, не допускают критического осмысления.

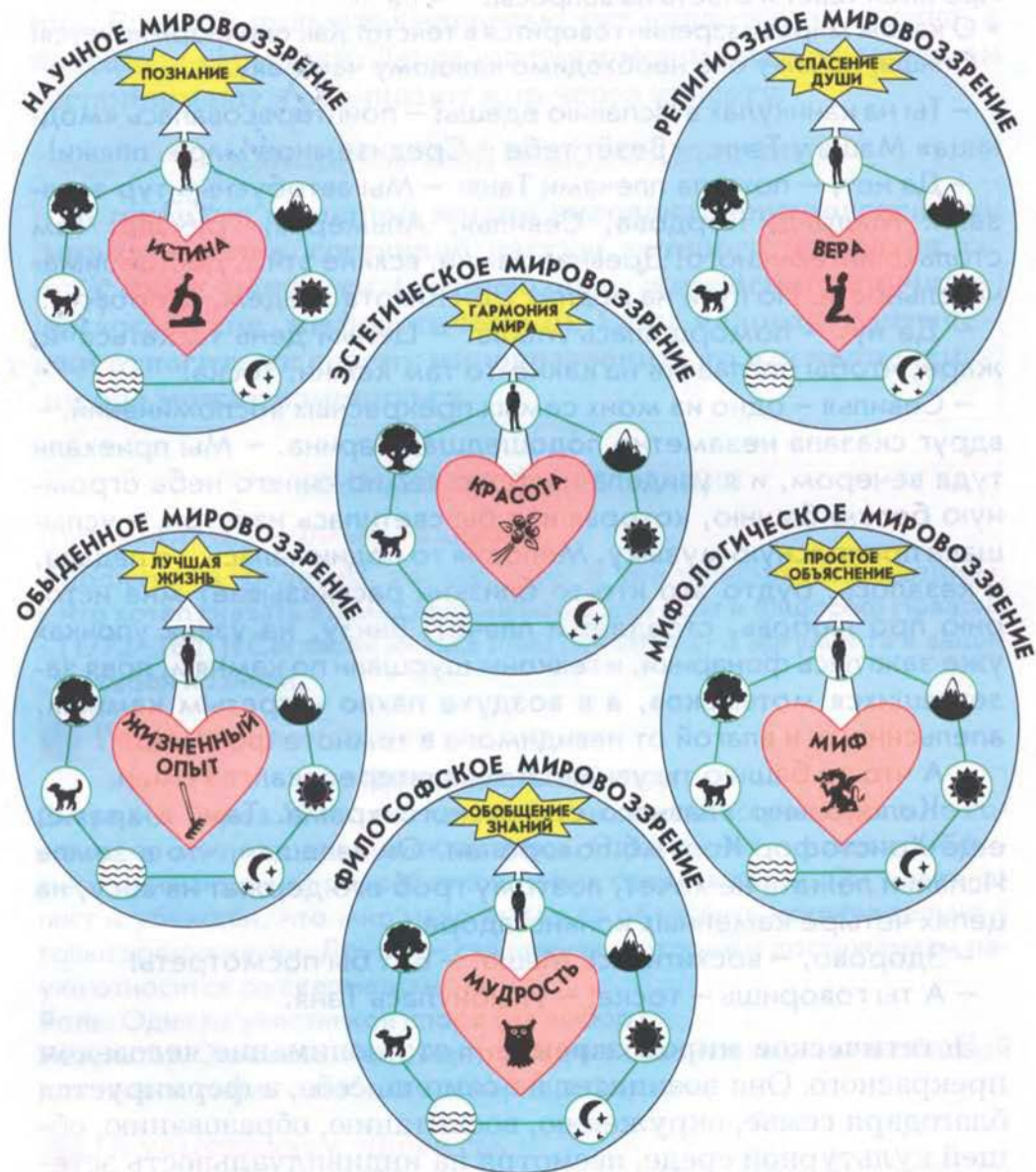
3. Любители мудрости.

Прочитай текст и выдели слабые и сильные стороны философского мировоззрения.

Слово «философ» в переводе с греческого языка означает «любитель мудрости». Начиная с древних цивилизаций и до наших дней разным людям не хватает обыденных или мифических, научных или религиозных объяснений происходящего. Им хочется осмыслить мир целиком, понять его суть. Почти каждый человек хоть раз за свою жизнь задаётся вопросами: для чего я живу? Кто я такой? Где моё место в мире? Поиск ответов на эти и подобные вопросы и составляет суть философского мировоззрения. Оно способно решить многие проблемы духовной жизни, но обобщённо, оторванно от «здесь и сейчас». Недаром жена, придя с работы и застав мужа задумчиво лежащим на диване в окружении немытых тарелок, всплёскивает руками и возмущённо говорит:

– Вот философ...

РАЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ЛЮДЕЙ НА МИР



Сколько разных типов мировоззрения представлено на схеме?

- Что общего в схематичном устройстве каждого из них?
- Чем отличается каждое мировоззрение? Объясни смысл рисунков.

4. Чувство прекрасного.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- О каком мировоззрении говорится в тексте? Как оно формируется? Опиши, почему оно необходимо каждому человеку.

– Ты на каникулах в Испанию едешь? – поинтересовалась «модница» Маша у Тани. – Везёт тебе – Средиземное море, пляжи!

– Да нет, – пожала плечами Таня. – Мы автобусный тур заказали: Мадрид, Кордова, Севилья, Альмерия, Гранада. Там столько интересного! Древние замки, всякие эти... достопримечательности. По пути на родину Дон Кихота заедем, здорово...

– Да ну, – поморщилась Маша. – Целый день таскаться по жаре, чтобы поглазеть на какие-то там камни. Тоска!

– Севилья – одно из моих самых прекрасных воспоминаний, – вдруг сказала незаметно подошедшая Зарина. – Мы приехали туда вечером, и я увидела на фоне тёмно-синего неба огромную белую башню, которая как бы светилась изнутри, и услышала прекрасную музыку. Мелодия то поднималась, то падала, и казалось, будто это кто-то близкий рассказывает мне историю про любовь, страдает и плачет. Внизу, на узких улочках уже зажглись фонарики, и гекконы шуршали по камням, ловя зазевавшихся мотыльков, а в воздухе пахло нагретым камнем, апельсинами и влагой от невидимого в темноте фонтана.

– А что за башню ты увидела? – заинтересовался Роман.

– Колокольню главного севильского храма. Там, в храме, ещё Христофор Колумб похоронен. Он завещал, что в земле Испании лежать не хочет, поэтому гроб его держат на весу, на цепях четыре каменных конкистадора.

– Здорово, – восхитилась Маша. – Вот бы посмотреть!

– А ты говоришь – тоска! – улыбнулась Таня.

Эстетическое мировоззрение – это понимание человеком прекрасного. Оно возникает не само по себе, а формируется благодаря семье, окружению, воспитанию, образованию, общей культурной среде, несмотря на индивидуальность эстетического подхода (каждый понимает слово «прекрасное» немножечко по-своему). Чувство прекрасного сочетается с философским мировоззрением, поддерживает религиозное,

присутствует в научном (например, красота доказательства математической теоремы), однако отличается от каждого из них. Главной целью и ценностью тут является не истина, а красота и гармония. Люди с эстетическим мировоззрением воспринимают и оценивают мир через красоту.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В процессе духовной жизни человека формируется его мировоззрение, составной частью которого являются те или иные ценности (религиозные, житейские, научные, философские, мифологические). Если человек критически относится к своему мировоззрению, то в течение жизни оно может измениться.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

«Молитва в религии то же, что в философии мышление».

- Что хотел сказать этими словами немецкий поэт и философ Новалис (1772–1801)? Согласен ли ты с ним? Приведи 2–3 аргумента в защиту своей позиции.



Решаем жизненные задачи.

Принципиальный спор

Ситуация. Через 10 лет после окончания школы встретились и не сошлись во мнениях два одноклассника. Один из них – известный физик, занимающийся разработкой новых средств связи. Он материалист и убеждён, что мир надо пытаться объяснить исключительно с точки зрения науки. Другой – священник, который к достижениям науки относится со скептицизмом.

Роль. Один из участников спора (на выбор).

Результат. Описание и аргументирование своей позиции в не обидной для твоего старого доброго товарища форме.



Осуществляем проекты.



Проведите по выбору исследовательскую работу, школьную конференцию или выставку творческих работ по одной из тем



«Миф и литература», «Мифология в живописи», «Миф и современность».

§ 9. Выбор человека между добром и злом

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



«Задира» Коля появился на дне рождения одноклассника с большой ссадиной и синяком под глазом.

— Я им ещё покажу, как в наш район заходить! — грозился он, пока «модница» Маша смазывала его рану йодом. — В следующий раз железный прут приготовлю, и тогда!.. Ай-й-й... Больно!

— Ну ты прямо как в волчьей стае, а не в городе живёшь! — заметила Маша.

— Ничего подобного! — возразила Зарина. — Известно, что животные часто дерутся за право на охотничьи территории, но редко уничтожают друг друга. Например, когда дерутся два волка и один из них устал, но уступать не хочет, то он останавливается и подставляет противнику яремную вену на шее. Если противник перекусит вену, то волку — конец, ведь это его самое слабое место. Однако ни один волк никогда так не поступит, он будет ждать, когда уставший противник отдохнёт. Им движет инстинкт сохранения рода. Иначе бы звери одного вида друг друга истребили.

— Что ещё за инстинкт? — буркнул Коля.

— Инстинкт, — охотно ответила Зарина, — это вроде программы, только не для компьютера, а для животного. Его врождённая способность делать что-то, подчиняясь внутреннему неосознаваемому побуждению. Вот в одной передаче по телевизору рассказывали, что, когда самка носорога кормит детёныша, у неё в организме выделяются вещества — гормоны, которые подают ей сигнал — «это твой детёныш». Когда же он подрастает и перестаёт сосать молоко, эти вещества не выделяются, и самка начинает гнать от себя ничего не понимающего маленького носорога.

— Но ведь у людей не так! — возмутилась Маша.

– Верно! Потому что человек способен подняться над своими инстинктами, быть выше их! Мы осознаём все наши действия, сами принимаем решения!

– погоди! погоди! – удивился Коля. – Так это получается, что мы, в отличие от животных, можем друг друга уничтожить!

– К счастью, – заметила Маша, – не все люди, встретив человека из соседнего района, мечтают пустить в ход железный прут.



- Что сдерживает животных одного вида от уничтожения друг друга в схватках за территорию, место в группе?
- Есть ли сдерживающий механизм у людей, заставляющий их поступать правильно, сохраняя жизнь и здоровье себе подобных?
- Какое наблюдается противоречие?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе этого противоречия. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: биосоциальная природа человека, сознание, личность, характер, духовная жизнь личности, мировоззрение. (Словарь)

Вспомни события из истории разных народов и времён, когда одни и те же поступки разные люди оценивали как «плохие» и как «хорошие». (Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й кл.: Первобытный мир, Ассирия, Древний Рим и т.д.)

Кто из известных тебе литературных героев и в каких случаях испытывал муки совести, трудности при выборе между добром и злом?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Уроки мудрецов.

С помощью текста ответь на вопросы.

- Каковы происхождение и значение следующих понятий: этика, мораль, нравственность? (Проверь себя по словарю)

- Возникает ли нравственность в человеке стихийно или её надо формировать сознательно?

«Крутой» Дэн с наслаждением смотрел на экран телевизора. Шёл его любимый фильм «Александр». С 5-го класса Александр Македонский стал любимым историческим героем Дэна. Неожиданно в комнату вошла мама.

— Воз ты где! Объясни, пожалуйста, почему ты так относишься к друзьям, почему опять обидел Рому?

— Мам, не мешай... А Рома твой просто трус. Если я его так обидел, что же он со мной драться не стал, а ушёл как побитая собака?

— Как тебе не стыдно, — огорчилась мама, — знаешь ведь, что он не может тебя хорошенько проучить. Он же боксом занимается и если действительно, как ты говоришь, «станет драться», то от тебя лишь мокрое место останется.

— Мам, ну вот, только сел фильм посмотреть, а ты мне мораль читать вздумала. Кто это только придумал — морали читать? — насупился Денис.

— Тот, кто твоего любимого героя учил уму-разуму, — ответила мама.

— Энтони Хопкинс? Актёр?

— Да нет, Аристотель, древнегреческий философ и учитель Александра Македонского, который жил в IV веке до новой эры. Он и придумал слово «этика».

— Так этика же, а не мораль, — возмутился Дэн.

— А это, по большому счёту, одно и то же. «Мораль» — перевод греческого слова «этнос» на латынь. Перевод сделал другой мыслитель, только римский — Цицерон, уже в I веке до новой эры.

— И что этот, как его... этос... значит?

Сначала под словом *ethos* понимали привычное место совместного проживания, например дом. Потом оно стало обозначать обычай, привычку, нрав, характер. Так впервые проложили дорожку между кругом общения человека и его характером (нравом). Теперь говорят: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Отталкиваясь от слова «этнос» в зна-

чении «характер», Аристотель образовал прилагательное «этический», чтобы обозначить человеческие качества, названные им этическими добродетелями. Он выделил учение об этических добродетелях, которое обозначил словом «этика». Или, если пользоваться терминологией Цицерона, – «мораль».

– А на русский это слово перевели? – поинтересовался Дэн.

– Конечно, – улыбнулась мама. – И ты его очень хорошо знаешь.

– Ой, а я, кажется, действительно знаю! Вчера у нас в диктанте было слово «нрав». И Наталья Анатольевна объяснила, что оно означает «характер».

– Правильно, – согласилась мама. – Слово «мораль» на русский язык можно перевести как «нравственность».

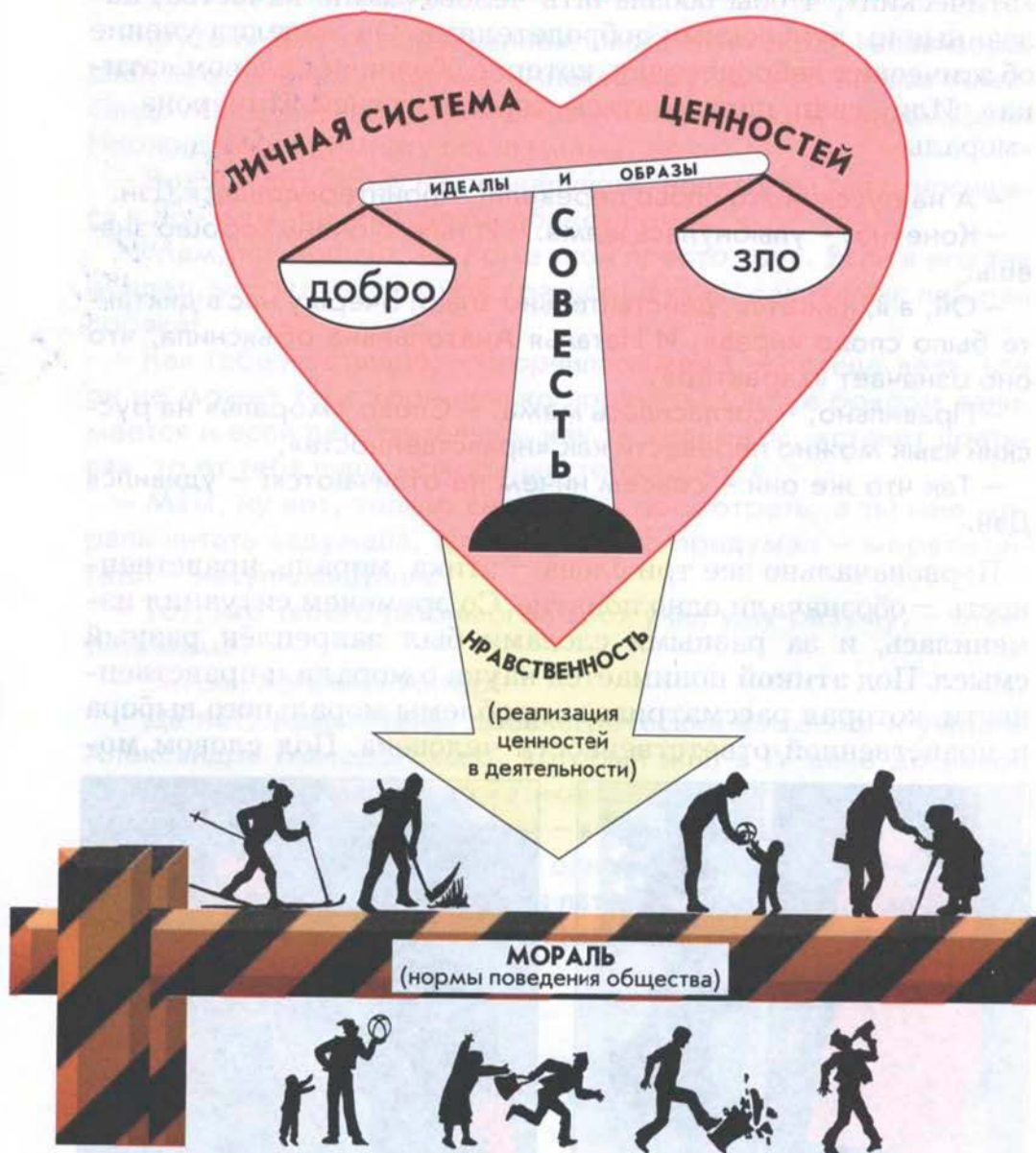
– Так что же они – совсем ничем не отличаются? – удивился Дэн.

Первоначально все три слова – этика, мораль, нравственность – обозначали одно понятие. Со временем ситуация изменилась, и за разными словами был закреплён разный смысл. Под **этикой** понимается наука о морали и нравственности, которая рассматривает проблемы морального выбора и нравственной ответственности человека. Под словом **мо-**



Усвоение моральных норм общества

НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА



Из чего складывается личная система ценностей?

- Как связаны и чем отличаются друг от друга совесть, нравственность, мораль?

раль принято понимать нормы поведения, отношения с людьми, а под словом **нравственность** – реализацию моральных норм в жизни, повседневном поведении людей, конкретного человека.

– Получается, – сказал Денис, – «читать мораль» – это значит рассказывать, например, о правилах поведения. Ромка тоже жалуется, что тренер ему всё время читает мораль.

– Однако он её усвоил, раз не стал тебя бить, он нравственный человек. А ты хоть и знал, что нельзя человека обзывать и обижать, но всё равно не сдержался.

– Что же это – я безнравственный человек? – расстроился Денис.

– Да нет, тебе просто ещё многому надо научиться. А этот случай воспринимай как урок.

2. Неспокойная совесть.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Человек рождается совестливым или становится? Как формируется совесть?
- Почему герой второго диалога Лёша не взял шпаргалку?

– «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха», – учил Миша стихотворение Маяковского. – «Что такое хорошо, а что такое плохо?»... Пап, скажи, что этот кроха – глупенький был, не знал, что хорошо, а что плохо?!

– А по-моему, это стихотворение как раз про тебя, – ответил папа.

– Но я знаю, как поступать хорошо, а как плохо, – уверил папу Миша.

– Тогда почему вчера ты взял Сашину тетрадь и испортил её?

– Я думал, он не догадается, кто это сделал, но я же знал, что поступаю плохо, – спокойно ответил Миша.

– И совесть тебя не мучила? – спросил папа.

– Сашка мучил, а совесть – нет, не мучила, – задумался Миша, – её у меня нет, во всяком случае, так брат сказал.

Совесть – это способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину

за плохие поступки и мысли. Совесть формируется в процессе воспитания, через постоянные указания ребёнку на то, «что такое хорошо, а что такое плохо» и т.д. В детстве совесть проявляется как «голос других людей» – родителей, воспитателей, сверстников и, следовательно, обнаруживается в страхе перед возможным осуждением, наказанием, а также в стыде за своё несоответствие тому, как нужно поступать. Вначале совесть формируется как нравственная способность критически себя оценивать.

Саша увидел во время зачёта по истории, что Лёша сидит и ничего не пишет.

– Ты чего не пишешь, скоро звонок, – шепнул ему Саша.

– Я не знаю ответ на этот вопрос, меня не было, когда вы его обсуждали, – ответил Лёша.

– У меня шпаргалка есть, возьми, – предложил Саша.

– Нет, я не могу, – отказался Лёша.

– Да никто не узнает, – настаивал Саша, – возьми.

– Но я-то буду знать, совесть потом замучает.

Сформированная совесть – это «голос другого Я», который обращается к достоинству человека, заставляет его быть ответственным, прежде всего перед самим собой. От человека требуется поступать по совести в любых обстоятельствах. Даже тогда, когда его никто не видит, когда о его поступке никто не узнает, нравственный человек соглашается с требованиями совести. Знаток русского языка XIX века В.И. Даль писал: «Добронравный, добродетельный, благонравный означает согласный с совестью».

Понятие «совесть» указывает на внутреннюю, личностную сторону морали. Но для того чтобы совесть сформировалась, необходимо, чтобы кто-то указывал растущему человеку, что хорошо, а что плохо. Эта внешняя сторона морали основана на представлениях людей о добре и зле. **Добром** мы считаем то, что признаём как положительное, хорошее, полезное, нужное людям. Его противоположность – **зло** – то, что мы оцениваем как плохое, дурное, вредное.

В разные времена и в разных обществах люди по-разному оценивали одни и те же поступки. И всё же, несмотря на все различия в представлениях о добре и зле, во всех обществах во все времена одной из главных ценностей была жизнь, её неприкосновенность. То, что способствовало её продолжению и развитию, считалось добром, а что пресекало жизнь – злом. В первобытной общине главным было сохранение жизни рода, ради которой можно было легко пожертвовать жизнями отдельных людей. Но с течением времени в цивилизованных обществах возникла мысль о ценности любой человеческой жизни. К сожалению, не все следуют этой идее на практике, но официально под ней подписались представители всех стран и народов.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Поступать правильно, исполнять моральные требования нас заставляют сознательное освоение и принятие моральных норм жизни общества, воспитание в себе нравственных качеств, собственная критическая оценка нашего поведения, одобрение или осуждение со стороны других людей.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Оцени свои нравственные качества и составь таблицу (заполни её синим цветом); попроси своего друга оценить твои нравственные качества и дополнить таблицу (но уже зелёным цветом); попроси родителей дополнить таблицу (красным цветом).

Достоинства	Недостатки

2. • Прочитай высказывания и подбери к ним примеры из своей жизни или из жизни общества.
А. «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». (Римский поэт Овидий (43 до н.э. – ок. 18 н.э.)

Б. «Смотреть на людей со сломанной совестью ещё страшнее, чем на избитых». (Чехословацкий журналист Юлиус Фучик (1903–1943))

В. «Достоинства человека определяются только его поступками». (Французская пословица)

Г. «Не верю в ваши темпы скорости,
А больше доверяю совести,
Не убежать вам от неё,
И, подводя итоги в старости,
Ещё вернётесь к первозданности,
В начало вечное своё». (Л.И. Болеславский)



Решаем жизненные задачи.

Новенький во дворе

Ситуация. Во дворе появился новый мальчик, который сильно заикается. Знакомые тебе ребята стали его дразнить, обзывать.

Роль. Мальчик или девочка с этого же двора.

Результат. Твои действия, которые помогут новичку найти новых друзей.



Осуществляем проекты.



1. Проведите исследовательскую работу на одну из тем.

Этическое учение Конфуция: «Ритуал – основа жизни».



Этическое учение Сократа: «Добродетель есть знание».

Этическое учение Христа: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».



2. Проведите в школе фестиваль-конкурс «Нрав на нрав не приходится», посвящённый изучению характера, обычаев, традиций разных народов.



§ 10. Проблема смысла жизни человека

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Недалеко от поликлиники ребята столкнулись с «аплаканной «модницей» Машей.

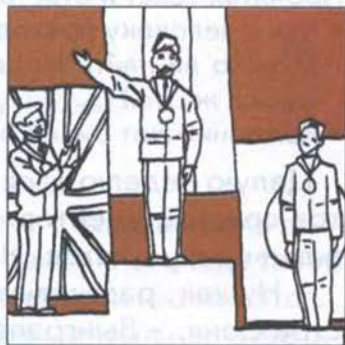
– Всё, смысл жизни для меня потерян, – рыдала она, – мне врачи запретили заниматься танцами целый год.

– Ты что такое говоришь-то, – удивился «крутой» Дэн, – разве может быть смысл жизни в танцах, тоже мне ценность. Тут недавно у одного бизнесмена

дом трёхэтажный сгорел, не дом – целый дворец, он его десять лет строил, такой уже не восстановить. Вот это, я понимаю, действительно человек смысл жизни потерял.

– Что ж ты, Дэн, всё о богатстве... – сказала «тихоня» Вика, – я фильм смотрела об одном спортсмене, он лишился ног и теперь прикован к инвалидной коляске – вот что означает потерять смысл жизни.

– Нет, Вика, ты, наверное, фильм не до конца посмотрела, – успокоилась Маша. – Тот спортсмен потом занялся альпинизмом, выступал на Параолимпийских играх, а друзей у него стало даже больше... Может, в этом смысл его жизни?



- Сравни выводы ребят о смысле жизни. Совпадают ли их взгляды? Какое наблюдается противоречие?
- Сформулируй вопрос, который можно задать на основе этого противоречия. Сравни свою формулировку с авторской (с. 206).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: личность, ценности, мировоззрение, нравственность, мораль. (Словарь)

Кто из литературных героев мучился над проблемой смысла жизни? В чём, на твой взгляд, видели смысл жизни д'Артаньян, мушкетёры? (Учебник «Литература» («Шаг за горизонт»), 5-й кл.)

1. Счастье в творчестве.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Как к человеку приходит понимание смысла жизни?
- Можно ли найти людей, которые бы одинаково понимали, в чём смысл жизни?
- Как понимают смысл жизни такие люди, как героиня этого рассказа?

Целую неделю Тася готовилась к конкурсу творческих проектов среди студентов. Все в семье ей помогали, переживали и ждали результатов. Наконец Тася вернулась из института.

— Ну как, рассказывай скорее, — пристала к ней младшая сестра Соня. — Выиграла?

— Да, — ответила Тася, — первое место.

— А какой приз? — поинтересовалась Соня. — Нам всегда призы дают за первые места.

— Путёвка на море, на весь август, — похвалилась Тася, — только я отказалась от путёвки.

— Почему? — удивился папа.

— Пап, я же в августе еду на археологические раскопки, ты что, забыл?

— А какой тогда был смысл участвовать в этом конкурсе? — недоумевал папа.

— Смысл в самом процессе создания проекта, в его защите. Это же интересно: реализовать свой творческий потенциал, — объяснила Тася. — В этом, кстати, и смысл жизни.

— Ну ты и придумала себе смысл жизни, — удивился папа.

— Не придумала, а нашла! — ответила дочь.

Если человек ставит перед собой цель найти смысл своего существования, своё предназначение, то он должен, прежде всего, осмыслить свою сегодняшнюю жизнь и задуматься над её перспективами. Поскольку каждый человек обладает индивидуальностью, то и **смысл жизни** каждого уникален и неповторим. Он зависит от интересов, потребностей человека, от его системы ценностей. Например, для многих приоритетными являются **ценности творчества**. При этом важны не

столько работа сама по себе и её результат, а то, как человек делает эту работу, что привносит в неё, находит ли в ней отражение своих личностных качеств.

2. Любовь – высшая ценность.

Прочитав текст, ответь на вопросы.

- Может ли любовь наполнить смыслом нашу жизнь?
- В чём сила любви?

Маленький Миша вбежал в комнату к маме:

– Мама, смотри, я нашёл на чердаке папку с исписанными листами, только на листе не буквы, а какие-то закорючки, нам такие же на музыке показывали, только я забыл, как они называются.

– Это ноты, сынок, по ним играют разные мелодии, – ответила мама. – Хочешь, я тебе сыграю?



Смысл жизни каждого уникален и неповторим

Мама села за фортепиано и заиграла красивую мелодию. В комнату вошёл Саша:

– Это чья музыка? Ты её ни разу не играла.

– Ой, ребята, это моя, – засмушалась мама. – Когда-то в юности я писала музыку к песням.

– Мама, ты могла бы быть композитором, – удивился Миша, – или учителем музыки в школе, а ты домохозяйка. Я думал, ты ничего не умеешь. Какой был смысл учиться музыке, а потом сидеть дома? Ты не жалеешь об этом?

– Нет, – успокоила детей мама, – ничуть не жалею. Я бросила музыкальное училище, когда в папу вашего влюбилась, и уехала с ним в военный городок, там было не до музыки. Когда сюда приехали, вы родились, и мне, если честно, больше нравится вами заниматься, чем творчеством, ведь я вас очень люблю.

Творчество – очень важная, но не обязательная составляющая смысла жизни. Всем присущи **духовные переживания**, высшим из которых является **любовь**. Это самая сильная из всех эмоциональных потребностей, вызывающая у человека стремление жить для любимых. Любовь возвышает человека, побуждает перенести наш жизненный интерес на другого, требует от нас самосовершенствования, самоотверженности, готовности к поступку и самопожертвованию. Поэтому любить по-настоящему способен только сильный человек, но, с другой стороны, только любящий и обретает настоящую силу. В одиночестве человек, как правило, страдает и слабеет.

3. «Горе – не беда».

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Как человеку найти смысл жизни, если все обстоятельства против него и кажется, что ничего он не может изменить?
- От чего зависит осмысление человеком своей жизни?

Человек, который никогда не любил и не был любим, который потерял возможность полноценно творить, тем не менее может наполнить свою жизнь глубоким смыслом, если уде-

МОЗАИКА СМЫСЛА ЖИЗНИ



ЛЮБОВЬ



СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ



ТВОРЧЕСТВО



ПРИКЛЮЧЕНИЕ



ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ



СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ

- Как бы ты сложил пазл — что на первом месте, что на втором и т.д.? Свой выбор объясни.

лит внимание **ценностям человеческих отношений**. К ним приходится прибегать, когда человек находится во власти обстоятельств, которые он не может изменить. Зато он может изменить своё отношение к ним.

Вернёмся к примеру с известным спортсменом, потерявшим ноги в результате несчастного случая. Лишённый возможности вести привычный образ жизни, отдаваться любимому делу, он уделяет много времени самообразованию, конструирует для себя различные приспособления для передвижения, занятий тяжёлой атлетикой и альпинизмом.

То, с каким мужеством этот человек принимает тяготы жизни, с каким достоинством переносит выпавшие на его долю страдания, показывает, насколько он состоялся как личность. Таким образом, человеческое существование никогда



Соревнования параолимпийцев (спортсменов-инвалидов)

не может оказаться бессмысленным по своей внутренней сути. Жизнь человека приобретает свой смысл до конца — до последнего дыхания.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Смысл жизни реализуется в процессе жизнедеятельности человека, которая протекает в различных сферах. Поэтому он может выступать не как единственная цель, а как сумма смыслов и целей, определяющаяся системой ценностей. Человеку необходимо состояться, иметь возможность представить себя миру, выразить свою сущность.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Какими группами ценностей определяется смысл жизни? Заполни схему.



2. • Выберите одно из высказываний и ответьте на вопросы.

Что хотел сказать этими словами мыслитель? Согласны ли вы с ним? Приведите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

А. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже даёт смысл жизни». (Русский философ Николай Александрович Бердяев (1874–1948))

Б. «Жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько она помогает сделать жизни других людей красивее и благороднее». (Немецкий физик Альберт Эйнштейн (1879–1955))

В. «Без этой свободы человеческая жизнь не имеет ни смысла, ни достоинства, и это самое главное. Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться. И вот без свободы нельзя ни молиться, ни творить, ни любить». (Русский философ Иван Александрович Ильин (1882–1954))

Г. «В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придаёт ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно». (Американский психолог и социолог Эрих Фромм (1900–1980))

Д. «Два смысла в жизни – внутренний и внешний, у внешнего – дела, семья, успех; а внутренний – неясный и нездешний – в ответственности каждого за всех».

(Русский писатель Игорь Губерман (р. 1936))



Решаем жизненные задачи.

Разговор о главном

Ситуация. Два человека разговаривали о том, ради чего люди живут на свете. Один убеждён, что смысл жизни – в самой жизни: можно просто просыпаться каждое утро, помогать близким, грустить и радоваться вместе с ними. Другой человек считает, что надо твёрдо идти к своей цели, шаг за шагом добиваться её, преодолевая препятствия.

Роль. Участник разговора, третий собеседник.

Результат. Поддержка каждого из беседующих, высказывание своей точки зрения по этому вопросу.



Осуществляем проекты.



1. Организуйте в своей школе конкурс-выставку творческих работ на тему «Смысл жизни».
2. Подготовьте и проведите классный час на тему «Моя будущая профессия».
3. Пригласите на школьное или классное мероприятие представителей разных слоёв и групп населения (военных, ветеранов, священников, врачей, учителей и др.), проведите конференцию, семинар или круглый стол по теме «Как разрушение традиций влияет на поиск смысла жизни».

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

на раздел I

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- В чём, на твой взгляд, заключается «искусство быть человеком»?
- Попробуй объяснить, что такое человек.

Осуществляя ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?

Какие проекты были выбраны? Кто работал вместе с тобой?
Как был представлен результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

Распредели понятия на группы.

Этические	Психологические

Понятия: 1) Сознание. 2) Душа. 3) Мышление. 4) Совесть. 5) Нравственность. 6) Деятельность. 7) Мораль. 8) Воля. 9) Эмоции.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

Один из твоих знакомых утверждает, что жить по совести — невыгодно. Сформулируй свои возражения.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Ты получил двойку в школе и боишься, что родители в наказание откажутся от воскресной поездки, о которой всю неделю мечтала семья. Выбери допустимые модели поведения и объясни свой выбор.

А) Спрятать дневник.

Б) Если спросят, признаться, что получил двойку.

В) Рассказать о двойке после поездки.

Г) Сразу рассказать о двойке родителям и объяснить, как и когда ты будешь её исправлять.

РАЗДЕЛ II

Проблема понимания общества

(модуль 2)

Чему можно научиться в рамках этой темы?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схема, модель и т.д.) информацию об особенностях взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей.

- Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества, делать свой выбор в учебных ситуациях, моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

- Решать учебные варианты жизненных задач в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Глава 2

Человек человеку – друг или волк?

(сфера социальной структуры)



§ 11. Создание отношений между людьми

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



— Ну как тебе наши новенькие — Петя и Димка? — спросила «модница» Маша свою подружку Дашу.

— Странное дело! — ответила «хохотушка» Даша. — Они же из одного города переехали и у нас в классе почти одновременно появились...

— Петя на неделю раньше Димки, — уточнила Маша.

— Вот я понять и не могу, — продолжила Даша. — Вроде Петя — парень симпатичный, учится хорошо, а друзей у него почти нет. Ребята в футбол играть не зовут, вечерами он всё дома сидит, а в последнее время совсем стал угрюмым и замкнутым.

— Да, — согласилась Маша. — Почему-то у Пети отношения с людьми не складываются.

— А теперь посмотри на Димку, — сказала Даша. — Домашние задания не всегда сделаны, на уроке и пошалить может, а учителя его любят! Он весёлый, энергичный, доброжелательный... и мне с ним общаться приятно, и друзей у него много, и вообще со всеми отношения сразу сложились!

- Сравни, что общего у двух новичков — Димы и Пети — и чем отличается их положение в классе.
- В чём здесь противоречие?
- Какой вопрос можно задать на основе этого противоречия? Сравни свой ответ с вариантом авторов (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: личность, интерес, характер, мировоззрение. (Словарь)

1. Какие отношения бывают между людьми?

Прочитай текст и ответь на вопрос.

- От чего зависят отношения между людьми? Подтверди своё мнение цитатами.

Мы живём среди людей. Одни могут быть нам хорошо знакомы, другие – не очень, третьи – просто чужими. Человек редко остаётся наедине с собой. Всегда и везде, когда люди *взаимодействуют* – общаются, трудятся, играют вместе, между ними возникают **межличностные отношения**. Например, кто-то хочет проявить себя в работе или учёбе – показывать всем, какой он умный, талантливый, чтобы услышать похвалу, утвердиться среди окружающих как лидер. Чтобы хорошо отдохнуть, человек ищет друзей, с которыми мог бы приятно провести время, получить помощь, защиту и т.д. Таким образом, каждый выстраивает свои отношения с другими людьми в зависимости от личных *интересов* (желаний) и *целей*, которые он ставит перед собой в определённых обстоятельствах.

Иногда в одной и той же ситуации оказываются совершенно разные люди, причём их интересы никак не совпадают. Например, одному пассажиру автобуса душно, и он открывает окно, а другой недавно болел и окно закрывает. Так, из-за несовпадения интересов между людьми возникает **конфликт**, который придётся разрешать.

К межличностным отношениям относят: привязанность, товарищество, приятельство, дружбу, любовь, сотрудничество, неприязнь, безразличие, вражду и т.д. Такие отношения могут быть взаимными или же односторонними, когда, например, один человек стремится завязать дружбу, а другой, напротив, игнорирует его. Это происходит, как правило, из-за несовпадения характеров людей. Например, неуверенной, некрасивой девочке, которая часто становится объектом насмешек одноклассников, очень хочется подружиться со сверстницей, являющейся её полной противоположностью.

Но как быть, если «звезда», окружённая поклонниками, её даже не замечают? На самом деле может оказаться, что внешние отличия ничего не значат и девочки станут настоящими подругами на всю жизнь. Стоит откровенно поговорить с объектом внимания о том, что тебя в нём привлекает. Возможно, с этого шага начнутся перемены к лучшему.

2. Личность в коллективе.

Подвигай диалог отца и сына.

- Определи, в чём сходство и отличие их взглядов на свои классные коллективы.

- Как ты думаешь, какими должны быть взаимоотношения между одноклассниками, чтобы можно было говорить о дружном классе?

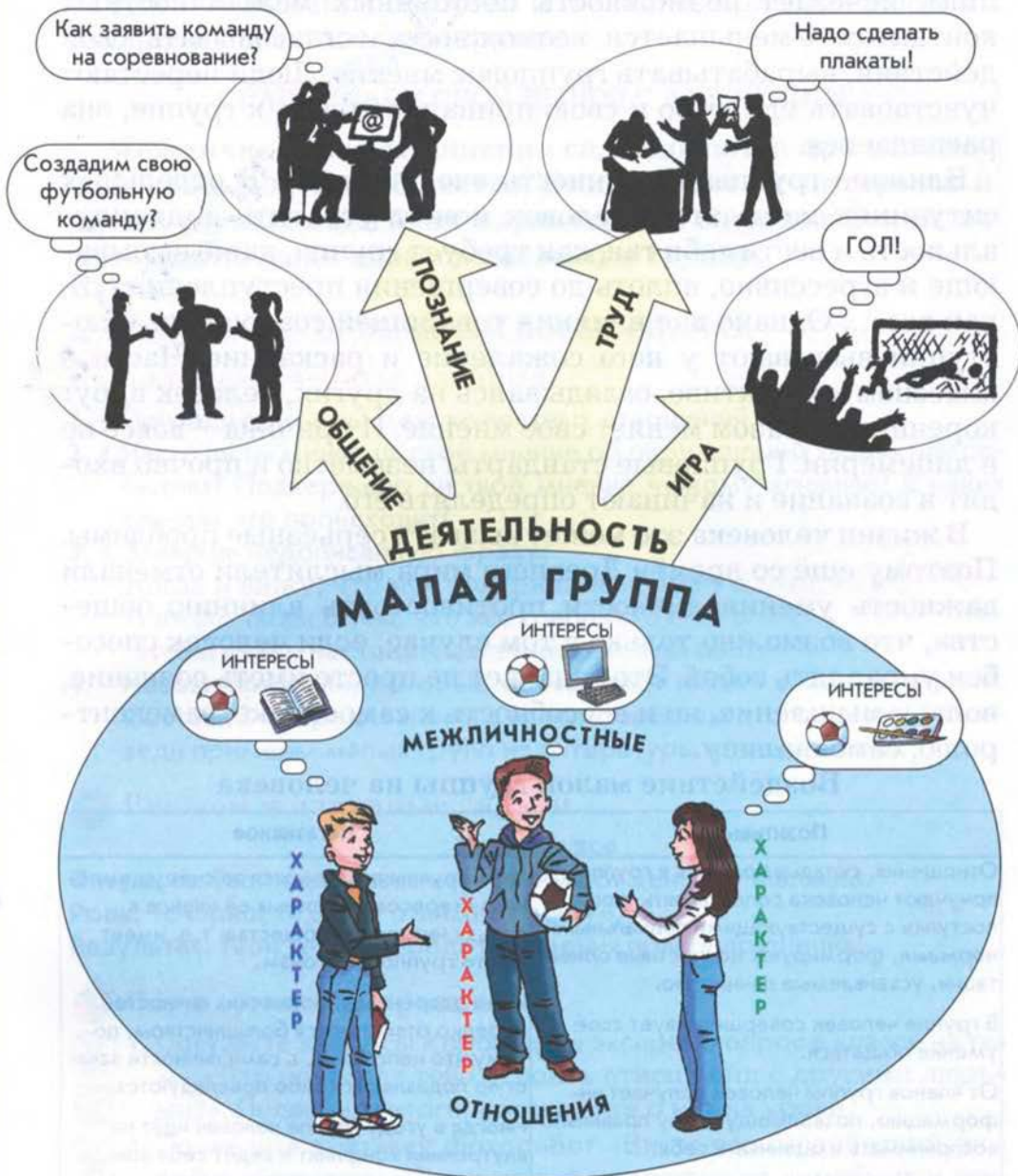
— Пап, — спросил Саша, — а когда ты учился в школе, ребята в твоём классе были дружными?

— И да и нет, — ответил папа. — Мы жили весело, много общались, но в то же время в классе у каждого имелись свои приятели — те, с кем было более интересно. С ними я проводил всё свободное время. Да мы до сих пор дружим, ты их хорошо знаешь. А ваш класс — дружный?

— Наш класс разделён на группы. Из-за этого часто происходят ссоры и конфликты. Девочки с мальчиками практически не общаются. Честно говоря, я от этого устал.

Проблема разобщённости коллектива волнует не только школьников. Ею давно занимаются психологи и социологи. Исследуя различные объединения людей, они выделили самое малочисленное по составу, назвав его **малая группа**. Её члены объединены общей деятельностью, интересами и целями. Минимальная численность такой группы — два человека, максимальная может достигать до 20–40. Но чтобы в жизни малой группы действительно было единство, социологи определили оптимальный состав — 5–7 человек. Тогда у них могут быть близкие, эмоциональные отношения. Это позволяет всем участвовать в выработке группового мнения и согласованно ему контролировать поведение каждого.

ОТНОШЕНИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ



Опиши словами, что такое малая группа.
Что может связывать людей в малой группе?

Когда количество членов малой группы становится большим, исчезает возможность постоянных межличностных контактов. Уменьшается возможность согласовывать свои действия, вырабатывать групповое мнение. Люди перестают чувствовать единство и свою принадлежность к группе, она распадается.

Влияние группы на личность очень велико. В отдельных ситуациях из-за этого человек может утратить индивидуальность и вести себя так, как требует группа, даже вызывая и агрессивно, вплоть до совершения преступления: «Я, как все»... Однако вне влияния товарищей совершённые поступки вызывают у него сожаление и раскаяние. Часто в классном коллективе, оглядываясь на других, человек вдруг коренным образом меняет своё мнение. И причина – вовсе не в лицемерии. Групповые стандарты незаметно и прочно входят в сознание и начинают определять его.

В жизни человека это может вызвать серьёзные проблемы. Поэтому ещё со времён Древнего мира мыслители отмечали важность умения личности противостоять влиянию общества, что возможно только в том случае, если человек способен управлять собой. Это означает не просто иметь сознание, волю и мышление, но и способность к самооценке, самоконтролю, самоанализу.

Воздействие малой группы на человека

Позитивное	Негативное
Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека сопоставлять свои поступки с существующими социальными нормами, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью. В группе человек совершенствует своё умение общаться. От членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя. Группа даёт человеку уверенность в себе, снабжает его системой положительных эмоций, необходимых для его развития.	Цели группы достигаются за счёт ущемления интересов отдельных её членов в пользу интересов общества, т.е. имеет место групповой эгоизм. Идеи одарённых, творческих личностей нередко отвергаются большинством, потому что непонятны, а сами личности зачастую подавляются либо преследуются. Иногда в угоду группе человек идёт на внутренний конфликт и ведёт себя конформно, т.е. осознанно соглашается с мнением группы, хотя имеет противоположное собственное мнение.

Человек строит свои отношения с другими людьми, исходя из собственных потребностей и желаний, принадлежности к той или иной социальной группе.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Межличностные отношения складываются при взаимодействии людей в обществе. Они зависят от интересов и целей разных людей, их характеров и мировоззрений, от того, какие люди образовали малую группу.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Приведи примеры межличностных отношений.
2. • Часто ли ты меняешь своё мнение об окружающих людях или событиях? Подвержено ли твоё мнение чужому влиянию? В каких случаях это происходит?
3. • Заверши недописанную фразу:
Когда я вижу, что мой товарищ поступает плохо, то я...
Я не согласен с тем, что все говорят, будто...
Чтобы стать настоящей личностью, важно...
4. • Назови признаки, которые объединяют людей в малую группу. Составь 2–3 предложения с использованием этого понятия. Приведи примеры малых групп из литературы и твоей жизни.



Решаем жизненные задачи.

Я не как все

Ситуация. Твои одноклассники отнимают деньги у малыша.

Роль. Товарищ тех, кто отнимает деньги.

Результат. Твой способ предотвращения правонарушения.



Осуществляем проекты.



1. Составьте вопросы и проведите экспресс-опрос в классе на тему «Что помогает тебе строить отношения с другими людьми?». Подведите итоги, расскажите о них на уроке.
2. Проведите выставку фоторабот «Виды взаимодействий людей в обществе». Принесите фотографии из семейных и личных архивов, которые бы свидетельствовали о разных видах взаимоотношений между людьми. К фотографиям можно сделать краткие комментарии.

§ 12. Объединения разных людей

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



После очередной проверки дневника папа обратился к Роме:

– Послушай, Рома! Неужели ты не понимаешь, что хорошая учёба – это вклад в твоё будущее? Получишь престижную профессию – сможешь зарабатывать достойные деньги для своей будущей семьи. А сейчас что, двойки да тройки, да ещё и дружишь с Колей, таким же бездельником. Вот и поддержи-

ваете друг друга в лени. Дружил бы лучше с Лёшей. Он и учится хорошо, и на гитаре успевает играть.

– Пап, хорошо учиться и дружить с отличниками скучно! Это же целый день надо уроки учить. А мне б с друзьями погулять, мяч погонять. Вот это здорово! А будущее, когда оно ещё будет! Потом разберусь!

- Сравни мнения отца и сына о том, нужно ли учиться. В чём противоречие их точек зрения?
- Какой вопрос можно задать на основе этого противоречия? Сравни свой вариант с авторской формулировкой (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вспомни названия и функции сфер жизни общества. (Введение 2)

Объясни значение слов: общество, деятельность, личность. (Словарь)

Вспомни, какие поступки и почему совершали герои произведения А. Гайдара «Тимур и его команда». (Учебник «Литературное чтение» («В океане света»), 4-й кл.)

Когда и где, по твоему мнению, впервые появилось образование? Какова была его значимость в древних цивилизациях? (Учебники «История», 5–6-й кл.)

1. Люди, объединённые интересами.

- Прочитай текст и ~~о~~ясни, что объединяет людей в социальные общности (дай определение понятия «общность» и проверь себя по словарю).
- Объясни, может ли человек прожить жизнь, не входя ни в одну социальную общность.
- Что необходимо человеку, чтобы войти в ту или иную социальную общность?

– Внимание! – раздался с чердака звонкий, торжествующий голос Жени. – Подаю по форме номер один позывной сигнал общий.

– Сумасшедшая! – подскочил Тимур. – Да сейчас сюда примчится сто человек! Что ты делаешь?

Но уже закрутилось, заскрипело тяжёлое колесо, вздрогнули, задёргались провода: «Три – стоп», «три – стоп», остановка! И загремели под крышами сараев, в чуланах, в курятниках сигнальные звонки, трещотки, бутылки, жестянки. Сто не сто, а не меньше пятидесяти ребят быстро мчались на зов знакомого сигнала.

(Отрывок из произведения А. Гайдара «Тимур и его команда»)



Влияние произведения А. Гайдара на советских школьников оказалось настолько велико, что по всей стране начали создаваться тимуровские отряды. Постепенно их стало так много, что они были объединены в тимуровское движение.

Пример тимуровского движения ярко иллюстрирует процесс создания **социальной общности**. Социальные общности очень разнообразны. Это могут быть как небольшие группы людей, так и многочисленные политические и экологические движения (за мир, против ядерной угрозы, против загрязнения окружающей среды и т.д.), объединения поклонников эстрадных звёзд, болельщиков спортивных команд, членов любительских обществ по интересам (филателистов, аквариумистов и др.). У них нет чёткого количества участников и правил вхождения в общность. Поэтому рядом могут оказаться профессор и школьник, пенсионер и студент, рабочий и предприниматель, представители разных национальностей. Часть социальных общностей возникает стихийно и существует несколько минут или часов (зрители, пришедшие на просмотр кинофильма или на концерт), другая – несколько столетий и тысячелетий (нации, народы). Поскольку представители социальных общностей зачастую бывают слабо сплочены, то эти общности легко распадаются. Однако длительно существующие социальные общности формируют свою внутреннюю культуру, образцы поведения, нравственные нормы, которым должны подчиняться входящие в них люди.

2. Люди, объединённые целью.

- С помощью текста определи, как любой человек в течение жизни включается в разные социальные группы и социальные отношения.
- Что необходимо человеку, чтобы войти в состав важных для себя социальных групп?

Социальная группа отличается от социальной общности сплочённостью членов. Она более прочна и стабильна, так как входящие в неё люди регулярно взаимодействуют друг с другом, их объединяют общая цель и деятельность по её до-

стижению, а также общие признаки, например пол, возраст, национальность, профессия и т.д.

Социальные группы могут иметь разные цели. Скажем, ребята из дворовых футбольных команд собираются вместе, чтобы провести свой досуг, пообщаться. Они участвуют в городских соревнованиях, добиваются спортивных результатов. А команды мастеров, профессиональные спортсмены объединяются в спортивные клубы не только с целью достижения результатов в спорте, но и для зарабатывания денег.

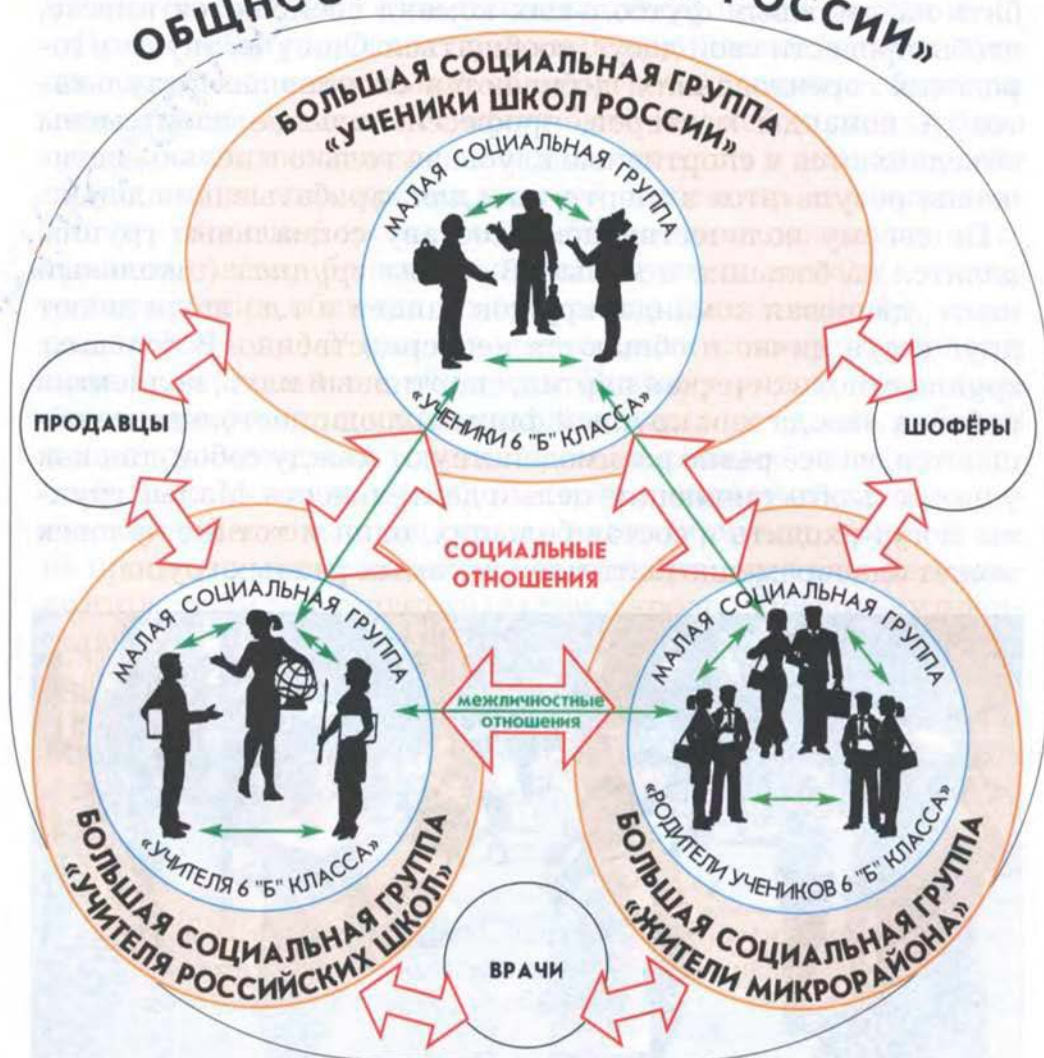
По своему количественному составу социальные группы делятся на большие и малые. В *малых группах* (школьный класс, дворовая команда, кружок танцев и т.д.) люди знают друг друга лично и общаются непосредственно. В *больших группах* (политическая партия, спортивный клуб, коллектив рабочих завода или крупной фирмы) люди постоянно не общаются, но всё равно взаимодействуют между собой, так как у них есть объединяющие цель и деятельность. Малые группы могут входить в состав больших, один и тот же человек может одновременно быть членом самых разных групп.



- Представители каких малых групп могут быть запечатлены на этой фотографии?

ОБЪЕДИНЕНИЯ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ

ОБЩНОСТЬ «ГРАЖДАНЕ РОССИИ»



Какие малые группы есть на этой схеме?

Что связывает людей внутри каждой малой группы?

Какие отношения связывают между собой малые группы?

В какие большие социальные группы включается каждая малая?

Какие отношения связывают между собой большие группы?

• Что позволяет все эти группы считать одной общностью?

Социальных групп очень много, и они сильно отличаются друг от друга. Но иногда их интересы и деятельность пересекаются, и между группами налаживается сотрудничество в разных формах. Так, девочки из кружка танцев идут болеть за мальчишек-футболистов, занимающихся в том же детском центре. Бывает и так, что интересы социальных групп противоречат друг другу. Тогда между ними возникают конфликты. Например, ребята, увлекающиеся катанием из досок – скейтбордах, не могут поделить дворовые проезды со взрослыми автовладельцами из этого же двора. Или же работники фабрики отказываются подчиняться решению владельцев предприятия о снижении зарплаты и объявляют забастовку. Все эти многообразные связи устанавливаются между группами, а не между отдельными личностями. Группы занимают разное положение в обществе, отличаются образом жизни, целями, и поэтому отношения между ними не зависят от воли и желания отдельных людей. Такие взаимосвязи называют **социальными (общественными) отношениями**. Именно они объединяют людей в единый социум – общество.

3. «Учение – свет, а неученье – тьма».

Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Каким образом отношение к учёбе может повлиять на успешность ребят во взрослой жизни?
- Хотел бы ты жить в обществе, где отсутствует образование? Свой ответ аргументируй.

В последний день летних каникул Саша позвонил Кольке.

– Ура, завтра в школу! Наконец-то уроки начнутся. Я летом такую интересную тему для проекта нашёл... Хочу поскорее обсудить её с нашей биологичкой...

– Если бы я тебя с трёх лет не знал, – ответил Колька, – подумал бы, что ты с ума сошёл. Будь моя воля, я бы вообще в школу не ходил, уроки не делал. Учёба – это каторга. Родители вечно ворчат: делай уроки, а учителя – одно домашнее задание, другое... Не хочу! Вот бы школ вообще не было!

— Ну ты даёшь, Колька! — удивился Саша. — Чем же тогда заниматься? По улицам болтаться? Взрослые всё равно долго не вытерпят нашего безделья. Дармоедов и бездельников никто кормить не захочет! Уж лучше я в школу ходить буду, чем стану лентяем и попрошайкой.

Во все времена содержание **образования** определялось требованиями и условиями развития общества: в зависимости от того, какой гражданин был необходим стране, такие качества в нём и формировались в процессе обучения и воспитания. И в семье думали о том, что необходимо развивать в ребёнке, чтобы он стал успешным, нашёл своё место в обществе. Поэтому в каждом государстве формируется и осуществляется собственная политика, отвечающая на вопрос: «Кого, как и чему учить?».

Обучаясь, мы изменяемся. Анализируя, сравнивая, выделяя главное, оценивая успешность своих действий, мы развиваем свои способности. Русский писатель и дипломат А.С. Грибоедов ещё в начале XIX века отмечал, что «чем просвещённее человек, тем полезнее своему обществу».



Учителя тоже учатся (практикум на авторском семинаре)

Образование сохраняет и помогает приумножать культурное достояние общества. Знания, исторический опыт – всё это содержится в страницах учебников и энциклопедий, созданных для школ и институтов. Учителя, профессора и преподаватели, развивая интеллект, творческие способности своих учеников, не только передают знания, но и способствуют дальнейшему развитию культуры силами тех, кого они учат.

В ходе образования взрослеющий человек готовится к жизни в обществе, к самостоятельному принятию решений, он воспитывается как гражданин, способный действовать свободно и ответственно в изменяющемся мире.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В процессе обучения развиваются способности человека, появляются новые интересы, ценности и идеалы. Они-то и определяют желание общаться и взаимодействовать с определёнными людьми, стать членом какой-либо социальной группы.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Выдели сходства и отличия социальных общностей и групп.
2. • Приведи по 2–3 примера социальных общностей и групп из жизни современного общества. Объясни свой выбор.
3. • Может ли, по твоему мнению, класс, в котором ты учишься, считаться социальной группой?
4. • Как ты думаешь, может ли банкир войти в профессиональное объединение врачей-стоматологов? Объясни свой ответ, используя ключевые понятия параграфа.
5. • Составь перечень социально (общественно) значимых качеств человека, которые он может получить только в процессе образования. Сделай вывод о роли образования в твоей жизни.
6. • Составь список того, что тебе очень бы хотелось иметь в жизни. Определи, каким образом твои желания связаны с образованием.



Решаем жизненные задачи.

Не хочу ходить в школу!

Ситуация. Ты проснулся утром, а в школу идти совсем не хочется. Учёба стала для тебя тяжкой обязанностью. Ты только и слышишь от взрослых: «Ты должен ходить в школу!», «Ты обязан хорошо учиться!», «Эта твоя работа!»

Роль. Ученик, которому совсем не хочется идти в школу.

Результат. Программа изменения своего отношения к учёбе: от тяжкой обязанности к осознанному выбору.



Осуществляем проекты.

1. Напиши короткое сочинение (эссе). Обозначь и аргументируй своё отношение к высказыванию французского философа, историка и писателя XIX века Ж.-Э. Ренана: «Вопрос об образовании есть для современных обществ вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит их будущее».



2. Выпустите стенгазету о роли образования в жизни человека.



Придумайте название, соберите в ней мнения представителей разных возрастов и профессий. Сравните их в отдельной статье, сделайте вывод.



3. «Письмо самому себе». Напиши письмо-обращение к себе, в котором чётко объясни значимость учения. Используй такой примерный план:

К окончанию школы я...

В учёбе я могу...

Для этого мне важно...

В работе над своим характером я буду развивать...

В достижении поставленных целей мне мешает...

Мне важно, чтобы...

§ 13. Встречи и ссоры разных людей

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Однажды две лучшие подруги Маша и Даша поссорились, не разговаривали целый день. Но в конце концов помирились.

— Знаешь, — сказала Маша, — после нашей ссоры я ещё и с мамой поругалась. Она ушла на работу, ты не звонишь. Мне стало казаться, что я одинока и никому не нужна... Плакала... Хотелось кричать от бессилия. Нет ничего страшнее одиночества. У тебя было такое?



— Мне тоже было грустно, — ответила Даша. — Но я домой пришла, с младшим братом пообщалась, с мамой поговорила, с папой в шахматы сыграла, уроки сделала. А потом тебе решила позвонить.

- Сравни, как две подруги переживали ссору. Определи роль общения в каждой ситуации.
- Какой вопрос можно задать на основе разговора девочек? Сформулируй этот вопрос, а потом сравни с вариантом авторов (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: этика, мораль, нравственность. (Словарь) В чём состоит «золотое правило нравственности»? Почему его называют универсальной формой поведения? (§ 6)

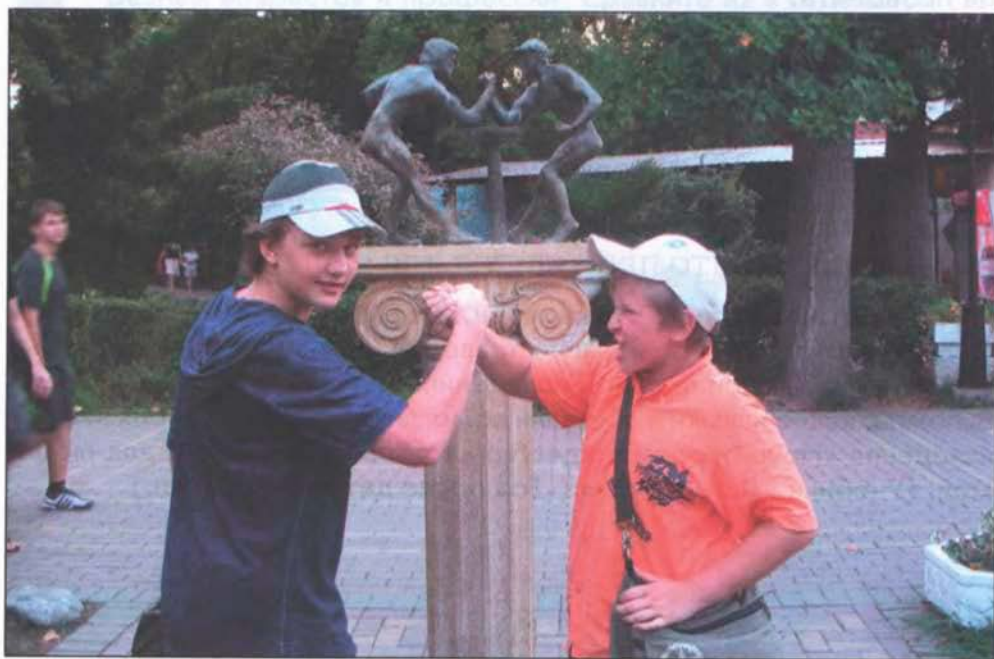
Вспомни, какие навыки в общении помогли герою Н.В. Гоголя из произведения «Ночь перед Рождеством» добыть черевички для любимой. (Учебник «Литература» («Год после детства»), 6-й кл.)

1. Что такое потребность в общении?

- С помощью текста определи, что такое общение.

Слово «общение» каждый из нас слышит часто. Люди вступают в контакты и передают друг другу информацию при помощи речи, мимики, жестов, взглядов... Именно этот процесс обмена информацией, установления и развития контактов между людьми и принято называть общением.

С самого рождения ребёнок нуждается в общении. Младенец может плакать без видимых причин и успокоится тогда, когда с ним заговорят. Без общения, контактов с другими людьми человек не сможет стать членом общества, личностью. Вынужденная или добровольная изоляция и невозможность общения приводят к психическим отклонениям, неуравновешенности, беспокойству, повышенной чувствительности, унынию, вялости, неуверенности в себе.



Кто кого?

Каким нужно быть человеку, чтобы наладить общение с другими людьми, и обязательно ли соблюдать какие-то строгие правила? К счастью, чтобы понимать и быть понятым, получать удовольствие от общения и договариваться с людьми, достаточно быть просто открытым, искренним, уважать других, не нарушать принятых норм, помнить о значимости «золотого правила нравственности».

Разные люди общаются по-разному. Многое зависит от желания человека, от его потребности в общении. Есть такие люди, которым хочется общаться практически всегда. Про них говорят, что они общительные. Но есть и люди необщительные, молчаливые. Почему так бывает?

Психологи считают, что часто потребность в общении зависит от прежнего опыта человека. Если отношения с другими людьми складывались благополучно, то желание общаться будет расти. Если человек испытал горечь предательства или обмана, он может меньше доверять другим. Желание вступать в контакты у него уменьшится.

Потребность в общении есть у всех людей, но у каждого она проявляется по-своему.

2. Нужен ли мне конфликт?

- Прочитай текст и определи, что такое конфликты, как их преодолевать и предотвращать.

— Ура, мы помирились! — заявил маме маленький Миша, рассказывая о главном событии прожитого дня. — Я так долго ждал этого! Целыми днями думал о нашей ссоре. Ложился и вставал с мыслями: что я сделал не так, чем обидел Петьку, как помириться? Теперь всё позади — мы снова друзья!

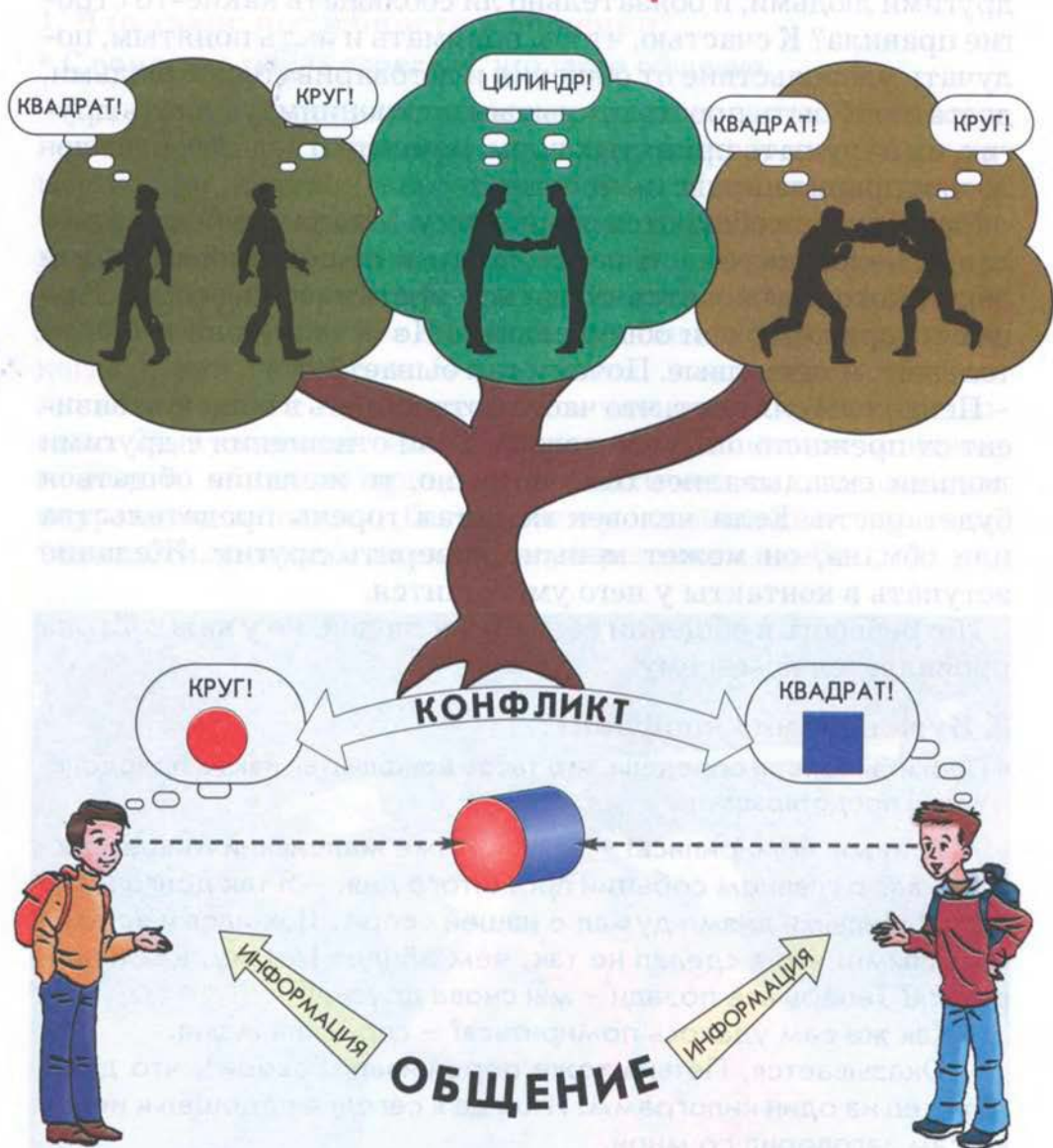
— Как же вам удалось помириться? — спросила мама.

— Оказывается, Петька тоже переживал. Говорит, что даже похудел на один килограмм. И когда я сегодня подошёл к нему, он сам заговорил со мной.

— А вы обсудили причину вашей ссоры? — поинтересовалась мама.

— Ты думаешь, стоит? Ведь у нас сейчас всё хорошо.

КОНФЛИКТ В ОБЩЕНИИ



Из-за чего происходит конфликт, представленный на схеме?
Чем отличаются три ситуации, которые могут вырасти из этого конфликта?

- Какой вариант чаще выбираешь ты в ходе конфликтов?

В жизни каждого человека случаются конфликты. У кого-то чаще, у кого-то реже. Об одних мы помним долгие годы, о других быстро забываем. **Конфликт** – это противоречие, несовпадение взглядов, точек зрения, мнений, критериев оценки. Конфликт между людьми принято называть **межличностным**. Его возникновение напрямую зависит от общения. Именно поэтому психологи считают умение общаться одним из самых сложных и важных искусств. Ведь конфликты возникают там, где не хватает культуры общения. Когда мы рассержены или обижены, то выражаем свои чувства с агрессией, которая может привести к разрыву отношений с человеком. Как поступать по-другому, контролировать свой гнев и избежать конфликтной ситуации?

Таких способов достаточно. Можно найти *компромисс* (пойти на взаимные уступки), проявить заботу о том, с кем вы поссорились, пошутить над ситуацией, поставить себя на место другого человека и понять, почему он так поступил. И безусловно, важно поговорить с этим человеком. Не стоит в данном случае обсуждать с друзьями личность того, с кем ты поссорился. Лучше опиши товарищам возникшую ситуацию – возможно, в ходе рассказа ты найдёшь способ уладить отношения. Обязательно поговори с тем, от кого зависит разрешение ситуации, поделившись с ним чувствами, которые ты испытывал, например, так: «Мне было обидно, когда ты...», «Мне горько от того, что ты не сдерживаешь обещания», «Твои слова сделали мне больно». И поменьше упреков и претензий.

Существует много рекомендаций психологов по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций. Важно выбрать свою модель поведения и действовать.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Во время общения у человека складывается мнение о собеседнике, происходит взаимный обмен знаниями и умениями, мыслями и чувствами. Это позволяет лучше узнавать и понимать друг друга, избегать или вовремя предотвращать конфликты.

Выполняем учебные задания.

1. • От чего, на твой взгляд, зависит потребность в общении? Приведи примеры из жизни или литературы, когда потребность в общении у человека была невелика, назови причины, которые обусловили такое поведение. Определи, сильная ли у тебя потребность в общении. Какие события в твоей жизни уменьшили, а какие – увеличили потребность в общении?
2. • Как ты понимаешь слова А.П. Чехова: «Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди, которые ждут твоего выздоровления как праздника».
3. • Заверши предложения:
Если я поссорюсь с другом, то...
Чтобы иметь друзей, важно...
4. • Приведи примеры жизненных ситуаций, в которых реализуются разные способы разрешения конфликта: а) компромисс; б) проявление заботы о другом человеке; в) юмор; г) умение поставить себя на место другого человека; д) конструктивный диалог.
5. Прочитай высказывание французского лингвиста Пьера Буа́ста (1765–1824).
«Начинают спорить потому, что не понимают друг друга, и кончают непониманием друг друга потому, что спорили».
- В чём, по его мнению, причина и последствия споров?
- Согласен ли ты с его точкой зрения? Приведи аргументы в доказательство своей позиции.
- Возможно ли избежать подобной ситуации в жизни?
6. • Английское слово «чат» вошло в нашу речь как обозначение общения в компьютерной сети в режиме реального времени. Как ты думаешь, можно ли обмен мнениями участников чата назвать полноценным общением? Перечисли положительные и отрицательные стороны подобного поиска контактов.



Решаем жизненные задачи.

Опять двойка

Ситуация. Учитель ставит в твой дневник неудовлетворительную отметку.

Роль. Ученик, который считает, что отметка выставлена несправедливо.

Результат. Твоя достойная реакция на этот неприятный факт, не провоцирующая конфликта.



Осуществляем проекты.



Проверь себя и/или своего товарища с помощью теста «Приятный ли ты собеседник?». На каждый вопрос нужно отвечать только «да» или «нет».

Приятный ли ты собеседник?

1. Ты больше любишь слушать, чем говорить?
2. Ты всегда можешь найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Ты всегда внимательно слушаешь собеседника?
4. Любишь ли ты давать советы?
5. Если тема разговора тебе не интересна, станешь ли ты показывать это собеседнику?
6. Ты раздражаешься, когда тебя не слушают?
7. У тебя есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора тебе не знакома, станешь ли ты её развивать?
9. Ты любишь быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три учебных предмета, по которым ты обладаешь достаточными знаниями?
11. Ты – хороший оратор?

Ответ «да» на вопросы: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – 1 балл.

Ответ «нет» на вопросы: 4, 5 – 1 балл.

Ключ к тесту

1–3 балла. Трудно сказать: то ли ты – молчун, из которого не вытащишь ни слова, то ли настолько общителен, что тебя стараются избегать, но факт остаётся фактом – общаться с тобой не всегда приятно, а порой даже тяжело. Тебе следовало бы над этим задуматься.

4–8 баллов. Ты, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Ты можешь быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуешь от окружающих в такие минуты особого внимания к своей персоне.

9–11 баллов. Ты, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без тебя обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли тебе иногда играть, как на сцене?

§ 14. Прази́ла совме́стной жи́зни люде́й

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Поздно вечером во дворе дома молодые люди громко пели под гитару, смеялись и обсуждали чей-то день рождения.

Один из жильцов обратился к компании:

— Ребята, ну это же ненормально. Уже поздно, люди давно отдыхают. Всем завтра на работу. Уйдите со двора, пожалуйста!

— А что в нашем поведении ненормального? — удивился «крутой» Дэн. — Мы же просто общаемся, на гитаре играем, песни поём. И вообще, отдыхаем где хотим.

- Сравни мнения жильца дома и самих ребят о поведении компании во дворе. В чём не совпадают их точки зрения?
- Сформулируй вопрос на основе этого противоречия и сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общество (социум), мораль, нравственность, совесть, конфликт, социальная группа. (Словарь)

Вспомни, какие поступки Гекльберри Финна в произведении Марка Твена возмущали взрослых. Почему это происходило? (Учебник «Литература» («Шаг за горизонт»), 5-й кл.)

К чему привело неподчинение порядкам Королевства Трёх Толстяков героев романа Ю. Олеши? Можно ли осудить их действия? (Учебник «Литературное чтение» («В океане света»), 4-й кл.)

Вспомни правила поведения в приличном обществе. Как ты думаешь, почему поведение человека, который их выполняет, считается нормальным? (Опирайся на жизненный опыт.)

Приведи примеры из жизни или литературы, которые показывали бы, как общество наказывает своих членов за несоблюдение социальных норм.

1. Нормы нашего поведения.

- С помощью текста определи, что такое нормы и зачем они нужны обществу.

Слово «**норма**» латинского происхождения и означает «руководящее начало», «правило», «образец», следовать которому важно.

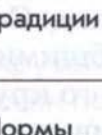
Значение норм в обществе велико: они объединяют, координируют действия людей. Однако степень обязательности исполнения у норм разная. Например, все знают, что вилку нужно держать в левой руке, а нож в правой. Но левшам удобнее действовать наоборот. Однако если человек пренебрегает этой нормой, то его поведение всё же допустимо. Социальные нормы могут быть универсальными (всеобщими), а могут распространяться только среди определённого круга людей. Такие нормы называются групповыми привычками. Они существуют в рамках одной малой группы (семьи, дружеской компании, фирмы).



Разные нормы приветствия

Какие бывают нормы?

- Подбери примеры к каждому виду норм.

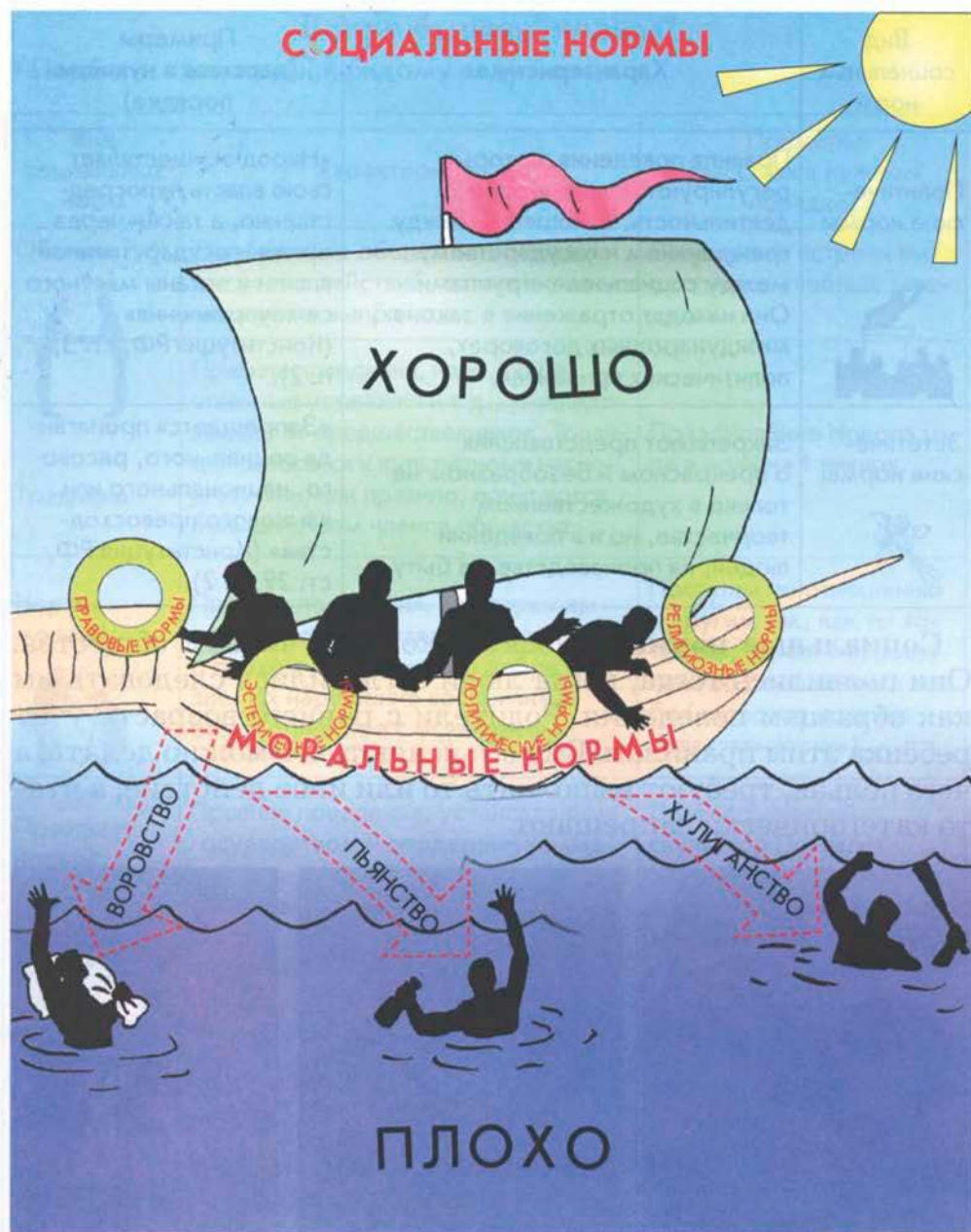
Вид социальных норм	Характеристика	Примеры (расставь в нужном порядке)
Обычаи 	Одобренные обществом образцы массовых действий, которые рекомендуется выполнять.	Регулярные встречи выпускников учебных заведений.
Традиции 	Правила поведения, идеи, общественные установки и т.д., унаследованные от предшественников. Традиции относятся к культурному наследию. Они, как правило, почитаются большинством членов общества.	Празднование Нового года в ночь на 1 января.
Нормы морали 	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о плохом и хорошем, о добре и зле. Их нарушение воспринимается в обществе с осуждением.	Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе («золотое правило нравственности»).
Правовые нормы 	Правила поведения, установленные государством и поддерживаемые его принудительной силой, обязательно выражены в официальной форме (в законах или других нормативных правовых актах).	Древнегреческий скульптор Поликлет разработал систему пропорций человеческого тела, ставшую нормой в эпоху Античности.
Религиозные нормы 	Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями.	«Никому не воздавайте злом за зло, но пекийтесь о добром между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию» (Послание к римлянам святого апостола Павла, 12:17–18).

Вид социальных норм	Характеристика	Примеры (расставь в нужном порядке)
Политиче- ские нормы 	Правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством, между социальными группами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3, п. 2).
Дстетиче- ские нормы 	Закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, на производстве и в быту.	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29, п. 2).

Социальные нормы относятся ко всем членам общества. Они появились тогда, когда люди согласились следовать им как образцам поведения. Родители с раннего возраста учат ребёнка этим правилам. Ему объясняют, что можно делать, а чего нельзя, требуют выполнять то или иное действие, а что-то категорически запрещают.



Родители с раннего возраста учат ребёнка социальным нормам



Какие виды норм поддерживают человека в жизни?

- От чего уберегают нормы поведения?

2. Поведение за гранью вермы.

- С помощью текста определите свою позицию: как общество должно реагировать на поведение, отклоняющееся от нормы.

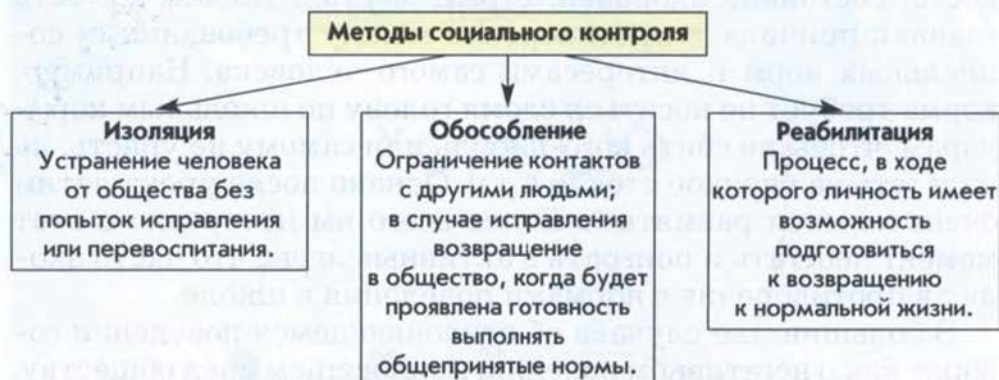
Причин поведения, отклоняющегося от нормы, много. Это может быть влияние ближайшего окружения, невоспитанность, состояние здоровья, страх, месть... Но всё же есть главная причина – противоречие между требованиями социальных норм и интересами самого человека. Например, норма гребует не носиться сломя голову по школьным коридорам, чтобы не сбить кого-нибудь или самому не упасть, не залететь на оконное стекло и т.п. Однако после урока детям очень хочется размяться. Более всего им интересно в этот момент побегать и поиграть в активные игры, что часто входит в противоречие с нормами поведения в школе.

В большинстве случаев об отклоняющемся поведении говорят как о негативном явлении, приносящем вред обществу. Однако это не всегда так. Поступки человека важно оценивать с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Например, несколько десятилетий назад женщина в брюках вызывала осуждение, хотя сегодня редко кто обходится без этого предмета одежды.

Иногда отклонения от норм могут быть полезными обществу, сделав его жизнь более интересной и разнообразной. К примеру, смог бы Тимур со своей командой помогать жителям посёлка, если бы его увлекали только привычные для ребят его возраста игры? Или добились бы жители Королевства Трёх Толстяков свободы, если бы небольшая группа смелых людей не отказалась подчиняться правилам этого общества? Творчество, инициатива, изобретения, достижения, попавшие в Книгу рекордов Гиннеса, – тоже примеры отклоняющегося поведения.

И всё же есть нормы, нарушение которых крайне опасно для общества, да и для самого человека, например нарушение запрета на причинение вреда жизни и здоровью людей. Для соблюдения установленных социальных норм в обществе существует **социальный контроль**. Вырастая, человек

сам решает, насколько ему нужно следовать социальным нормам. Далеко не все в одинаковой степени их уважают и соблюдают. Общество соответственно реагирует на поведение человека. принимает его как своего члена или игнорирует и даже может изолировать. Так осуществляется социальный контроль.



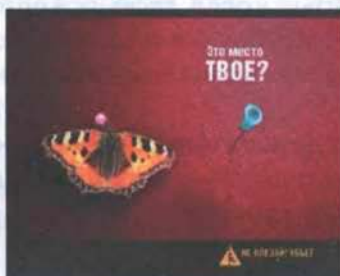
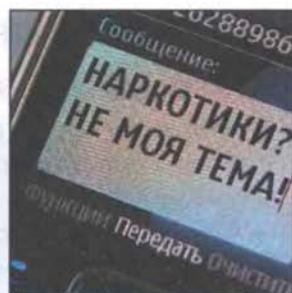
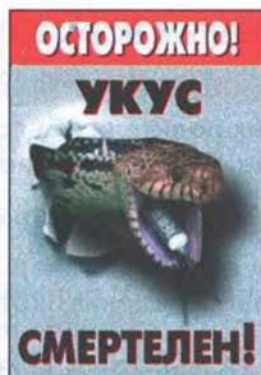
3. Алкоголизм и наркомания.

• Прочитай два текста и докажи, что пьянство и наркомания – это отклонения от норм поведения и что они являются проблемой не только для тех, кто этому подвержен, но и для окружающих людей.

– Папа, ты снова пил, – глаза сына полны слёз. – Мама на работе с утра до вечера, сестра болеет, лекарства и еды купить не на что!!! А ты всё пьёшь! Перед людьми стыдно! У всех отцы как отцы! Ты себе и нам жизнь испортил!

– Сынок, ты не переживай. Люди тут ни при чём. Жизнь-то моя, что с ней хочу, то и делаю. И никого это не касается.

Все знают о последствиях употребления алкоголя, наркотиков и курения сигарет. По данным Всемирной организации здравоохранения, злоупотребление ими является третьей, после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, причиной смертности. Но что же заставляет вновь и вновь принимать дозу, наливать стакан, зажигать сигарету? Одна из причин в том, что вещества, содержащиеся в алкоголе, наркотиках и сигаретах, способствуют возникновению эйфории (повышению настроения), релаксации (снятию напря-



Антинаркотические плакаты

жения), расслаблению. Всё перечисленное можно получить в жизни, занимаясь спортом, общаясь с друзьями, слушая музыку, посещая кружки по интересам, прыгая с парашютом, катаясь на сноуборде или велосипеде, но путь наркотиков, алкоголя, сигарет многим кажется самым коротким и простым. Однако это только на первый взгляд, потому что путь «обратно», к нормальной здоровой жизни, может стать долгим и трудным. И не всегда рядом будут те, кто поддержит и поймёт.

В процессе исторического развития человечеством были выработаны социальные нормы, обеспечивающие порядок в обществе.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Сложившиеся на протяжении истории человечества социальные нормы определяют правила поведения людей в каждом конкретном обществе.

Выполняем учебные задания.

1. • В процессе воспитания родители объясняют ребёнку, как нужно себя вести в обществе. Приведи примеры, в каких случаях мамы и папы
 - что-то запрещают;
 - указывают на требуемое действие;
 - объясняют варианты поведения, которые желательны, но не обязательны.
- Объясни значимость родительских наставлений для ребёнка.
2. • Приведи примеры, когда твоё поведение или поведение твоих сверстников можно было считать отклоняющимся. Объясни, почему так случается: правило знаешь, но всё равно его нарушаешь.
3. • Приведи по 2–3 доказательства того, что алкоголизм, наркомания, курение – поведение, отклоняющееся от нормы. Почему, зная о вреде этих привычек, люди всё равно попадают в зависимость от них?



Решаем жизненные задачи.

Что, слабо?!

Ситуация. Компания мальчишек, гуляя вечером, решила выпить и покурить. Карманных денег хватило на бутылку вина и пачку дешёвых сигарет. Только один из всей компании отказался принимать участие в готовящемся мероприятии. На что услышал: «Что, слабо?!»

Роль. Мальчишка, который отказался принимать участие в распитии спиртных напитков и курении сигарет.

Результат. Объяснение сверстникам, почему в данном случае твой отказ – проявление не слабости, а, наоборот, силы.



Осуществляем проекты.



Проведите «Открытый микрофон» – выступление учащихся класса перед школьным коллективом на тему «Что я хочу сказать о роли социальных норм в жизни коллектива (классного, школьного, малой группы)».

§ 15. Умение быть самим собой

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Даша и Маша возвращались домой после уроков.

— Я всё чаще стала слышать от ребят и взрослых, что Татьяна — «яркая личность», — заметила Маша. — А что в ней такого? Разве мы с тобой хуже?

— А меня другое волнует, — добавила Даша. — Мы вместе росли, в одном дворе, родители у неё обычные, учимся в одной школе... Только она-то яркая, а мы? Как так получилось?



- Определи причину недоумения девочек.
- Как ты думаешь, что им важнее всего понять в сложившейся ситуации?
- Какой главный вопрос урока можно сформулировать, исходя из этой ситуации? Сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: индивид, личность, мировоззрение, общество. (Словарь)

Вспомни, из чего складывается духовная жизнь и мировоззрение человека. (§ 7–8) Почему так важно соблюдать социальные нормы? (§ 14)



Кого бы ты назвал яркой личностью?

1. Личностью не рождаются, личностью становятся.

- Прочитай текст и ответь на вопрос: как происходит взросление человека и становление его личности?
- Дай определение понятию «социализация» и проверь себя по словарю.

– Помнишь детство наших детей? – спросила одна пожилая соседка другую. – Детские площадки были переполнены. Ребяточки наши учились общаться: договариваться, мириться, прощения просить, если виноваты. А сейчас что?

– И то правда. Мой внук гулять почти не ходит. Он с друзьями всё больше по сотовому телефону или в Интернете общается. Может быть, поэтому повзрослеть никак не может.

Взросление личности происходит в процессе **социализации**, когда ребёнок постепенно овладевает качествами, необходимыми ему для успешного сотрудничества с разными членами общества. Этот непростой период проходит в стихийном взаимодействии человека с другими людьми, в общении с ними. После совершения определённого поступка каждый член общества получает либо одобрение, либо осуждение окружающих и делает вывод: так можно, а так нельзя поступать. Закрепляются образцы, или модели поведения, на основе существующих общественных норм. Общество становится зеркалом, в котором личность может увидеть своё отражение и выбрать – менять что-то в поведении или оставить всё как прежде. Это долгий и трудный процесс. Его результат, к сожалению, не всегда положителен. Всё зависит от того, какие люди окружают человека, чьё поощрение или осуждение он считает для себя важным. Для подростка такими авторитетами могут оказаться как порядочные люди, так и компания пьяниц и хулиганов.

В процессе социализации происходит усвоение человеком образцов поведения, социальных и духовных ценностей общества.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



СВОЯ СЕМЬЯ



ПРОФЕССИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ



СЕМЬЯ



Какой путь проходит личность в процессе социализации?

2. Всмотрись в себя

- Прочитай тексты и ответь на вопрос: почему многие наши заветные желания никак не осуществляются, чего нам не хватает?

Маленький Миша как-то сказал своему брату Саше:

– Я много чего хочу: хорошо учиться, на коньках кататься, на гитаре играть... Я-то этого давно хочу, а Влад, одноклассник мой, умеет уже сейчас! Эх, мне бы так!

– А ты не задумывался, почему у него все эти умения уже есть, а у тебя нет?

Подобный диалог можно услышать не только среди подростков, но и среди взрослых. Ответ на прозвучавший в нём вопрос довольно прост – мало хотеть (желать), важно **действовать**! Только так можно добиться результата. Одно дело – много лет мечтать научиться играть на гитаре или кататься на коньках, и совсем другое – записаться в кружок игры на гитаре или купить коньки, а потом долго и упорно тренироваться.

Таким образом, можно составить формулу успеха: «цель (хочу) – действие (могу) – результат». Если отсутствует хотя бы одно звено, то результата не будет.

Конечно, понадобится смелость, чтобы упорно идти к намеченной цели. Но смелый не тот, кто не боится, а тот, кто боится и делает.

«Преуспевающий человек привык делать то, чего не любят делать неудачники, – заметил однажды публицист и мыслитель»



Нельзя научиться кататься, не падая!

тель Э.М. Грей. – Необязательно, чтобы преуспевающие люди любили делать это. Однако они умеют подчинять желания цели».

Главное – что дадут твои действия людям? Поступки в угоду исключительно собственным амбициям часто приносят горе окружающим. А добрые поступки делают жизнь намного богаче. Искренние слова одобрения тем, кто меньше всего их ожидает, тепло, проявленное по отношению к друзьям, попавшим в беду, знаки любви и внимания своей семье – это те счастливые моменты жизни, которые ещё долго потом вспомнятся, согревают и радуют.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Процесс социализации человека (включения в общественные отношения) обеспечивает становление его личности в ходе активных действий для достижения поставленных целей, которые несут пользу обществу.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Приведи два примера, доказывающих, что процесс социализации очень важен для человека в любом возрасте.
2. • Согласен ли ты с высказыванием писателя Чингиза Айтматова: «Добро не лежит на дороге, его случайно не подберёшь. Добру человек у человека учится».
3. • Прочитай слова космонавта Германа Титова. Определи, каково, по его мнению, основное условие воспитания характера. Сформулируй и запиши свою позицию.

«Отец меня когда-то учил: "Чтобы выработать характер, Гера, заставляй себя делать то, что тебе не хочется". И, вы знаете, отец был прав!.. Я это понял не сразу, но понял. Лучшее средство для воспитания воли и выдержки, умения работать – преодоление собственных слабостей. Подбивают тебя дружки закурить. И отказываться вроде неудобно – засмеют, а ты не поддавайся... И так во всём – от самого малого до самого большого».



Решаем жизненные задачи.

Осуществление желаний

Ситуация. Тебе давно очень хотелось иметь что-то (научиться чему-либо), но у тебя этого до сих пор нет.

Роль. Человек, который решил, что пора действовать.

Результат. Превращение своего желания в цель и программу по её достижению.



Осуществляем проекты.



1. «Твои увлечения». Последовательно выполни предложенные действия. Составь список твоих увлечений – тех занятий, которые кажутся тебе особенно интересными, увлекательными (не более 10), и запиши их в столбик.

А. Поставь знак «+» рядом с теми увлечениями, которые приносят пользу окружающим (родителям, друзьям, учителям). Подсчитай и запиши общее количество плюсов.

Б. Поставь знак «+» рядом с увлечениями, требующими участия других людей, которые должны пожертвовать временем, деньгами, своими интересами, вещами и т.д. Подсчитай и запиши общее количество плюсов.

В. Поставь знак «+» рядом с теми увлечениями, которые помогают тебе стать лучше, способствуют твоему развитию и воспитанию. Подсчитай и запиши общее количество плюсов.

Г. Поставь знак «+» рядом с теми увлечениями, которые хотя бы раз были осуществлены на практике в течение последних двух недель. Подсчитай и запиши общее количество плюсов.

А теперь поразмышляй над результатами анализа, сделай и запиши выводы о том, достаточно ли ты серьёзно относишься к выбору предмета своих увлечений, не мешают ли они близким, не являются ли они лишь воображаемыми увлечениями.



2. Подготовь тематический плакат, рассказывающий о том, какие факторы влияют на социализацию личности. Придумай название и определи содержание. Для оформления можешь использовать иллюстрации из журналов. Подготовь краткую «защиту» своего плаката.

§ 16. Начало мира людей — семья

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Саша вместе с папай устанавливал дома новогоднюю ёлку.

— Пап! — сказал вдруг Саша, проверяя, как горит гирлянда. — Мы с ребятами хотим встретить Новый год вместе — у Кольки дома. Его родители уезжают в отпуск. Такое не каждый раз бывает. А вас я попозже поздравлю. Можно?

— Понимаешь, Сашка... — замялся папа, — Новый год — это праздник семейный... Мы же всегда в этот вечер собираемся вместе, вспоминаем всё хорошее, что у нас произошло в прошедшем году, желаем друг другу исполнения желаний...

— Ну а зачем для этого обязательно собираться? — возразил сын. — Можно же и так друг другу всякого хорошего пожелать.

— Видишь ли, — ответил папа, — считается, что семья — это остров надёжности и счастья. Но становится он таким, только если мы сами его создаём, в том числе и тогда, когда собираемся вместе за нашим праздничным столом. Это с друзьями можно позже встретиться, а самые близкие люди для человека всегда должны быть на первом плане.



- Как отец и сын смотрят на семью и семейные традиции? В чём противоречие их взглядов?
- Какой вопрос можно задать на основе этого противоречия? Сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение понятий: межличностные отношения, социальная группа, общество. (Словарь)

Вспомни, что такое этика, нравственные и волевые качества. Для чего они необходимы человеку? (§ 9)

Назови признаки, которые объединяют людей в малую группу. (§ 11)

Вспомни, с чем связаны переживания героя рассказа В. Распутина «Мама куда-то ушла». (Учебник «Литература» («Шаг за горизонт»), 5-й кл.) Какой вывод о значении семьи в развитии личности можно сделать на основе этого произведения?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Семейное счастье.

- Прочитай первый текст (диалог) и объясни, чья точка зрения на семейное счастье тебе ближе и почему.
- Прочитай второй текст и сформулируй определение понятия «семья». (Проверь себя по словарю.)

— Знаешь, Маша, — сказала как-то подружке «хохотушка» Даша, — смотришь на твою семью, и кажется, что нет счастливее. Родители обеспеченные, путешествия, наряды, да и у тебя всегда деньги есть.

— Да это всё, конечно, так... — ответила Маша. — На первый взгляд всё хорошо. Квартира, машина, дача... Только радости мало. Папа весь день на работе. Мама всё время уставшая — разрывается между службой, покупками, работой по дому. Когда мне родители денег дают, ощущение такое, что они от меня откупаются. А мне и денег не надо, так хочется, чтобы они со мной просто побольше разговаривали, интересовались, что со мной происходит, чем увлекаюсь, что чувствую...



Семейная лодка

Практически каждый человек мечтает о том, как создаст семью, каким замечательным родителем станет, каким будет его семейное счастье. И вот приходит пора, когда планы становятся реальностью — создаётся новая семья, рождаются дети. Сбывается ли всё, о чём мечталось?

Да, если удалось превратить семью в *малую группу*, создать свою «республику» с

правилами, ролями, психологическим климатом. Особый контакт устанавливается в семье постепенно и не может возникнуть сам собой, его нужно «строить». От него зависит будущее молодой семьи.

Что же нужно для того, чтобы семья, в которой мы живём, действительно стала малой группой? Прежде всего взаимопонимание между её членами. Оно возникает в общении, когда люди договариваются друг с другом, делятся и радостью, и проблемами. Объединяющего начала нет, если отсутствует стремление к общим целям. Важно напоминать о своей любви близким, не думая, что об этом и так все знают. Уметь прощать и говорить о том, как больно было, когда тебя обидел кто-то из родных (возможно, он не хотел этого делать и не догадывается, как тебе плохо). А ещё нужно верить в каждого члена семьи, поддерживать его в любой ситуации. И старайтесь сообща делать уборку, покупки, выбирать развлечения и т.п.



Семья – малая группа со своими правилами, ролями и климатом

ЗАДАЧИ СЕМЬИ



Составь список функций семьи. Приведи пример из своего жизненного опыта.

Конечно, такая жизнь многим непривычна, поэтому и трудна. Однако семья имеет преимущество, каким не обладают другие социальные группы. Это – любовь...

Нет на свете приятнее домашнего очага, где нас всегда ждут любовь и радость, взаимопонимание и поддержка. Где тебя любят не за что-то, а просто потому, что ты есть, и такого, какой ты есть.

Семья становится малой группой тогда, когда в ней царят мир и согласие, уважение и взаимовыручка, счастье и благополучие.

6. «В здоровом теле здоровый дух».

- Прочитай первый текст (диалог) и определи, в чём преимущества здорового человека.
- С помощью второго текста составь определение понятия «здоровый образ жизни». (Проверь себя по словарю.)

Однажды Рома пришёл навестить Марка, которого уже давно не было в школе.

– Слушай, Марк, – спросил Рома, отламывая дольку от апельсина, – а может, ты болеешь оттого, что в школу не хочешь ходить? Классно же, учителя к тебе приходят, ребята навещают...

– Как тебе в голову такое могло прийти?! – рассердился Марк. – Мне же сейчас ничего нельзя: мороженое съесть, погулять, в футбол с ребятами поиграть, в кино пойти. Сажу дома один... Скука! Я для себя уже решил, что, как только поправлюсь, запишусь в секцию плавания. Родители обещали купить абонемент. Папа мне рассказывал об Александре Суворове – великом полководце. Он тоже больным ребёнком был, но много работал над собой, а когда вырос, легко мог переносить все тяготы армейской службы. Главное, как говорит папа, – работать над собой и вести здоровый образ жизни.

Вспомни в своей жизни случаи, когда болезнь мешала реализации твоих планов. Человек, не умеющий заботиться о своём здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет счастливым, несмотря на усилия школы и се-

мы, которые постоянно говорят о необходимости вести **здоровый образ жизни**.

Это понятие включает в себя культуру поведения, правила личной гигиены, общую организацию жизни, физическое развитие. Вместе они позволяют увеличить продолжительность жизни и повысить её качество, а заодно сэкономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Роли семьи в том, чтобы здоровый образ жизни стал нормой, очень велика. С раннего детства родители приучают ребёнка к соблюдению определённого режима дня, выполнению утренней зарядки, закаливают, организуют полезный отдых, сон, своевременно проводят лечение. В период обучения в школе детей привлекают к занятиям спортом, участию в соревнованиях, туризму, другим формам активного отдыха. Семья не остаётся в стороне от гигиенического, полового воспитания. Доверительный характер семейных отношений создаёт благоприятную почву для формирования привычки вести здоровый образ жизни.

В здоровье человека заинтересована не только его семья. Состояние здоровья граждан – важнейший показатель благополучия общества и государства, от него зависит обеспечение безопасности страны. Хорошее здоровье помогает людям решать как личные, семейные, так и государственные задачи.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Являясь малой группой, семья может обеспечивать удовлетворение личных потребностей человека, защиту его прав, приучать к здоровому образу жизни, если, конечно, сама семья является здоровой.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. • Подбери и запиши 2–3 пословицы, в которых есть признаки семьи как малой группы.
2. • Прочитай отрывок из стихотворения современного барда А. Васильева и объясни смысл образов и выражений, которыми он описывает семью.

«...И пускай меня судьба загоняет в колею.
Я найду всегда без счёта траекторию свою,
По которой, огибая неродные города,
Я сумею возвратиться непосредственно сюда:
На зелёный этот остров,
Где от бурь спасаюсь я.
Где всё просто и не просто,
Где живёт моя семья».

3. • Прочитай английскую школьную памятку взрослым. Приведи три доказательства того, что семья, в которой соблюдаются данные рекомендации психологов, становится малой группой.

Дети учатся у жизни (английская школьная памятка старшим)

4. Если ребёнка часто критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если его часто упрекают, у него возникает комплекс вины.
3. Если высмеивают – он становится замкнутым.
4. Ваша невежливость вырабатывает его грубость.
5. Ваша несправедливость – его нечестность.
6. Ничто так не подрывает уважение к старшим, как невыполненное обещание или обман.
7. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится быть терпимым к другим и ему не грозят одиночество и незащищённость.
8. Если его часто подбадривают, учится верить в себя.
9. Если не забывают одобрять его хорошие поступки и мысли, учится ценить себя и быть благодарным.
10. Если растёт в дружелюбии, научится дружить и любить.



Решаем жизненные задачи.

Опять плачешь!

Ситуация. Младшая сестра пришла домой с заплаканными глазами, молча сняла верхнюю одежду и закрылась у себя в комнате.

Роль. Брат (сестра).

Результат. План действий, который помог бы сестре справиться с возникшими трудностями.



Осуществляем проекты.



1. Составьте и запишите свой кодекс здорового образа жизни по плану:



- А. Культура поведения.
- Б. Гигиенические навыки.
- В. Организация жизни.



2. Анкета «Какой я сын (какая я дочь)?»

Ответь на поставленные вопросы: если «да», то рядом с вопросом поставь знак «+»; если «нет», то знак «-».

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, у друга или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родителям (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, когда родители заняты какой-то большой работой (генеральной уборкой, стиркой, ремонтом), а ты уходишь на улицу, в кино, чтобы не «крутиться под ногами»?
3. Отложи на минутку свои дела и осмотри квартиру мамиными глазами. Нет ли в комнате вещей, которые находятся не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч, велосипед, джинсы...) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно нужна маме и папе, бабушке и дедушке, брату и сестре и когда они собираются приобрести её?
6. Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-либо работу по дому «от себя», по своей инициативе (например, тебя попросили протереть пол в прихожей, а ты ещё и привёл в порядок всю обувь)?
7. Мама угощает тебя пирожным, апельсином, конфетой. Всегда ли ты интересуешься, досталось ли вкусное взрослым?
8. У вас дома взрослые гости. Приходится ли тебе напоминать, что не надо мешать взрослым общаться и не вмешиваться в их разговор?
9. Стыдятся ли ты дома, в гостях, в театре, в музее, в магазине, на улице подать маме руку, взять сумку, подать пальто или оказать другие знаки внимания?

Подведение итогов:

Если ты хороший сын (хорошая дочь), то должно получиться:
+ - - + + + + - -.

Если знаки получились противоположными, то тебе всерьёз надо заняться самовоспитанием.

Если только некоторые знаки совпадают, не огорчайся: придумай себе несколько правил — и работай над ними.

Глава 3

Почему люди «добывают хлеб в поте лица»?

(сфера экономики)



§ 17. Производство всего, что нам необходимо

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



В субботу после завтрака Миша крикнул старшему брату:

– Ура! Сегодня мы идём в зоопарк!

Но в это время раздался телефонный звонок.

– Извините, – грустно ответила мама, поговорив по телефону, – но меня срочно вызвали на работу. Придётся вам с Сашей остаться дома.

– Мама, ты же обещала!!! – Миша надулся и заплакал. – Давай ты сегодня не пойдёшь на работу!

– Саша! – попросила мама, уходя. – Успокой, пожалуйста, Мишу!

– Миш! – Саша присел рядом с плачущим братом. – Ты же понимаешь, мама ходит на работу, чтобы кормить нас с тобой!

– Так мы уже позавтракали, – сквозь слёзы ответил Миша, – я сейчас не есть хочу, а в зоопарк!

- Какое противоречие мнений, желаний сложилось в этой семье?
- О чём нужно поговорить с Мишей? Сформулируй свой вариант вопроса для обсуждения, а потом сравни с формулировкой авторов (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общество, экономика. (Словарь)

В чём важность труда как вида деятельности человека? (§ 5)

Вспомни, что такое хозяйство, деньги, собственность. (Жизненный опыт; учебники «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3-й кл.; «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4-й кл.; «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й кл.)

Что такое натуральное хозяйство средневековой Европы? (Учебник «Всеобщая история. История Средних веков», 6-й кл.)

1. Что и зачем мы производим?

- С помощью текста определи, что необходимо человеку для жизни и откуда это всё появляется.
- На твой взгляд, справедлива ли ситуация, при которой одни взрослые и здоровые люди работают, а другие – нет?

Каждый из нас ежедневно испытывает различные потребности. Без чего мы не можем обойтись в повседневной жизни? Конечно, каждому человеку нужен дом, в котором можно отдохнуть после трудового дня, одежда, рассчитанная на разную погоду, разнообразная пища для поддержания здоровья и активного образа жизни. Но это далеко не полный перечень. Мы испытываем потребность в дружбе, родительской любви, признании со стороны одноклассников и учителей. Часто нам хочется сходить в кино, посидеть в кафе, послушать музыку...

Пирамида человеческих потребностей



Потребности есть не только у отдельного человека, но и у общества в целом. Государство как организация общества испытывает потребность в защите своих границ, обеспечении безопасности граждан, в развитии предприятий и торговли. **Потребность** – это нужда в чём-то необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, группы людей, общества в целом. Удовлетворение потребностей происходит с помощью **благ** – различных товаров и услуг. Но люди по-разному удовлетворяют свои потребности. Например, в жаркий день, чтобы утолить жажду, одни выпьют прохладный сок, другие предпочтут газированную воду, третьи зайдут в кафе и закажут чашечку ароматного чая. Приобретая различные напитки, они включаются в процесс **потребления** – использования благ для удовлетворения потребностей.

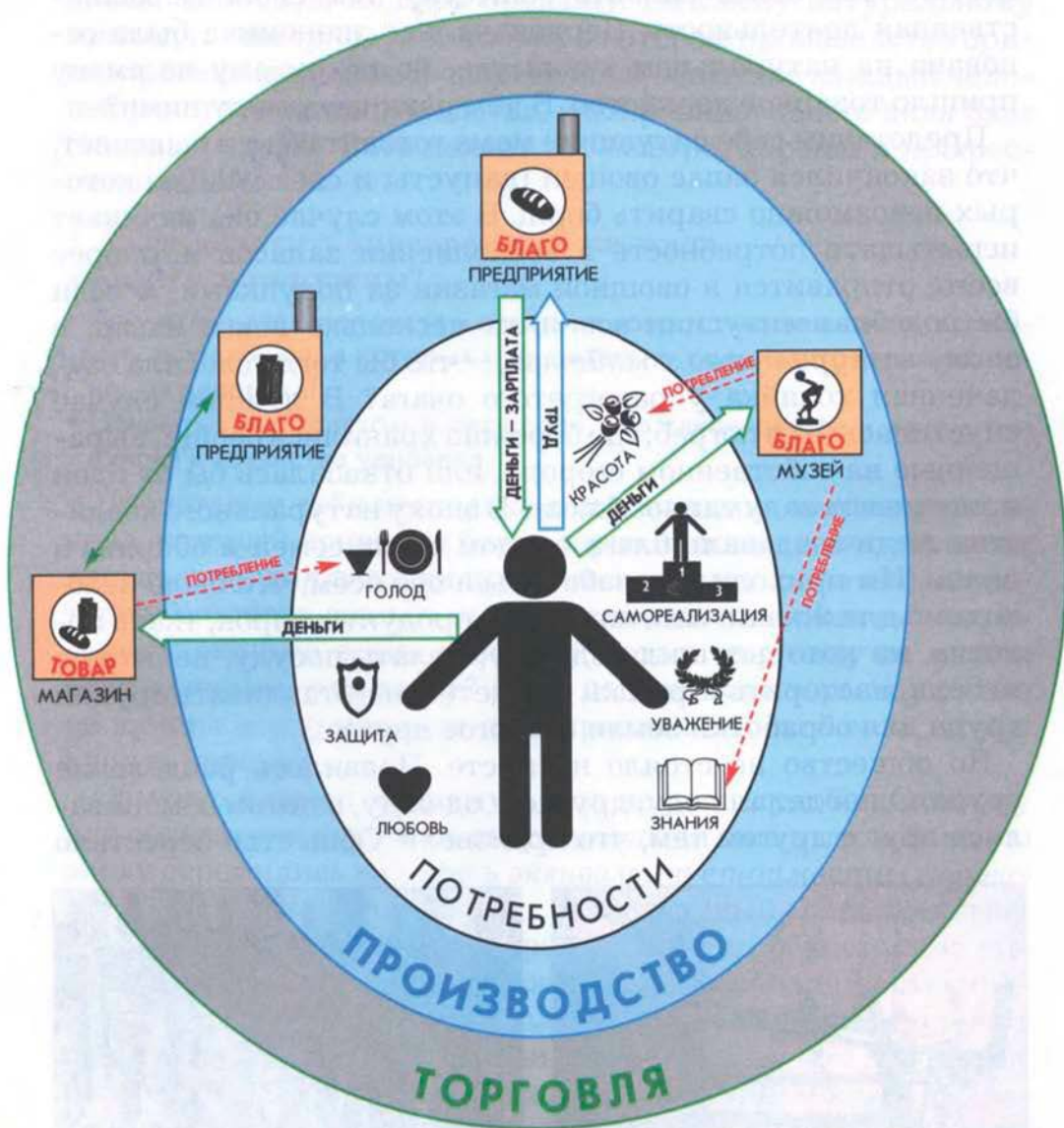
Откуда же появляются необходимые человеку блага? В детской сказке про Страну невыученных уроков было «хлебное дерево», на котором росли горячие булочки и пирожки. В реальной жизни все блага создаются *трудом* людей. Для этого в обществе существует система **производства** – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Любой взрослый человек так или иначе включён в эту систему производства, участвует в изготовлении того, что нужно всем людям для удовлетворения их потребностей.

2. Чем отличаются древняя и современная экономика?

- С помощью текста определи, чем древняя экономика отличается от современной.
- На твой взгляд, почему в современном обществе практически ни одна семья не может производить всё, что ей нужно для жизни?

Слушая новости, читая газеты и журналы, мы часто встречаем слово «экономика». Что же оно означает? В буквальном переводе с греческого «экономика» – это искусство ведения домашнего хозяйства. В современном обществе значение этого слова стало более широким. **Экономика** – это хозяйственная деятельность людей, связанная с производством

ЭКОНОМИКА И ЧЕЛОВЕК



Какие экономические сферы представлены на схеме?

Как эти сферы связаны друг с другом на этой схеме?

- Предположи, что связывает данного человека с экономикой. Какие ещё связи здесь можно указать?

жизненных благ, необходимых для удовлетворения потребностей. Чем более развито общество, тем сложнее хозяйственная деятельность. Первоначально экономика была основана на натуральном хозяйстве, но потом ему на смену пришло товарное хозяйство. В чём разница между ними?

Представим себе ситуацию: мама готовит обед и выясняет, что закончился запас овощей (капусты и свёклы), без которых невозможно сварить борщ. В этом случае она начинает испытывать потребность в восполнении запасов и, скорее всего, отправится в овощной магазин за покупками. А если бы подобная ситуация возникла несколько веков назад, в эпоху *натурального хозяйства*, – что бы тогда сделала озабоченная хозяйка у разогретого очага? В лучшем случае спустилась бы в погреб, где бережно хранились овощи, выращенные на собственном огороде, или отказалась бы от идеи приготовить задуманное блюдо. В эпоху натурального хозяйства люди создавали блага трудом своих семей и общины в целом. Им приходилось заботиться обо всём, что было необходимо для жизни: заготавливать продукты впрок, ткать полотна, из которых шили одежду; делать посуду, нехитрую мебель, мастерить игрушки для детей, изготавливать орудия труда для обработки земли и многое другое...

Но общество не стояло на месте. Появилось разделение труда. Одни делали еду, другие – одежду, а потом обменивались друг с другом тем, что произвели. Общество перестало



Ткацкий станок. XVIII в.



Современный ткацкий станок

быть замкнутым. Люди начали производить продукты не только для себя, но и на продажу. На смену натуральному приходит *товарное хозяйство*, в котором производство ориентировано на рынок. В современном обществе каждый человек участвует в производстве, как правило, одного вида благ (товара, услуги). Зато делает это быстро, хорошо и профессионально.

3. Если деньги – «презренный металл», то зачем они нужны?

- Прочитай название текста и ответь на вопрос: можешь ли ты вспомнить выражения, в которых отрицательно оценивается влияние денег на человека?
- Ознакомься с текстом и определи, что такое деньги и зачем они нужны в хозяйстве человека.

Представим себя несколько веков назад на месте крестьянина, который привёз на базар зерно и овощи, а взамен хочет купить соль для засолки продуктов и холст (полотно), из которого его жена сошьёт одежду для детишек. Как ему определить, сколько зерна и овощей отдать торговцу за мешок соли и сколько – за холст? А что делать, если торговцу солью не нужны зерно и овощи и он приехал продать соль, чтобы купить корову?

Обмен товарами напрямую был не очень удобен, поэтому для облегчения торговых операций люди ещё в первобытную эпоху стремились находить *эквивалент стоимости* (*эквивалент* – от лат. *aequivalens* – равнозначный, равноценный). *Стоимость* – это цена товара или его способность обмениваться на другие товары в определённой пропорции. В современном обществе роль *эквивалента стоимости* выполняют *деньги*. В повседневной жизни для нас нет ничего необычного в том, что мы приходим в магазин, покупаем хлеб и молоко и расплачиваемся бумажными купюрами. Но так было не всегда. В Древнем мире и в Средние века в Европе и в России были в ходу монеты из редких металлов: золота, серебра и меди. У восточнославянских племён и североамериканских индейцев долгое время эквивалентом стоимости служили

шкурки животных. В качестве денег в Африке нередко использовали брусочки соли, в Мексике – бобы какао, а знаменитый венецианский путешественник Марко Поло оставил свидетельство, что в Китае в XIII веке расплачивались красивыми раковинами моллюска каури. Главное, что объединяло все разнообразные эквиваленты стоимости в разных обществах, – то, что это были товары, которые пользовались большим спросом, их легко было носить с собой, а при делении (когда, например, надо дать сдачу) они не теряли стоимости.

Таким образом, получить необходимые для своих потребностей блага можно, не только делая вещи или оказывая услуги, но и покупая их за деньги. Например, мы можем купить картофель в магазине или вырастить его на даче; приобрести платье или сшить его собственными руками; заказать шкаф в мебельном магазине или самостоятельно собрать его по чертежам. Деньги на приобретение товаров зарабатывают взрослые члены семьи. На работе они за произведённые ими блага (вещи или услуги) получают заработную плату, которая является оценкой их труда.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Главной целью экономической деятельности является удовлетворение потребностей людей в материальных благах и услугах, которые производятся и распределяются взрослыми членами общества.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Используя схему потребностей на с. 141, ответь на вопрос:
Какой уровень потребностей удовлетворяют следующие блага: шоколадные конфеты; котёнок, живущий в квартире; просмотр кинофильма; компьютерная программа Excel; медицинская страховка; занятия в спортивной секции.
2. • Определи, какие признаки характерны для натурального хозяйства, а какие – для товарного: открытое хозяйство, замкнутое хозяйство, универсальный труд работников, прямые связи

между производством и потреблением, общественное разделение труда, связь производства с потреблением через рынок. Заполни таблицу пятой тетради.

Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство

3. • Составь три верных предложения с использованием термина «экономика».
4. • Объясни, какие из приведённых ниже вариантов удовлетворения своих потребностей справедливы и допустимы, а какие – несправедливы и недопустимы и почему:
 - сделать табуретку из подручных материалов;
 - взять без спроса деньги на мороженое из маминого кошелька;
 - уговорить папу сходить в кино;
 - покататься на велосипеде соседа, пока он не видит.

Решаем жизненные задачи.

Сборы в поход

Ситуация. Ты собираешься с друзьями в поход на 3–4 дня.

Роль. Ответственный за сбор снаряжения для похода.

Результат. Исправленный и дополненный список необходимых вещей для жизни в лесу: рюкзак, спальный мешок, продукты, фен, палатка, зонтик, резиновые сапоги, фотоаппарат, тент от дождя, фонарь, мобильный телефон.

Осуществляем проекты.

-  1. Подготовь доклад на тему «Экономика как способ хозяйствования» на примере одного из государств эпохи Средневековья.
2. Раздели лист формата А4 на две части. С левой стороны перечисли (нарисуй) блага, которые ты можешь создать своими руками, с правой – те, которые необходимо приобретать. Свой выбор обоснуй.
-  3. Организуйте конкурс «Деньги разных исторических эпох». Придумайте условия конкурса, как вы привлечёте своих друзей к участию в нём, правила, по которым можно будет определить победителя.

§ 18. Обмен вещами и услугами

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Саша задумчиво смотрел в окно, когда к нему подошёл младший брат Миша.

— Саша, ты почему такой грустный? — спросил Миша.

— У меня скоро день рождения...

— Я помню. Так это же здорово! Будет праздник, торт, свечи.

— В том-то и дело: может, будут торт и свечи, а может — нет! — вздохнул старший брат.

— А это ещё почему? — удивился Миша.

— Мне очень понравилась у Коли игровая приставка PSP, — ответил Саша. — Это очень хорошая вещь. На ней можно играть в игры, слушать музыку, фотографировать, даже печатать тексты. Это целый маленький компьютер. Я попросил у мамы купить мне PSP в подарок.

— И что? — не понял Миша.

— Мама сказала, чтобы я выбирал: получить в подарок эту приставку или пригласить ребят на день рождения и обойтись менее дорогим подарком, — пояснил Саша. — И добавила, что с моими запросами никаких ресурсов не хватит.

— Чего не хватит? — спросил Миша.

— Ресурсов не хватит, то есть средств, — пояснил Саша.

- Какое противоречие (между чьими мнениями, желаниями) сложилось в этой семье?
- Какая проблема возникла у шестиклассника Саши? Сформулируй её, а потом сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Опиши, что такое экономика как сфера жизни общества. (§ 17)

Объясни значение слов: потребность, производство, блага, деньги, цена. (Словарь)

Составь список своих главных потребностей и раздели их на важные (без удовлетворения которых ты не сможешь обойтись) и неважные (без чего можно обойтись).

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наши желания ограничены нашими возможностями.

Прочитай текст, ответь на вопрос.

- Какие проблемы в жизни общества и семьи возникают в связи с ограниченностью ресурсов?

В экономической жизни семьи и общества невозможно обойтись без **ресурсов** (от франц. *ressource* – вспомогательное средство). Для создания товаров и услуг требуется большое количество вспомогательных средств. Допустим, мы решили заниматься производством мебели. Без чего мы не сможем обойтись?

Во-первых, нам нужен материал, из которого будут изготавливаться столы, стулья, кровати. Значит, нужна древесина – один из видов *природных ресурсов* (полезные ископаемые, водные, биологические, лесные), необходимых для производства благ. Древесина относится к возобновляемым ресурсам. Однако лес, посаженный на месте вырубки, растёт несколько десятков лет, прежде чем его древесину снова можно будет использовать. Во-вторых, нам нужны мастера, которые умеют изготавливать мебель, люди, способные производить товары и услуги, т.е. *трудовые ресурсы*. В-третьих, для производства надо купить рабочий цех, деревообрабатывающие станки и инструменты. Таким образом, нам понадобятся *денежные ресурсы*. В-четвёртых, для успешного ведения бизнеса необходимо иметь информацию о том, какую мебель предпочитают покупатели, по какой цене они готовы приобрести продукцию и т.д., т.е. будут нужны *информационные ресурсы*.

В каждый конкретный момент человеку, семье, обществу доступно какое-то определённое ограниченное количество ресурсов, которых может не хватить для удовлетворения всех потребностей. Поэтому постоянно приходится выбирать, на что тратить средства. Например, перед предпринимателями стоит задача: определить, какие природные, трудовые, денежные ресурсы выбрать для организации произ-

водства, чтобы получить как можно больше продукции, затратив как можно меньше средств.

2. Что и где мы покупаем?

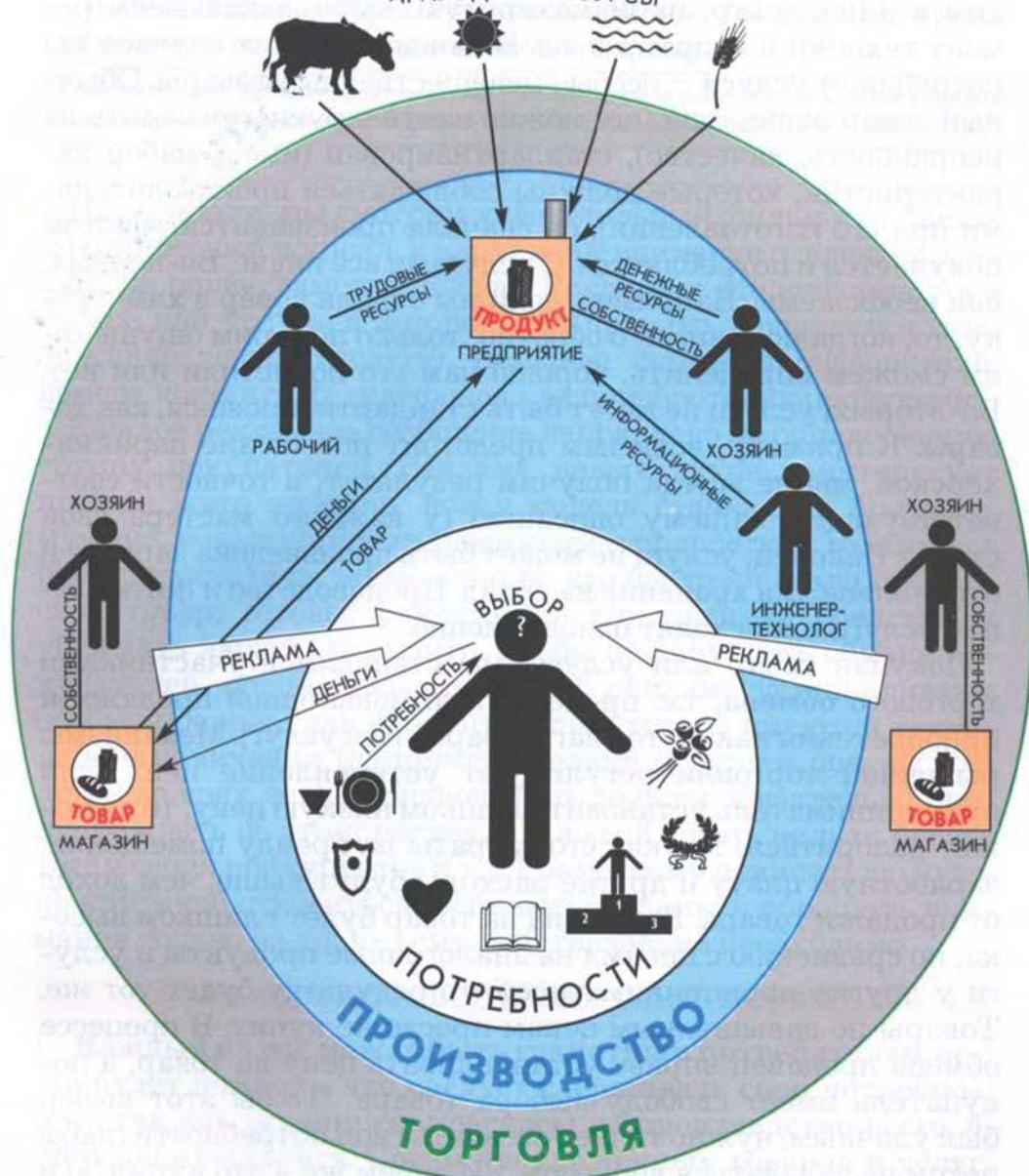
- Используя основные, выделенные в тексте понятия, объясни, как система торговли помогает нам удовлетворять наши потребности.
- Что необходимо знать и уметь грамотному потребителю, использующему систему торговли?

Все блага, способные удовлетворить наши потребности, после того как они произведены, являются собственностью хозяина производства. **Собственность** – это отношение человека (группы людей) к какому-либо объекту (вещи, продукту, земле и т.п.), предполагающее право человека (группы людей) владеть, пользоваться и распоряжаться этим объектом. Например, собственник участка земли может обнести его оградой (владеть, показать границы своего владения), выращивать на нём картофель (пользоваться), передать участок по наследству или продать (распорядиться). Соответственно картофель, который вырастил и собрал, скажем, в три мешка владелец участка, – это *продукт его производства*, и он (картофель) тоже является его собственностью.

Один мешок картофеля человек в нашем примере оставил себе, а два решил продать владельцу магазина. Таким образом, овощи из сферы производства попали в сферу **торговли** – систему отношений учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей. В сфере торговли мешки картофеля стали уже **товаром**, т.е. продуктом (вещью), произведённым для продажи, на который собственник (продавец) назначает цену. После того как владелец магазина заплатил владельцу земельного участка цену, товар в виде мешков картофеля стал собственностью владельца магазина. Его задача – довести овощи до тех, кому они нужны, – покупателей-потребителей. Он перевозит картофель в город, фасует по пакетам, раскладывает на прилавке. За этот свой труд владелец магазина добавляет к цене картофеля *торговую наценку* и по новой цене предлагает товар нам – покупателям-потребителям.

ОБМЕН ВЕЩАМИ И УСЛУГАМИ

г, ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ



- Какие ресурсы задействованы в производстве продукта?
- Как продукт меняет собственников, пока удовлетворит потребность человека?

Так работает система торговли. В магазинах и на рынках мы приобретаем за деньги различные товары. Также мы ходим в кино, театр, парикмахерскую, кафе, заказываем ремонт техники и квартир и т.д. В каждом из этих случаев мы потребляем **услуги** — особые невещественные товары. Обычный товар веществен (его можно взять в руки, проверить на исправность, качество), стандартизирован (имеет набор характеристик, которые должны соблюдаться производителями при его изготовлении), он сначала производится, а потом покупается и потребляется. С услугами всё иначе. Во-первых, они неосязаемы. Например, если мы отдали ковёр в химчистку, то, когда получим его обратно, только по своим ощущениям сможем определить, хорошо нам его почистили или нет. Во-вторых, услуги не могут быть стандартизированы, как товары. К примеру, если нам предстоит посещение парикмахерской, мы не всегда получим результат, в точности соответствующий нашему описанию (у каждого мастера свой стиль). Наконец, услуга не может быть произведена заранее и отправлена для хранения на склад. Производство и потребление услуг происходят одновременно.

Покупая товар или услугу, мы становимся участниками торгового **обмена**, т.е. процесса взаимовыгодной продажи и приобретения каких-то благ (товаров или услуг). Механизмы рыночной торговли регулируют установление цен. Если предприниматель установит слишком низкую цену, то он может разориться, так как его затраты на аренду помещения, заработную плату и другие расходы будут выше, чем доход от продажи товара. Если цена на товар будет слишком высока, по сравнению с ценами на аналогичные продукты и услуги у других предпринимателей, то результат будет тот же. Товары по завышенным ценам просто не купят. В процессе обмена продавец вправе устанавливать цену на товар, а покупатель имеет свободу выбора товара. Чтобы этот выбор был удачным, нужно точнее осознать свои потребности (дабы потом не задаваться вопросом: «И зачем же я это купил?») и сравнить их со своими возможностями (в данном случае — денежными ресурсами).

3. Реклама – двигатель торговли.

- Иногда от досады из-за навязчивой рекламы нам хочется выключить телевизор или срезать рекламный листок. Так зачем же нужна реклама? С помощью текста заполни таблицу.

Положительное знание рекламы для гражданина современного общества	Возможное отрицательное влияние рекламы на гражданина современного общества

Представьте: мы смотрим увлекательный фильм или листаем интересный журнал, и вдруг наше внимание отвлекает рекламный ролик, заметка, плакат. **Реклама** – это информация о товаре или услуге, в которой, как правило, содержатся само описание товара (услуги), название фирмы-производителя, номера контактных телефонов для приобретения продукции.

Каждое рекламное сообщение направлено на определённую группу покупателей. Реклама новых духов заинтересует прежде всего женщин, новая модель станка для бритья – мужчин, новые компьютерные игры – подростков. Некоторые предприниматели, желающие во что бы то ни стало продать свой товар, готовы, рекламируя его, любыми средствами убеждать людей его купить. Чтобы не допустить обмана покупателей, специальные законы о рекламе устанавливают особые правила: как вариант, если у товара имеются какие-либо ограничения (например, мелкие игрушки опасны для детей до трёх лет), производитель должен обязательно предупредить об этом; расхваливая свой товар, нельзя ругать товар своих конкурентов и т.д. Грамотному покупателю нужно критично относиться к обилию рекламы и обращать внимание только на то, что ему действительно необходимо.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Каждый из нас может быть грамотным потребителем, если будет помнить, что следует сдерживать свои потребности, так как ограничены ресурсы на производство всего, в чём мы нуждаемся. Среди предложенных товаров и услуг надо уметь выбирать именно то, что нам необходимо, критически оценивая рекламную информацию.

Выполняем учебные задания.

1. • Как ты считаешь, какой вид ресурсов является определяющим на современном этапе развития общественного производства? Обоснуй своё мнение.
2. • Объясни, что общего и различного у товара и услуги.
3. • Приведи не менее 3–4 примеров того, как у человека появляется собственность.
4. • Согласен ли ты с утверждением, что реклама способствует развитию торговли? Своё мнение поясни примерами.
-  5. • Используя понятия «собственность», «торговля», «реклама», «деньги», «цена», сформулируйте самые главные правила, которые ни в коем случае не должны нарушать производители, торговцы и потребители, чтобы в обществе сохранялись мир и порядок.



Решаем жизненные задачи.

Неожиданные гости

Ситуация. В гости к твоей семье неожиданно приехали родственники из другого города. Хочется их вкусно накормить, а в этот день дома есть ограниченная сумма денег (примерно равная стоимости 30 батонов белого хлеба).

Роль. Радужный хозяин.

Результат. Праздничное меню, стоимость которого укладывается в оговорённую сумму.



Осуществляем проекты.



1. Подготовь сообщение для школьной научной конференции: «Что произойдёт при сокращении запасов невозполняемых ресурсов? Какие проблемы тогда придётся решать обществу?».
2. Представь, что в твоей школе открывается дополнительный набор в 1-й класс. Напиши рекламный текст о своей школе, чтобы родители первоклассников захотели обучать своих детей именно в ней.
3. В течение недели ежедневно составляй списки расходов своей семьи (совместно с родителями). Проанализируй полученную информацию. Предложи свой вариант сокращения расходов.
4. Используя дополнительные источники, приведи примеры рекламных обращений, которые направлены на разные группы покупателей: подростков, молодых мам, выпускников школ.

Глава 4

Зачем нужна власть?

(сфера политики)



§ 19. Суровая необходимость власти

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



– Илья! Который раз говорю – садись за уроки! – раздражённо сказала мама. – Мне надоело тебя уговаривать! Садись! Я приказываю!

– Ну вот... «приказываю»... – Илья недовольно устроился за столом. – Что я, сам с собой управиться не смогу?! Мне всего-то задано – по истории отрывок из летописи проанализировать.

Открыв книгу, Илья начал читать перевод древнерусской летописи на современный язык:

«В лето 862 славяне изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть (управлять). И не было среди них правды (справедливости), и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и управлять нами"».

– Мам! – удивился Илья. – Это что же за ерунда получается? Сначала изгнали правителей, зажили как люди, без всякой власти, а потом обратно позвали, чтобы они снова командовали?!

- На какое противоречие обратил внимание Илья, читая летопись?
- Какой вопрос, касающийся любого (а не только древнего) общества, может быть сформулирован на основе этого противоречия? Сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общество, личность, интерес, конфликт. (Словарь)

Объясни, что такое политика как сфера жизни общества. (Введение 2) Вспомни признаки, характеризующие понятие «государство». (Учебники «История», 5–6-й кл.)

Попробуй вспомнить, что значит быть гражданином. Какие ветви власти ты знаешь? (Учебники «Окружающий мир», 3–4-й кл.)

Как строились отношения с властью известных литературных героев романа А. Дюма «Три мушкетёра»? (Учебники «Литература», 5–6-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Какой бывает власть?

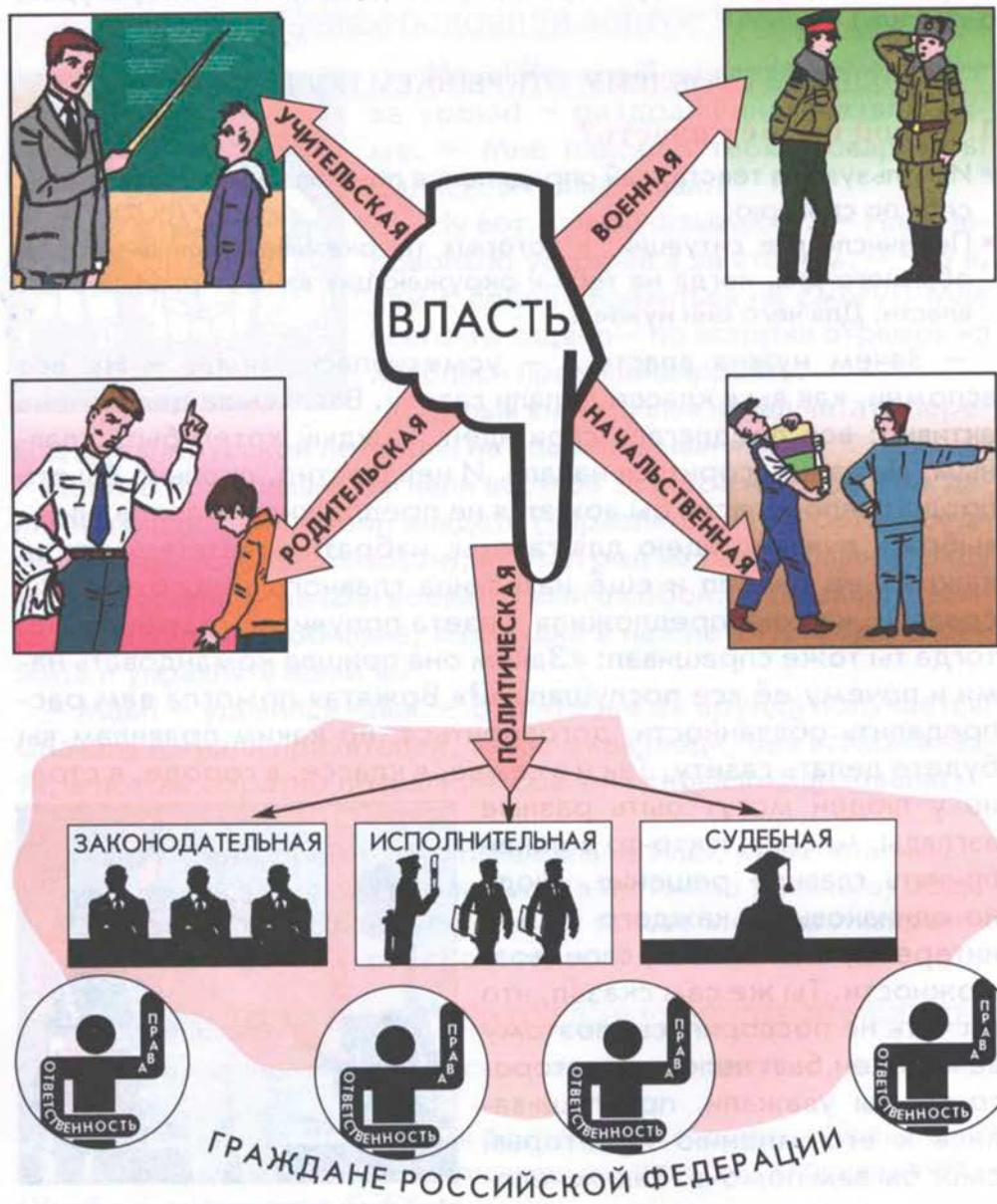
- Используя два текста, дай определение понятия «власть» и проверь себя по словарю.
- Перечисли все ситуации, в которых ты оказываешься в течение обычного дня, когда на тебя и окружающих влияют разные виды власти. Для чего они нужны?

– Зачем нужна власть... – усмехнулась мама. – Ну вот вспомни, как вы в классе делали газету. Взялись за дело очень активно: все предлагали свои идеи, каждый хотел быть главным, вы даже ссориться начали. И неизвестно, сколько бы это продолжалось, если бы вожатая не предложила голосованием выбрать лучшую идею для газеты, избрать ответственных за каждый её раздел и ещё назначила главного редактора. Вы сделали, как она предложила. Газета получилась хорошая, но тогда ты тоже спрашивал: «Зачем она пришла командовать нами и почему её все послушались?» Вожатая помогла вам распределить обязанности, договориться, по каким правилам вы будете делать газету. Так и в семье, в классе, в городе, в стране у людей могут быть разные взгляды, мнения, и кто-то должен принять главное решение. Люди не одинаковы, у каждого – свои интересы, желания и свои возможности. Ты же сам сказал, что вы чуть не поссорились, поэтому вам нужен был человек, которого вы бы уважали, прислушивались к его мнению и который смог бы вам помочь. Таким человеком и оказалась ваша вожатая.



Арбитр состязания

СУРОВАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ВЛАСТИ



Какие существуют виды власти?

На какие три ветви делится политическая власть?

- Предположи, как каждый человек связан со всеми видами власти.

В любом обществе существует управление совместными действиями людей, следовательно, существует и власть. Люди, которые обладают ею, влияют на других, определяют, что нужно или что нельзя делать. Люди, у которых нет власти, подчиняются этому влиянию. Так, уже в первобытной родовой общине наиболее важные вопросы обсуждались коллективно, а каждодневные проблемы решались советом старейшин и выбранным вождём. Принятому ими решению все подчинялись. С развитием общества усложнялись формы общественного управления. В современном обществе общественная власть бывает разной: влияние родителей на ребёнка называют семейной (родительской) властью, учителя на учеников – учительской властью, влияние общего собрания дачного кооператива на отдельных дачников – коллективной властью, военачальника на солдат – властью военной. Перечень можно продолжать и далее – есть экономическая власть, например хозяина предприятия над своими работниками, информационная власть средств массовой информации над всеми, кто ими пользуется, и т.д.

Однако наиболее важным видом власти является влияние правительства *государства* на народ своей страны – это **политическая власть**. Её осуществляют государственные органы власти, которые связаны с политическими партиями, общественными группами и отдельными людьми.

2. Государство для человека или наоборот?

- Прочитав текст, определи, у кого больше обязанностей: у человека перед государством или у государства перед человеком.

– Но когда мы делали газету, – продолжил разговор с мамой Илья, – мне было очень обидно, что приняли не мою идею.

– Да, но за Катину идею проголосовали почти все в классе, – ответила мама. – В обществе для того, чтобы поддерживать порядок, люди должны делать не только то, что им хочется, но и учитывать интересы и желания других людей. Этим занимается *государство*. Оно устанавливает правила поведения – **законы**, которые обязательно должны соблюдать все жители страны.

— Получается, что это самое государство — люди, которых я не знаю, — продолжал возмущаться Илья, — решает за меня, что мне можно делать, а что нельзя?

— Не совсем так, — возразила мама. — В большинстве современных государств правителей выбирают сами граждане. Власть и народ связаны взаимными обязательствами: граждане обязаны соблюдать законы государства, а власть обязана соблюдать и защищать права и свободы граждан.

— Ну и какие же права и свободы у меня есть?

— Право на жизнь, на охрану здоровья, на образование и много других. А ещё у каждого человека есть свободы — то есть возможность делать всё, что не нарушает законы государства и права другого человека.

— Здорово! — восхитился Илья. — Значит, я могу делать всё что хочу!

— Не совсем, — ответила мама. — Действительно, в современном обществе у каждого человека с рождения очень много прав. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и **обязанности** перед обществом, то есть то, что человек должен делать. Ведь именно общество создаёт условия для жизни и развития личности. Кроме того, наши права ограничены точно такими же правами других людей, и там, где интересы сталкиваются, для предотвращения конфликтов нужны законы — общие правила поведения.

— Да кто их соблюдать будет! — усмехнулся Илья. — Каждый на любую хитрость пойдёт, только бы сделать то, что ему хочется, даже если какой-то закон это запрещает.

— Для соблюдения законов, — заметила мама, — необходимо, во-первых, чтобы большинство людей поняли и почувствовали, что по законам жить выгоднее и удобнее, чем нарушая их. А во-вторых, в обществе существует ещё **ответственность** — наказание за нарушение правил (законов) и обязательств. Представители государства имеют право наказывать граждан за нарушение законов, а у граждан есть возможность подать в суд на государственных чиновников, призвать их к ответственности за несоблюдение своих обязанностей. Так происходит

управление обществом в интересах большинства граждан, поддерживается порядок. Бидишь, в современном обществе политическая власть и человек ответственны друг перед другом: власть гарантирует человеку защиту его прав, а человек соблюдает законы, установленные государством.

– Да сказки это всё! – не поверил Илья. – У государственных чиновников – власть, сила! Что против этого может сделать человек, если он с ними не согласен?!

– Верное замечание! – согласилась мама. – Только это заметили ещё несколько столетий назад. Так, французский писатель, правовед и философ Монтескье, который жил в XVIII веке, говорил: «Для того чтобы предупредить злоупотребления властью, необходимо... чтобы одна власть сдерживала другую». В современных государствах все органы власти делятся на три большие ветви: **законодательная власть**, которая разрабатывает и утверждает законы; **исполнительная власть** – служащие, которые управляют страной по действующим законам; **судебная власть** – она поддерживает справедливость в стране по действующим законам. Ветви власти разделены, и каждый правитель может быть причастен только к одной из них, а значит, его действия ограничены действиями других людей, наделённых другими властными полномочиями. Только такое отделение друг от друга законодателей, исполнителей и судей даёт нам – гражданам страны – шанс защищать свои права и свободы, а это, в свою очередь, обеспечивает взаимовыгодный порядок в государстве.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Власть в любом коллективе – от семьи до государства – обеспечивает поддержание порядка. При этом политическая (государственная) власть в современном обществе должна не только обеспечивать порядок и налагать ответственность за нарушение законов, но и защищать права и свободы граждан.

Выполняем учебные задания.

1. • Прочитай высказывание американского президента. Какие виды власти он имел в виду?
Теодор Рузвельт: «Я могу управлять Соединёнными Штатами и могу управлять своей дочерью Эйлис, но я не могу делать то и другое одновременно».
2. • Подумай, что имел в виду китайский мудрец Лао-цзы, говоря, что «нет большего несчастья, чем незнание границ своей власти». Как ты думаешь, что в современном государстве определяет границы власти?
3. • Как ты считаешь, всегда ли политик (человек, обладающий властью или стремящийся к ней) должен и может выполнять волю большинства?
4. Прочитай тексты, в которых даны примеры принятия решений двумя русскими князьями. Ответь на вопросы к текстам.

В 1240 году в устье Невы высадился шведский отряд. В Новгороде тогда княжил 19-летний князь Александр. Появление шведов было неожиданным. Новгородцы возводили укрепления южнее Новгорода, ожидая нападения из Литвы. Получив известие о вторжении шведов, Александр принял решение выступить в поход с малой дружиной. Большинство новгородских бояр были против такого решения: без полков великого князя Ярослава, отца Александра, без сбора новгородского ополчения невозможно дать отпор шведам. Они считали, что нужно запереться в городе и ожидать подмоги. Но Александр с немногочисленными ратниками неожиданно напал на шведский лагерь, враги были разбиты и бежали.

- Почему Александр не прислушался к мнению большинства влиятельных новгородцев?
- Чем он рисковал?
- Каковы могли быть последствия для Новгорода в случае неудачи Александра?
- В чьих интересах он действовал?
- Как бы ты поступил на его месте?

В 945 году Киевский князь Игорь в очередной раз отправился за данью в земли древлян. Возвращаясь после сбора дани, дружинники с завистью говорили: «Отроки Свенелда изоделись оружием и одеждой, а мы навяй пойдём, князь, за данью, да и ты добудешь, и мы». Игоревой дружине казалось всё мало. Игорь послушался дружинников и вернулся к древлянам, чтобы вновь собрать дань. Потерявшие терпение древляне решили: «Аще (если) повадится волк по озцы, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот, аще не убьём его, то вся ны (нас) погубит». Дружина не смогла защитить Киевского князя, и он был убит.

- Почему князь послушался большинства?
- Каковы были последствия для этого государства?
- В чьих интересах он действовал?
- Изменился ли твой ответ на 3-й вопрос на с. 162 после выполнения этого задания? Почему?



Решаем жизненные задачи.

Создание устава школы

Ситуация. Школьный совет обратился к ученикам с предложением: каждый школьник может принять участие в создании устава школы.

Роль. Тебя выбрали представлять интересы класса на школьном совете.

Результат. Предложение о расширении прав и свобод школьника в рамках учебного процесса.



Осуществляем проекты.

Вспомни правила проектов (см. с. 7) и сделай свой выбор:



1. Подготовь эссе на тему «Власть ни хороша, ни плоха, она мерило всех человеческих отношений».



2. Проведите мероприятие на тему «Конституция – основной закон государства».

3. Придумай конституцию для своей семьи. Как ты распределишь власть в семье?

§ 20. Законы писанные и неписанные

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



На перемене в коридоре учительница остановила начавшуюся драку. Саша и Коля, разгорячённые и озлобленные, стояли у стены.

— В чём дело? — спросила Любовь Владимировна. — Разве можно так себя вести?! Ведь есть же правила поведения в школе, их надо соблюдать!

— Он меня толкнул, я ответил! — сквозь зубы процедил Саша.

— Я его нечаянно толкнул, а он меня специально ударил, — ответил Коля. — Вот я и дал ему сдачи. Папа всегда говорит: «Око за око, зуб за зуб».

— Ну у вас тут прямо «обычай кровной мести», — всплеснула руками Любовь Владимировна. — Если бы я вас не остановила, вы бы и впрямь друг друга покалечили, а это, между прочим, было бы уже нарушение закона.

— Ну и что, — возразил Саша, — мы бы и сами, без всяких законов, разобрались.

- В чём противоречие между мнением учителя и ребят?
- Какой вопрос можно сформулировать, основываясь на этом противоречии? Сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общество, личность, интерес, мораль, нравственность, нормы, закон, государство, права и обязанности, ответственность. (Словарь)

Для чего нужны разные виды власти? Чем отличаются три ветви государственной власти? (§ 19)

Вспомни, для чего люди создавали известные тебе законы древних государств. (Учебники «История», 5–6-й кл.)

Попробуй вспомнить и объяснить, что такое Конституция. (Учебник «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3-й кл.)

1. Откуда берутся правила жизни людей?

- Какие правила поведения регулируют отношения людей в обществе?

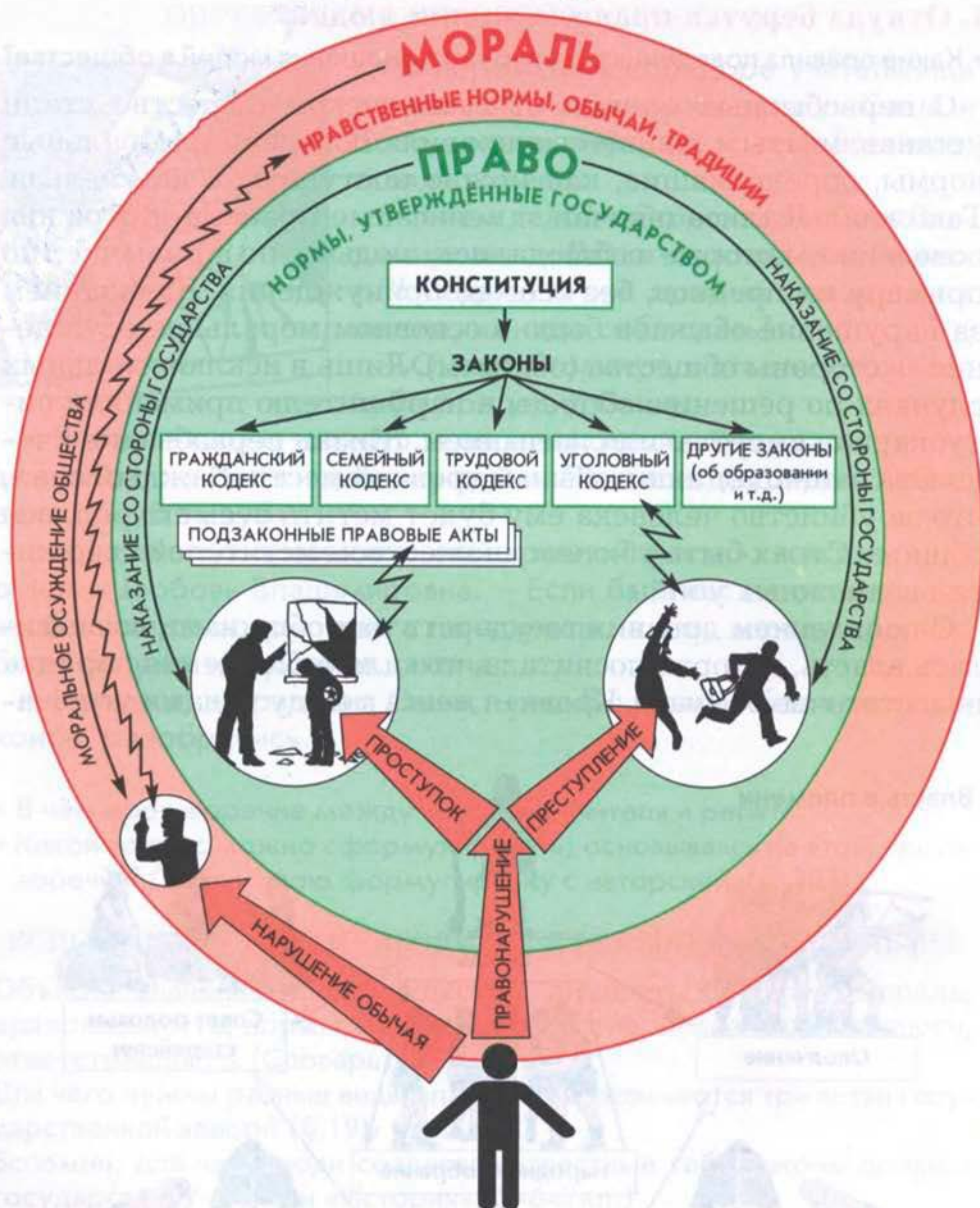
С первобытных времён в человеческом обществе стали устанавливаться различные правила поведения, моральные нормы, определявшие, как можно поступать, а как нельзя. Так складывались **обычаи** – неписанные правила и образцы поведения, которые соблюдались людьми по привычке, по примеру их предков, без особого принуждения. Наказанием за нарушение обычаев было в основном моральное осуждение со стороны общества (общины). Лишь в исключительных случаях по решению общины к нарушителю применяли силу, карали смертью или изгнанием. Жизнь первобытного человека защищал лишь обычай кровной мести. Каждый знал, что за убийство человека ему будет мстить весь его род, вся община. Страх быть убитым множеством мстителей сдерживал возможных убийц.

С появлением древних государств над общинами возвысилась власть, которая почитала, что для соблюдения порядка недостаточно обычаев. Кровная месть между родами угрожа-

Власть в племени



НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ



- Чем отличаются два вида норм, регулирующих наше поведение?
- Предположи, какие отношения регулируют разные виды законов.
- Чем отличаются различные нарушения норм поведения?

ла спокойствию и миру в государстве; разное понимание моральных норм, различие в обычаях (например, обычай похищения невесты принимался не всеми родами) порождали конфликты между жителями. По повелению правителей государства часть наиболее важных для жизни общества обычаев была записана, уточнена, дополнена и объявлена обязательной для всех. Так появились первые **законы**. За их соблюдением следили обладатели государственной власти и строго карали: за воровство – отрубанием руки, за клевету – урезанием языка, за измену правителю государства – усекновением головы, сажанием на кол и т.д. С развитием человеческого общества изменилось понимание справедливого наказания, жестокость перестала быть его неотъемлемой чертой. Чтобы поддерживать порядок в усложняющейся общественной жизни, помимо законов, органы государственной власти стали издавать дополнительные *подзаконные акты* (например, правила поведения в транспорте).

Так, с древности до наших дней в цивилизованных обществах, наряду с моральными нормами, существуют **правовые нормы** – обязательные для исполнения правила. Это и установленные государством законы, и подзаконные правовые акты, а иногда и неписанные обычаи (обычное право).

2. Иерархия законов.

Как ты думаешь, что означает название текста и о чём в нём пойдёт речь?

Прочитай текст, проверяя своё предположение о его содержании, ведя диалог с автором:

В – задай вопрос автору текста;

О – спрогнозируй ответ;

П – проверь себя по тексту.

После чтения сделай вывод: в чём главная мысль данного текста?

Жизнь современного общества насыщена самыми разными событиями, требующими правового регулирования (**В О**). Это свадьбы, рождение детей, устройство на работу, покупка квартир, открытие нового бизнеса, уплата налогов, выборы в государственные органы власти и т.д. (**П**) Жизнь очень много-

образна, поэтому существует целый ряд законов и подзаконных правовых актов, регулирующих самые разные сферы жизни общества. Для удобства они объединены в кодексы (сводные законы) (В О). Например, Трудовой кодекс регулирует отношения между работниками и работодателями (П); Семейный кодекс – отношения в семье (П); Гражданский кодекс регулирует гражданские права, и в первую очередь – имущественные (П); Уголовный кодекс определяет общественно опасные деяния и наказания за них (П).

Среди законов существует жесткая иерархия (соподчинение) (В О). Главным законом, где изложены основы государственного устройства, взаимоотношений государства и общества, права и обязанности граждан, является Конституция. Остальные законы и нормативные акты не должны противоречить основному закону (П).

Рассмотрим иерархию законов на примере правовых актов, которые определяют правила жизни в школе (В О). Так, в Конституции Российской Федерации (РФ) определяется право каждого человека на образование (ст. 43). Федеральный закон РФ «Об образовании» (от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) устанавливает единый порядок получения образования, функционирования образовательных учреждений на территории всей страны. Устав, который разрабатывается и принимается в каждой школе, учитывает требования Конституции РФ и Федерального закона РФ «Об образовании» и регламентирует правила жизни школьников и учителей (П).

Для каждой сферы общественных отношений (культура, экономика, политика, семья и т.п.) существует множество законов и других нормативных актов, как общегосударственных, так и местных (созданных местными органами власти). Для поддержания порядка в государстве одни законы подчиняются другим, образуя иерархию – своеобразную «пирамиду», на вершине которой находится Конституция.

3. Как работают законы?

- С помощью текста остаётся список условий, благодаря которым исполняются законы.

Соблюдение любых норм поведения основано на готовности людей подчиняться общим правилам для нормальной и безопасной совместной жизни. При этом моральных норм человек придерживается добровольно, под влиянием общественного мнения, нравственных убеждений. Нормы права основаны на тех же моральных нормах. Соблюдение правовых норм особенно важно, поэтому оно обеспечивается государством: милицией (полицией), прокуратурой, судом и т.п. Так возникает **право**, или **система права**, – совокупность правовых норм и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение. Таким образом, понятие «право» шире, чем понятие «законодательство».

В каждой правовой норме (законе) не только чётко формулируется само правило поведения, но также указывается круг лиц, к которым обращено это правило, и обстоятельства, в которых оно действует. Рассмотрим для примера статью 43 Конституции Российской Федерации.

- Какое правило поведения фиксирует данная статья Конституции?
- К кому обращена правовая норма (круг лиц)?

Статья 43 Конституции РФ

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Государство не только устанавливает правила поведения, но и обеспечивает их исполнение, наказывает за нарушение этих правил, заставляя граждан их соблюдать. Закон предусматривает **правовые санкции** (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие неблагоприятные для него последствия.



Поведение человека, который нарушает нормы права, называют **противоправным**, а его действие – **правонарушением**. Например, в школе драка, опоздание, прогул урока являются нарушением правовых норм, зафиксированных в уставе школы. Подобное нарушение норм законов и подзаконных актов называют **проступком**, т.е. ненадлежащим испол-

нением обязанностей, за которое может быть применено дисциплинарное или иное предусмотренное законодательством наказание. За неоднократное нарушение устава школы ученик может быть даже отчислен из неё.

Наиболее опасным для общества видом правонарушения является **преступление** – нарушение наиболее важных норм закона. За каждое преступление государством предусмотрена санкция (наказание) в зависимости от степени тяжести вины. Законы вступают в силу только после их опубликования, и незнание закона не освобождает от ответственности.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Общество объединяют совместная жизнь и деятельность по принятым правилам морали и права. Система права (правовые нормы и государственные органы, обеспечивающие их выполнение) регулирует отношения в обществе, устанавливает и поддерживает определённый порядок.

Выполняем учебные задания.

- Какими должны быть законы в стране, где живут народы с разными обычаями?
- Как ты считаешь, могут ли законы противоречить сложившимся за сотни лет обычаям народа? Обоснуй своё мнение, приведи примеры.
- Приведи примеры из истории России, когда появление законов, противоречащих обычаям, улучшило жизнь большинства людей.
- Объясни смысл высказывания древнеримского философа Сенеки: «Некоторые неписанные законы твёрже всех писаных».
- Заполни пустые строки таблицы, чтобы определить, что отличает нормы морали от норм права.

Вопросы для сравнения	Нормы морали	Нормы права
Каким образом возникают?	Устанавливает общество	
Кто следит за исполнением?	Общество	
Какое наказание за нарушение?	Общественное осуждение (порицание)	
Принуждают ли к соблюдению?	Никто не принуждает. Человек поступает в соответствии со своей совестью	

- Прочитай описание жизни людей в Афинах (VII в. до н.э.), на острове Тортуга (XVII в.) и в современной Швеции. • Определи роль государства по поддержанию общественного порядка в каждом случае. • Жителем какого из государств ты бы хотел быть? Почему?

Древние Афины

В конце VII века до н.э. Драконт ввёл в Афинской республике первые писанные законы. Почти за все проступки назначено было одно наказание – смерть. Так наказывали и убийцу человека, и бродягу, обвинённого в праздности; казнили и за кражу яблок. Драконт считал, что малые преступления достойны такого наказания, а для тяжких – нет большего. Наказание предусматривалось даже для неодушевлённых предметов. Следуя постановлению Драконта, сбросили в море упавшую статую, потому что она убила человека.

Остров Тортуга в XVII веке

В произведениях Гюффаэля Сабатини о капитане Бладе мы встречаем описание порядков во французской колонии на Тортуге. В конце XVII века, когда влияние Французского королевства ослабло, многие пиратские корабли стали останавливаться на острове. Никого не стесняясь, морские разбойники делили на берегу награбленное. Каждый капер обязан был принимать участие в рейдах и дележе добычи. Если кто-то хотел убежать, вернуться к нормальной жизни – его полагалось оставить на необитаемом острове. Если случайно в море находили человека, пережившего крушение, его спасали, только если он соглашался стать пиратом. Когда разбойники ссорились между собой и со своими командирами, это заканчивалось дракой и убийством. Судьба убийцы была в руках команды, никому и в голову не приходило обращаться в суд.

Современная Швеция

В Королевстве Швеция налоги – одни из самых высоких в мире, за их неуплату строго наказывают. Обществом осуждается демонстрация своего богатства. Доходы от налогов распределяются государством на бесплатное социальное обеспечение: школьное и дошкольное образование, здравоохранение, учреждения по уходу за престарелыми, развитие страховой системы, пенсии и различные пособия.



Решаем жизненные задачи.

Последствия конфликта

Ситуация. Конфликт между Сашей и Колей, описанный в начале этого параграфа.

Роль. Друг Коли, который слышал, что ему советуют поступать по правилу: «Око за око, зуб за зуб».

Результат. Объяснение Коле возможных опасных для него последствий соблюдения правила «око за око» с использованием знания Уголовного кодекса РФ и устава твоей школы.

Уголовный кодекс РФ (УК РФ) (13.06.1996 г. № 63-ФЗ)

Статья 115. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности,

- наказывается штрафом... либо арестом на срок от двух до четырёх месяцев.
- 2. То же деяние, совершённое: а) из хулиганских побуждений; б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы,
- наказывается обязательными работами... либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлёкших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса,
- наказывается штрафом... либо арестом на срок до трёх месяцев.
2. Те же деяния, совершённые: а) из хулиганских побуждений; б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы,
- наказываются обязательными работами... либо лишением свободы на срок до двух лет.



Осуществляем проекты.

Вспомни правила проектов (см. с. 7) и сделай свой выбор.



1. Подготовь эссе на тему одного из высказываний:

«Всякий разумный человек наказывает не потому, что был совершён проступок, но для того, чтобы он не совершался впредь». (Древнеримский философ Сенека (ок. 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.)

«Справедливость есть постоянная и неизменная воля каждому воздавать по заслугам». (Латинская поговорка)

«Лучше не наказывать злодеев, чем наказать невинных». (Испанский писатель XVII века Фернандо Рохас)



2. Сделайте рисунки с подписями для учащихся начальной школы, иллюстрирующие необходимость соблюдения законов. Проведите выставку работ для учеников младших классов.

§ 21. Сложность устройства государства

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



На майские праздники Денис летал с родителями на Камчатку, где на берегу Тихого океана живут его дедушка и бабушка. Вернувшись, он взахлёб рассказывал ребятам о дымящихся вулканах, источниках с горячей водой и других красотах Дальневосточного края России.

— А здорово, что мы живём в самой большой стране мира! Представьте, 9 часов летели на самолёте из Петропавловска-Камчатского обратно домой, внизу — леса, горы, реки, степи. И всё это наше. Прямо настоящая империя!

— Не империя, а республика! — поправил Ваня. — Императора у нас давно свергли.

— Не республика, а федерация! — вставил Саша. — Точное название нашего государства — Российская Федерация.

— погоди! — не понял Денис. — А по телеку говорили, что Россия — это... как там... О! Вспомнил — суверенная демократия.

— Всё, вы меня окончательно запутали! — не выдержал Рома. — «Государство», «федерация», «империя», «республика», «демократия»...

- Какое противоречие в высказываниях ребят смутило Рому?
- Сформулируй вопрос, вытекающий из этого противоречия, и сравни свою формулировку с авторской (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: государство, гражданин, власть, права и свободы. (Словарь)

Что такое разделение власти? В чём оно заключается и для чего необходимо? (§ 19)

Вспомни, какие государства Древнего мира и Средневековья назывались монархиями, республиками, демократиями, империями. Объясни, почему они так назывались. (Учебники «История», 5–6-й кл.)

1. Форма государственного устройства.

- Прочитай текст и выдели группы признаков, с помощью которых можно описать государство.

В спор Дениса, Вани, Саши и Ромы о том, каким государством является Россия, вмешался папа Дениса.

— Не споейте, а лучше ответьте мне на вопрос: вы — мальчишки или ученики 6-го класса?

— Мы? — ребята недоумённо посмотрели на папу. — Мы и мальчишки, и ученики 6-го класса.

— Верно! — сказал папа. — Получается, вашу компанию нельзя определить только одним словом-признаком. Вот так и форму государства определяет не один признак, а несколько.

Понятие «государство» имеет много различных определений, вызывает множество научных споров. В большинстве случаев признаётся, что **государство** — это *организация управления обществом, людьми, проживающими на определённой территории* (в границах государства), на которой она (организация) обладает **суверенитетом** — полным правом осуществлять власть и управление, независимо от воли других людей и организаций. Чтобы быть государством, данная организация управления людьми должна соответствовать нескольким признакам:

- иметь *аппарат управления*, т.е. профессиональных правителей-чиновников, отделённых от общества и занимающихся организацией власти;

- издавать *законы* и другие правовые нормы, регулирующие отношения в обществе и определяющие порядок в нём;

- иметь *службы защиты законного порядка* (например, стражу, полицию, милицию);

- иметь *армию* для защиты границ, независимости и интересов государства;

- собирать *налоги* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и решения других государственных за-

дач, необходимых для жизни общества (например, для выпуска денег или выплаты пособий неимущим).

Наличие все этих признаков объединяет разные государства, а отличает их друг от друга форма государственного устройства. Чтобы определить, какая она в данной стране, нужно знать три основные характеристики: *форму правления, политический режим и территориальное устройство.*

Форма правления – это признаваемый источник власти, то, как образуются органы власти: по наследству – монархия; путём выборов – республика. **Территориальное устройство** – особенности деления страны на административно-территориальные единицы (области, края, республики, районы). По территориальному устройству государства бывают простые и составные. **Политический режим** – способы управления, методы, которыми пользуется государственная власть. Если, управляя государством, власть соблюдает права человека, режим называется демократическим, если власть нарушает эти права – недемократическим.

2. Форма правления.

- Сопоставь с текстом учебника свои знания о монархии и республике. Что ты узнал нового об этих формах правления?
- По статьям Конституции РФ (см. приложение на с. 188–190) определи форму правления в современной России. Свой ответ объясни.

Существуют две основные формы правления – **монархия** и **республика**. Они различаются тем, как формируются органы власти, как становятся главой государства, а также как и какие отношения устанавливаются между властными органами и главой государства. Если последний получает власть по наследству и управляет страной единолично, а органы власти ему хотя бы формально, но подчиняются – такая форма правления называется монархией. Монархии бывают разные, в истории известны примеры монархий, где власть правителя никем и ничем не ограничена, – *абсолютные монархии*. Например, Арабский халифат, Китайская империя,

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА



По каким признакам, критериям определяют форму устройства государства?

Какие формы правления, типы территориального устройства и политические режимы представлены на схеме?

- В чём главные отличия между ними?



Английская королева Елизавета II – глава одной из немногих сохранившихся монархий

Российское государство эпохи Петра I. И наоборот, были и есть монархические государства, правитель которых полностью зависим от государственных органов власти и не может принимать самостоятельных государственных решений, – *ограниченные монархии*. Например, современное Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Термин «республика» (от лат. *res publica* – общее дело) возник в Древнем Риме. Главным отличием этой формы правления является то, что верховные органы власти избираются народом. Органы власти подотчётны народу и друг другу, что находит отражение в основном законе государства (конституции). История знает разные виды республик. Если к избранию высших органов власти допускались только немногие богатые и знатные граждане (аристократия), то такую республику можно считать *аристократической*. Если же любой гражданин мог избирать и быть избранным – *демократической*. В современном мире принято делить республики на *президентские* (высшая власть в руках избранного президента) и *парламентские* (высшая власть и право назначения правительства в руках депутатов парламента).

С эпохи Древнего мира и до XX века большинство государств были монархиями. В современном мире государства имеют в основном республиканскую форму правления.

3. Политические режимы.

- Найди в тексте главные отличительные признаки политических режимов.
- По статьям Конституции РФ (см. приложение на с. 188–190) определи политический режим современной России. Свой ответ объясни.

— А демократия в Древних Афинах, — спросил Саша папу Дениса, продолжая начатый разговор, — это какая форма правления? Она же вроде ничем особенным не отличается от республики в Древнем Риме?

— Действительно, когда-то в Древней Греции под словом «демократия» понимали форму правления, упоминание об этом мы можем найти у Аристотеля. В современной науке этим термином обозначают другую характеристику государства — политический режим.

Кроме формы правления, одним из признаков государства является политический режим — это методы, способы, с помощью которых в обществе поддерживается порядок.

При **демократическом режиме** власть соблюдает все права человека: право на жизнь, на неприкосновенность личности, на образование, свободу слова и др. Все граждане равны перед законом. Соблюдение и защита прав человека государством — отличительная особенность демократического режима. Ему также присущи народовластие, выборность правительства большинством голосов при уважении прав меньшинства. Выборы проходят свободно, без принуждения и обмана. Суд независим. Власть и общество терпимы к инакомыслию.

При **недемократических режимах** (например, диктатурах) власть нарушает права человека, даже право на жизнь, кажая всех несогласных. Она диктует человеку, как жить, вмешиваясь и контролируя до мелочей разные сферы его деятельности. Во время выборов (если они проходят) власть допускает обман или вообще не проводит выборы во властные органы. При принятии государственных решений не учитывается мнение населения.

Обязательной зависимости между формой правления и политическим режимом не существует. И монархия, и республика могут быть как демократическими, так и недемократическими. Например, монархии времён Карла Великого, Ярослава Мудрого или Чингисхана были недемократическими. Современное европейское государство Норвегия, являясь монархией, соблюдает права человека и поэтому считается

демократическим. Германская республика 1933–1945 годов, когда у власти находились фашисты во главе с Гитлером, – это недемократический нацистский режим, нарушавший права граждан не только своей страны, но и многих других. Современная Федеративная Республика Германия – одно из наиболее развитых демократических государств Европы.

4. Территориальное устройство.

- Найди в тексте главные отличительные признаки форм территориального устройства.
- По статьям Конституции РФ (см. приложение на с. 188–190) определи территориальное устройство современной России. Свой ответ объясни и проверь по карте Российской Федерации.

Территориальное устройство – это способ объединения населения на территории страны. Государства могут быть и *простыми (унитарными)*, и *составными (федерациями)*.

В **унитарных государствах** есть один уровень власти – центральный. Существуют единые для всей страны законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Все входящие в состав государства области, провинции, департаменты равноправны, но не самостоятельны. В **федерацию** объединяются территории, способные теоретически быть самостоятельными государствами. При объединении, исходя из общих интересов, они добровольно передают часть своих прав центру, а часть – оставляют за собой. Такие самостоятельные области называются *субъектами федерации*. В федерации существует два уровня власти: центральный и субъектов федерации. Власть центра распространяется на всю территорию страны, власть субъекта федерации – на территорию только этой области (края, республики, штата).

Распространение власти центра на всю территорию страны как в федеративном, так и в унитарном государстве обеспечивает его целостность, независимость и суверенитет.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Все государства объединяет ряд обязательных признаков, а отличает – государственное устройство, определяемое по трём характеристикам: форме правления, политическому режиму и территориальному устройству.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. • Продолжи пункт 1 статьи 1 Конституции РФ, вставив необходимые слова. Помогут тебе примечания подстрочника.

1. Российская _____ – Россия есть _____
(политический режим)

_____ правовое государство с _____
(административно-территориальное устройство)

формой правления.

Сравни свой ответ с текстом Конституции.

2. • Прочитай отрывок из произведения английского писателя и философа Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера». Определи форму государственного устройства страны лилипутов.

...Гулливеру было очень скучно сидеть на цепи, он то и дело подавал прошения, чтобы ему позволили свободно разгуливать по стране. Наконец император решил уступить его просьбам... В тайном совете прочитали прошения Гулливера и решили отпустить его на свободу, если он даст клятву соблюдать все правила, которые будут ему объявлены. Правила эти были записаны самыми крупными буквами на длинном свитке пергамента. Наверху был... герб, а внизу – большая государственная печать Лилипутии. «Мы, Гольбасто Момарен Эвлем Гердайло Шефин Молли Олли Гой, могущественный император великой Лилипутии, отрада и ужас Вселенной, самый мудрый, самый сильный и самый высокий из всех царей мира, чьи ноги упираются в сердце земли, а голова достигает солнца, чей взгляд приводит в трепет всех земных царей, прекрасный, как весна, благостный, как лето, щедрый, как осень, и грозный, как зима, Высочайше повелеваем освободить Человека-Гору от цепей, если он даст нам клятву исполнять всё, что мы от него потребуем...»



Решаем жизненные задачи.

Взрослый спор

Ситуация. Знакомые тебе ребята поспорили о том, какой политический режим лучше – демократия или диктатура.

Роль. Свидетель спора.

Результат. Вступление в спор с обозначением своей позиции по этому вопросу так, чтобы не допустить превращения спора в конфликт.



Осуществляем проекты.

Вспомни правила проектов (см. с. 7) и сделай свой выбор:



1. Подготовь эссе на тему «От Руси до России: формы государственного устройства».



2. 12 июня – День независимости России. Подготовьте информацию для одноклассников об истории этого праздника (стенд, сообщение).



§ 22. Слова ч дела патриота

ОПРЕДЕЛЯЮТ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Умник» Ваня и «спортсмен» Ромка возвращались с межшкольных соревнований, где Ромка выступал, а Ваня активно за него «болел».

— Может, по мороженому? — предложил Ромка, останавливаясь у палатки.

— Давай! Какое брать будем: импортное или наше? — деловито спросил Ваня, изучая витрину.

— Давай наше!

— Вот молодцы, ребята! Настоящие патриоты! — усмехнулась продавщица, подавая им две порции.

— Вань, вот ты у нас умный, — задумчиво проговорил Ромка, разворачивая мороженое. — Объясни, «патриотизм» как по-русски переводится?

— Элементарно! — ответил Ваня. — Патриотизм — от латинского слова «*pater*» — «отец», «отчизна»... Одним словом, любовь к Родине!

— Ладно, ты говоришь, патриотизм — это любовь к Родине, — продолжил разговор Ромка. — Вот я, например, люблю маму с папой и сестрёнку Ленку. Мне с ними хорошо, без них я скучаю, хотя мы, бывает, и ссоримся. Если им что-нибудь будет нужно, я в лепёшку расшибусь! Они же свои — родные! А вот страна... Она такая большая... В ней вон сколько народу живёт... Я знаю совсем немногих. А среди тех, кого я знаю, есть такие, которые ничего, кроме омерзения, не вызывают! Выходит, я не патриот?

— Не знаю... — почесал Ваня в затылке. — Давай вместе подумаем...



- На какое противоречие обратил внимание Ромка?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Предложи свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 207).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Попробуй составить схему логической связи понятий личность, общество, государство. (Словарь)

Приведи примеры из истории и литературы, когда люди совершали поступки, за которые окружающие их называли патриотами. Как ты думаешь, из каких побуждений люди проявляют патриотические чувства? (Жизненный опыт)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Прочитай текст и сформулируй для себя: что значит быть патриотом? (не менее трёх признаков), а потом сравни свой вариант с определением, данным авторами в словаре.

— Так, давай рассуждать, — начал Ваня. — Чтобы почувствовать себя патриотом, надо ощутить своё родство не только с ближайшими родственниками, но и со всеми гражданами страны. Так?

— Получается, что так... — кивнул Ромка.

— Хорошо, начнём с того, кто ближе, — продолжил Ваня. — Помнишь, мы ездили на соревнования в соседнюю область? У нас ещё тогда была команда из разных школ. Ты соревновался в беге, а я — в шахматах...

— Ну помню! И что из того?

— А ты помнишь, как радовался, когда в забеге победил парень из нашего города? А ведь это был не ты. Чего же ты радовался?

— Так ведь он же свой! Земляк!

— Вот-вот-вот! — радостно поднял палец Ваня. — Выходит, связь есть у нас не только с родственниками, но и с теми, кто живёт с нами рядом: на одной улице, в одной деревне, в одном городе.

— Верно! — задумался Ромка. — Помню, когда мы с родителями ездили на заграничный курорт, я там с пацанами из разных стран играл. Круто было, но особенно здорово было играть со своими, из России! И на одном языке говорим, и сразу «просекаешь», что он делать собирается.

— Естественно, — подхватил Ваня, — у нас же одна культура, одна история. Мы друг друга понимаем лучше и быстрее, чем иностранцев.

— Ага! Выходит, если я радуюсь, когда наши побеждают, вначит, я — патриот?! — радостно заключил Ромка.

— Нет, погоди-ка, всё как-то слишком просто получается, — задумался Ваня. — А что ты чувствуешь, когда наши проигрывают?

— Мне бывает обидно до жути! — скривился Ромка. — Вон, когда наша сборная в футбол проиграла, я чуть телевизор с балкона не выкинул.

— И я тоже! — кивнул Ваня. — Помню, как орал тогда: «Идиоты! Не умеете играть, не выходите на поле!» Никогда у наших ничего не получится! Только нервы на них тратишь!

— Погоди-ка, погоди-ка, — перебил Ромка Ваню. — Стоило нашим ребятам проиграть, и ты их тут же пошёл обзывать?! А ты сам попробовал бы на поле выйти! Я — спортсмен и знаю, что, когда с трибуны орут всякую гадость, руки опускаются и ноги не бегут. Ты представляешь, в каком настроении оказываются наши ребята после проигрыша?! Им поддержка нужна, а ты...

— А ведь ты верно говоришь, — задумался Ваня. — Выходит, патриот — не тот, кто только победам радуется, но и поддерживает при поражениях... Только, знаешь, если наших спортсменов ругать не будут, они зазнаются и ничего не сделают, чтобы играть лучше!

— Ругать ругай, но только так, чтобы помогало, — недовольно буркнул Ромка. — А лучше сам помогай, что-нибудь сделай. А то хорош патриот — на диване перед телевизором.

— Подожди, Ромка! И как же я нашей сборной помочь могу? — растерялся Ваня.

— Не знаю... — Ромка призадумался. — Может, не самой сборной, а вообще... стране. Вот ты мне скажи, почему ты не пришёл вместе со всеми ровнять площадку у школы, где мы в



Российские болельщики

футбол и баскетбол играем? Мы там и заборчик поправили, и кочки срыли...

— Ромка, так мне все эти игры в мячики не интересны, — пожал плечами Ваня.

— Мне кажется, в этом всё и дело, — предположил Ромка. — Я считаю, что для своих надо делать не только то, что тебе интересно, но и то, что важно и нужно! Вот если сумеешь переступить через своё «интересно-неинтересно», тогда ты... настоящий патриот!

— А что? Отлично сказано! — улыбнулся Ваня. — Мне кажется, что мы с тобой докопались до сути понятия «патриот».

В это время оба как раз доели по брикету мороженого. Ромка посмотрел вокруг и, не найдя урны, бросил обёртку в кусты. Ваня сначала сделал так же, а потом остановился, посмотрел на Ромку, затем молча вернулся к кустам, нагнулся, вытащил бумажки, одну взял себе, другую пихнул Ромке в руку.

— Ты чего? — не понял Ромка.

— Это твой город? Твоя улица? — переспросил Ваня.

— Ну да...

— У себя в квартире ты мусор на пол кидаешь?

— Я что, похож на психа?

— Тогда пошли искать урну! — заявил Ваня. — А то получается, что мы с тобой битый час про патриотизм болтаем, а как дошло до дела...

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Патриотизм — особое чувство любви к своей стране и её гражданам, чувство связи, сопереживания, готовности сделать что-то хорошее для тех, кого ты признаёшь «своим», даже вопреки личным интересам.

Выполняем учебные задания.

1. • Сформулируй условия, которые необходимы для того, чтобы у человека проявились патриотические чувства.
2. • Что, с твоей точки зрения, должно сделать общество, чтобы выражение «любовь к родине» не стало пустыми словами для подрастающего поколения?
3. • Попробуй договориться о своём отношении (согласие/несогласие) к мыслям, высказанным известными людьми.
«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины». (35-й президент США Дж.-Ф. Кеннеди)
«Патриотизм – убеждение, что твоя страна лучше других, потому что именно ты в ней родился». (Английский писатель Дж.-Б. Шоу)
«Истинный патриот – человек, который, заплатив штраф за неправильную парковку (своего автомобиля), радуется, что система (законов его общества) работает эффективно». (Английский юморист Питер Уостхолм)
4. • Можешь ли ты назвать себя патриотом своей страны? Приведи аргументы в защиту своей точки зрения.



Решаем жизненные задачи.

Спор с товарищем

Ситуация. Твой друг заявляет, что ему чужды патриотические чувства и что политикам, мол, выгодно продвигать идею патриотизма, дабы использовать в своих целях эти чувства людей.

Роль. Ты – его друг и понимаешь, что твой товарищ просто вкладывает в это слово какой-то иной смысл.

Результат. Аргументы, способные доказать твоему другу значение и значимость настоящих патриотических чувств в современном обществе.



Осуществляем проекты.



Информационный. Используя материалы СМИ, подбери несколько сюжетов, рассказывающих о проявлении патриотических чувств в повседневной жизни в России. Представь результаты своих поисков на уроке (классном часе), объяснив свой выбор.

Приложение

Конституция Российской Федерации 12.12.1993 г. (выдержки)

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 3

1. Источником суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Статья 4

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 12

В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Статья 13

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Глава 4. Президент Российской Федерации

Статья 80

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

Статья 81

1. Президент Российской Федерации избирается на четыре года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.

Глава 5. Федеральное собрание

Статья 94

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Статья 95

1. Федеральное собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной думы.

2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

Статья 96

1. Государственная дума избирается сроком на четыре года.

2. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной думы устанавливается федеральными законами.

Глава 6. Правительство Российской Федерации

Статья 110

1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.

Статья 111

1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной думы.

Глава 7. Судебная власть

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

Статья 120

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

на раздел II

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!

- В чём, на твой взгляд, заключается проблема понимания общества? Человек человеку – друг или волк? Почему люди добывают хлеб в поте лица? Зачем нужна власть?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!

Какие проекты были выбраны? Как был представлен результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

Распредели понятия по группам.

Социальная структура	Экономика	Политика

Понятия: 1) Власть. 2) Товар. 3) Малая группа. 4) Конфликт. 5) Форма правления. 6) Семья. 7) Производство. 8) Моральные нормы. 9) Собственность. 10) Правонарушение.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

Один из твоих знакомых утверждает, что патриотизм – устаревшее понятие. Сформулируй свои возражения.

Позиция	Я считаю, что _____.
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

По дороге в школу тебя стал встречать взрослый хулиган, который отбирает у тебя деньги. Выбери допустимые модели своего поведения и объясни свой выбор.

- А) Терпеть и никому не говорить.
- Б) Пожаловаться родителям.
- В) Обратиться за помощью в полицию.
- Г) Проследить за хулиганом и сбросить ему на голову что-нибудь очень тяжёлое.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 3–4

Искусство. доступное только человеку.

- Какие качества, отличающие человека от животного, проявил Миша в этом рассказе?



Маленький Миша смотрел по телевизору передачу о животных. Он узнал, что обезьяны могут рисовать. Мальчик был удивлён, разглядывая на экране живописные произведения: оттенки жёлтого, красного, зелёного сливались в великолепную картину, напоминающую вечерний закат. Миша взял краски и попробовал нарисовать такой же пейзаж, но у него ничего не получилось.

— Что же это такое, — заплакал он, — я хуже обезьянки рисую?

На следующий день Миша снова взял краски. Они уже не смешивались в большое грязное пятно, не текли по листу, но пейзаж всё равно не вышло. Вечером мальчик долго наблюдал за заходящим солнцем, а в воскресенье упросил маму отвести его в выставочный зал — посмотреть картины. Через неделю он, довольный и уверенный в себе, появился в гостиной.

— Ну рассказывай, что у тебя произошло, — поинтересовался папа.

— Почему ты решил, что со мной что-то произошло? — спросил Миша.

— Да у тебя на лице всё написано, — засмеялся папа. — То, что происходит у нас в сознании, что занимает наш ум, волнует нашу душу, отражается на нашем теле — в выражении лица, жестах, осанке, походке и т.п. Судя по тому, как ты сияешь и торо-

пишешь, могу заключить, что ты спешишь поделиться с нами какой-то своей радостью.

Миша развернул рисунок с изображением заката. Все замерли...

— Вот это да! .. удивился старший брат Саша. — Как это ты так научился?

И Миша рассказал всем о своих мытарствах.

— Да, ты проявил истинно человеческое качество, — похвалил Мишу папа, — обезьянка бы так не смогла. И, кстати, у неё тот рисунок получился случайно. Только человек, в отличие от животных, обладает сознанием. И ты это доказал: представил заповедь, что ты хочешь получить, при неудаче смог справиться с чувством досады, проанализировал свои ошибки, спланировал свои действия (например, поход в выставочный зал), контролировал свои шаги и добился цели — смог почувствовать красоту заката и передать нам свои чувства красками на листе бумаги.



Заговори, и я скажу, кто ты.

- Прочитай текст и ответь, как связаны между собой мышление и язык.

Любой человек стремится проявить себя, свою личность в обществе. Для этого необходимо взаимодействовать с другими людьми. А чтобы *действовать* (ставить цели, планировать и осуществлять действия), нам необходимо познавать мир вокруг и самих себя. Этот процесс, постоянно идущий в нашем сознании, называют **мышлением**.

В разных ситуациях мы получаем жизненный опыт и накапливаем знания, воспринимая мир, обращая внимание на то, что считаем важным; сохраняем полученные знания в памяти; придумываем новое, включая воображение.

Знания необходимы нам, чтобы решать разные жизненные задачи – планировать будущие действия, анализировать их, учитывать достижения и ошибки в дальнейшем. Для этого единичные знания надо обобщить, осмыслить и представить в виде выводов, например суждений или понятий. Следовательно, человеческое мышление невозможно без языка – системы знаков (звуков, слов и т.п.) для выражения мысли, хранения и передачи информации, общения.

Французский философ и писатель Мишель Монтень (1533–1592) говорил: «Нет, кажется, ничего, к чему бы природа толкала нас более, чем к дружескому общению». Для того чтобы обмениваться мыслями и чувствами, люди создали **речь** – форму общения с помощью языка. В процессе речи говорящий с помощью знаков языка (звуков, слов и т.п.) выражает мысли, созданные его мышлением, его сознанием, его личностью. Слушающий, получив эти знаки, «переводит» их в своём сознании в мысли в соответствии со своим пониманием. Эти операции по зашифровке и расшифровке мыслей в знаках языка – тоже часть нашего мышления. Без него мы не можем общаться друг с другом.

Наше сознание и наша личность проявляются в мышлении, языке (речи) и вообще в любой деятельности. Благодаря речи и мышлению возможно накопление и использование знаний, общение друг с другом, совместная деятельность, а значит, и развитие личности.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 6

- Раздели упомянутые в тексте качества (черты) характера на группы в предложенной таблице.

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА			
Отношение человека к обществу	Отношение человека к труду	Отношение человека к самому себе	Уровень развития волевых качеств

Один человек может быть *коллективистом* (стремиться делать всё сообща, ставить общие интересы выше личных), *общительным* (легко вступающим в общение с другими), *трудолюбивым*, *аккуратным* (соблюдающим во всём порядок), *скромным* (не хвастливым, сдержанным в обнаружении своих достоинств, заслуг), *самокритичным*.

Другой человек может быть *целеустремлённым* (настойчиво добиваться своей цели), *самостоятельным* (независимым, обладающим собственной инициативой), *решительным* (твёрдым в поступках, не колеблющимся), *скрытным* (избегающим откровенности с людьми), *высокомерным* (гордым собой, презрительно-надменным).



Предположи, какие черты характера могут быть у этих людей.

Какую жизнь можно считать духовной?

Ребята возвращались с экскурсии. В этот раз они были на швейной фабрике.

– Всё это, конечно, красиво, – задумался Денис, – но всю жизнь за швейной машинкой... Какая уж тут, как ты говоришь, «духовная жизнь»?! Вот в прошлый раз мы были в научной лаборатории, где создают всякие научные теории, делают открытия!

– Не скажи, Дэн, – возразил Ваня. – Ты обратил внимание на Василия Степановича, мастера-наладчика? Как он про свою работу говорил! По звуку неполадку определяет, не каждый так может. А сколько он нам рассказал из истории швейного дела – считаешь, эти знания ему для работы нужны? Мне думается, что у него-то как раз духовная жизнь, и при этом совсем не важно, чем он занимается – придумывает новые космические аппараты или швейные станки налаживает.

– А помнишь, – сказал Денис, – он говорил, что с раннего возраста мечтал, «во-первых, жить по совести, а во-вторых, стать первоклассным мастером». Да, Василий Степанович и человек хороший, и своё место в жизни нашёл.

– Это значит, – подхватил Ваня, – что Василий Степанович ещё в детстве определил для себя идеальный образ и цель жизни. Думаю, что не только умственный труд человека можно связать с духовной жизнью, но и его отношение к обычному физическому труду.



Какие бывают картины мира?

— Послушай, Ваня, — спросил Саша, — а почему древние китайцы называли свою страну Поднебесной?

— Понимаешь, — ответил Ваня, — древние китайцы так представляли себе наш мир: плоский диск Земли, в центре которой находится Китай. А небо только над центром Земли, значит, над Китаем, поэтому и называли свою страну Поднебесной.

— Красиво! А ещё что-нибудь они так красиво представляли? — спросил Саша.

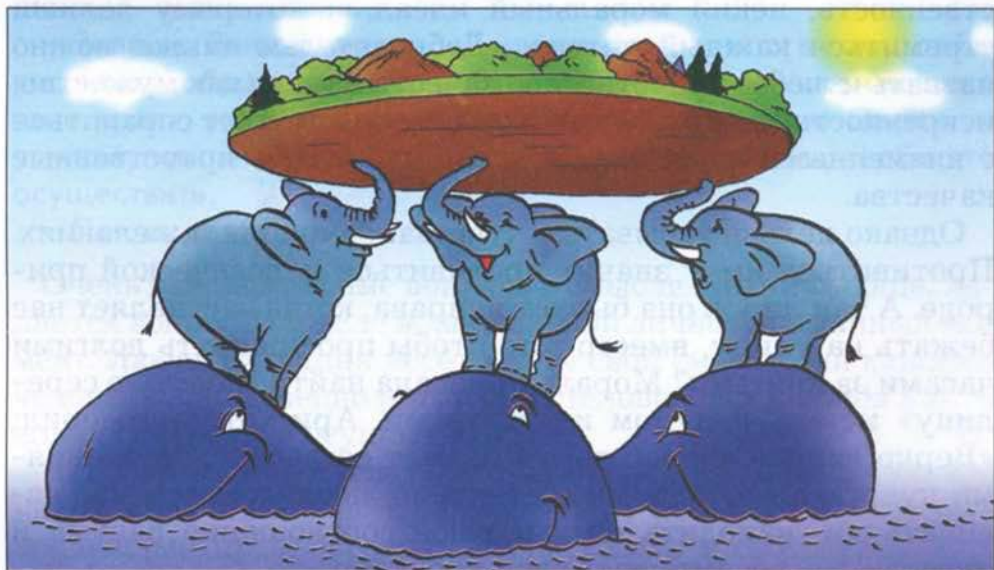
— А вот смотри, в учебнике истории приведена китайская поговорка: «Государь — чаша, народ — вода в чаше. Если чаша квадратная — вода квадратная, если чаша круглая — вода круглая». По ней сразу можно определить, что китайцы думали о человеке, о его месте в обществе.

— Да, — задумался Саша, — целая картинка складывается.

— А ты прав, — засмеялся Ваня, — это так и называется — «картина мира».

— А у наших предков такая же картина мира была? — поинтересовался Саша.

— Нет, у них, наверное, другая.



«Нрав на нрав не приходится».

Прочитай текст и ответь на вопрос.

- Как нравственные качества человека связаны с его умом и чувствами?

Нравственность связана с характером, темпераментом человека. Нрав выражает все проявления человека – добрые и злые, добродетели и пороки. Когда про человека говорят, что он душевный, то обычно имеют в виду, что он добрый, отзывчивый. Добрый человек совершает поступки, которые окружающие оценивают словами «хорошие», «положительные», «полезные», «нужные другим», т.е. он творит **добро**.

Но человек несовершенен, он не состоит из одних только добродетелей. Противоположностью добру является **зло**. Умный человек отличает истину от лжи, а нравственный – добро от зла. Злым называют жестокого, порочного человека, совершающего плохие поступки; он имеет недостатки (**пороки**), заслуживающие осуждения. Порок – качество, противоположное добродетели.

Высшее проявление **добродетели** – это высокая нравственность, некий моральный идеал, к которому должен стремиться каждый человек. Добродетелью также можно назвать и любое нравственное качество, такое как мужество, искренность, сдержанность и т.д. Разум помогает справиться с низменными страстями и воспитать в себе нравственные качества.

Однако нельзя забывать о чувствах, эмоциях и желаниях. Противиться им – значит противиться человеческой природе. А так ли уж она бывает неправа, когда заставляет нас бежать на улицу, вместо того чтобы просиживать долгими часами за книгами? Мораль призвана найти «золотую середину» между разумом и чувствами. Аристотель говорил: «Верно направленный разум бывает согласен с движениями чувств». Необходимо постепенно, последовательно развивать ум, находить оптимальное соотношение разума и чувства, т.е. воспитывать свой характер.

Свобода воли.

С помощью текста попытайся ответить на вопросы.

- Что помогает человеку добиться воплощения смысла жизни?
- Почему разные люди в один и тот же момент совершают разные поступки?

Папа вошёл в комнату Вани:

— Кіасн, ты сделал уроки?

— Нет, пап, мне некогда, — озабоченно ответил Ваня. — Я ищу змысл жизни.

— Человечество, насколько я знаю, — задумался папа, — с момента своего разумного существования размышляет над вопросами смысла жизни и до сих пор ни на один не ответило.

— Нет, — сказал Ваня, — я не могу ждаты тысячи лет, пока какой-нибудь человек разрешит эти вопросы и заживёт счастливо, я должен успеть сделать это за свою жизнь. Так что извини, но на уроки времени нет.

— Может быть, ты их сделаешь, когда найдёшь смысл жизни? — поинтересовался папа.

— Когда я найду смысл, надо будет попытаться его осуществить, — ответил Ваня.

— Знаешь, Вань, смысл моей жизни заключается в том, чтобы воспитать образованного и ответственного сына, знающего свои права, но и исполняющего свои обязанности. Боюсь, — усмехнулся папа, — что придётся сходить за ремнём, чтобы это осуществить.

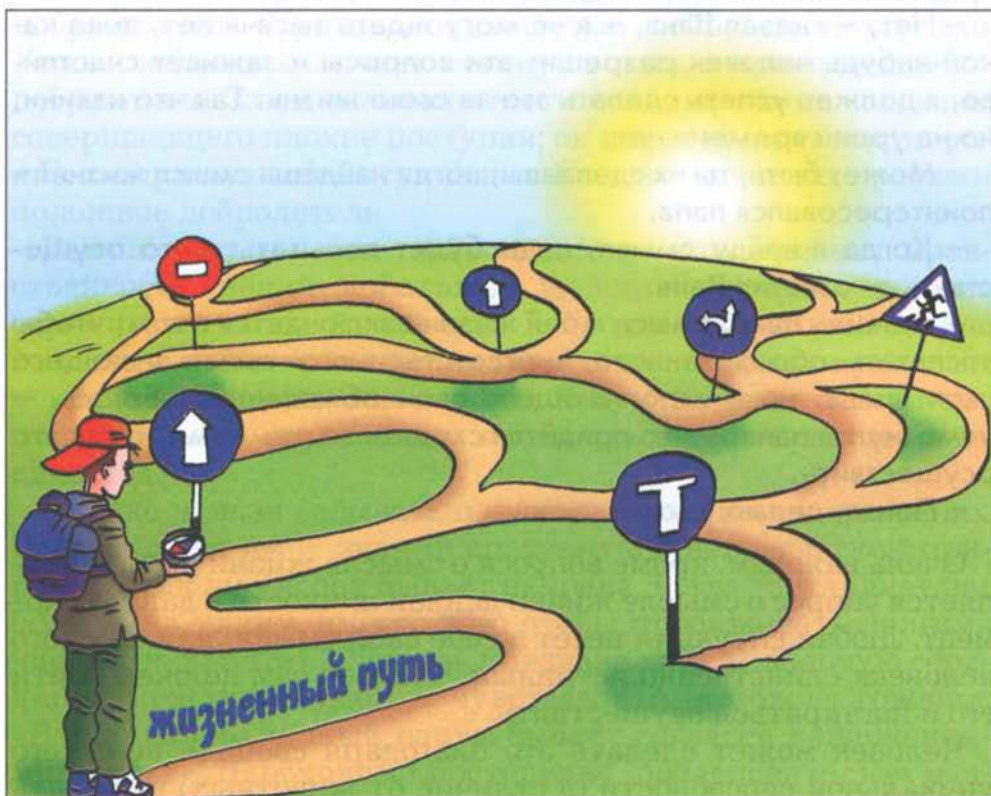
— Понял, делаю уроки.

Очень важным, кроме вопроса о смысле жизни вообще, является вопрос о смысле жизни данной личности в данный момент. Любая ситуация несёт в себе свой смысл, для каждого человека единственно истинный. Человек сам должен найти его и постараться осуществить.

Человек может сделать это благодаря **свободе воли**, его уникальной способности (в отличие от животных) выбирать жизненный путь, осознанно действовать в соответствии со

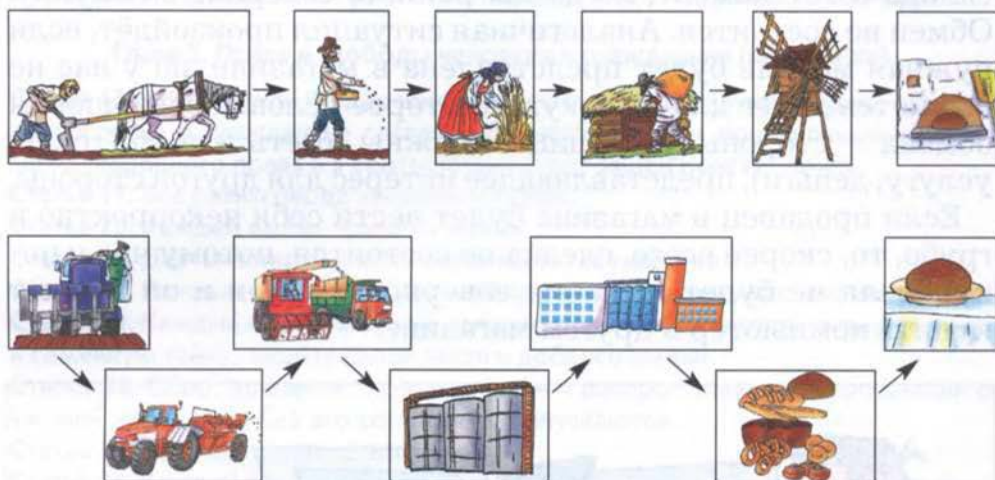
своими интересами и целями. Например, своим влечениям человек может сказать «нет», т.е. отвергнуть их, может делать сознательный выбор, создавать условия для самореализации.

Но свобода воли – это ещё и главная проблема человека. Разные люди (и один и тот же человек в разное время) могут совершать разные, взаимоисключающие поступки. У животных есть врождённый запрет убивать себе подобных, человек же «свободен» настолько, что не только способен на убийство, но иногда даже радуется страданиям других. Ограничить эти страшные наклонности, таящиеся в нашей свободе воли, могут именно морально-нравственные нормы, голос совести.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 17

- Проанализируй, как производили хлеб в разные исторические эпохи.
- Что общего и в чём отличия хозяйственной деятельности людей, направленной на производство хлеба в разные исторические эпохи?
- Приведи примеры тех благ (товаров, услуг), которые начали производиться только в XX веке.
- Вспомни кому принадлежали орудия труда в обществах Древнего мира и Средних веков. Кто был хозяином полученного в процессе производства продукта?
- Как происходило тогда распределение благ?



Условия обмена

Представим, что мы отправились в магазин покупать компьютер. Мы зашли в отдел, где продают технику, выбрали понравившуюся модель, захотели оплатить покупку (совершить обмен), но продавца не оказалось на месте. Он вышел на склад за товаром. Обмен не состоится. Следовательно, в процессе обмена должны участвовать как минимум две заинтересованные стороны – продавец и покупатель.

Представим другую ситуацию: в магазине не нашлось подходящей модели компьютера или её не успели доставить со склада в тот момент, когда мы решили совершить покупку. Обмен не состоится. Аналогичная ситуация произойдёт, если нужная модель будет представлена в магазине, но у нас не окажется денег для её покупки. Второе условие совершения обмена – стороны-участницы должны иметь что-то (товар, услугу, деньги), представляющее интерес для другой стороны.

Если продавец в магазине будет вести себя некорректно и грубо, то, скорее всего, сделка не состоится, потому что у покупателя не будет желания совершить обмен и он сможет купить компьютер в другом магазине.



Конституция Российской Федерации.

Среди множества законов выделяется **Конституция** – это Основной закон государства. Конституция определяет государственное устройство, порядок формирования органов власти, устанавливает права и обязанности граждан. 12 декабря 1993 года в ходе *референдума* (всенародного голосования) большинством голосов граждан России была принята Конституция Российской Федерации. Одно из ведущих мест в ней занимает вторая глава «Права и свободы человека и гражданина». Это самый большой раздел Основного закона страны, в котором перечислены все наши права и свободы.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (выдержки)

Статья 17. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Статья 19. Все равны перед законом и судом.

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21. Достоинство личности охраняется государством.

Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Статья 24. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Статья 25. Жилище неприкосновенно.

Статья 26. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. <...> Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Статья 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой <...>

Статья 29. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Статья 31. Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Статья 35. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. <...> Каждый имеет право на отдых. <...>

Статья 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Статья 40. Каждый имеет право на жилище.

Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43. Каждый имеет право на образование.

Статья 44. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Статья 45. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

Статья 46. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Статья 57. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Статья 60. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с 18 лет.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 20

Общие законы и мои права.

- На твой взгляд, могут ли законы ограничивать твои права?

Вторая глава Конституции гарантирует всем жителям России соблюдение прав человека. Все другие нормативные документы обязаны учитывать соблюдение этих прав. Если

же человек считает, что инструкция какого-то министерства нарушает его права (например, на достойную жизнь или свободу слова), то он может обратиться в суд, сославшись на Конституцию РФ. Независимый от исполнительных органов власти суд должен сравнить конституционную норму и нормы инструкции и, если найдёт нарушение Конституции, отменить действие инструкции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 21

Газные монархии.

В 1655 году Генеральные штаты (сословно-представительное собрание) Франции потребовали, чтобы король Людовик XIV изменил свою политику. «Зачем?» – удивился и насупил брови король. «Она противоречит пользе государства», – был ответ. И тогда самодержец пожал плечами. «Государство – это я», – высокомерно бросил он. Генеральные штаты отступили перед высочайшей волей. Противоположный пример – королевская власть в современной Англии: представители королевской семьи царствуют, но управляют государством парламент и правительство, которые лишь формально отчитываются перед королём, а на деле не зависят от его воли.

Средневековая республика.

Средневековая Венеция была классическим примером аристократической республики. Основной правящий слой составляли знатные и богатые семьи, из которых избирались представители власти (дож, малый и большой советы, сенат, коллегии). В Венеции было немало граждан, имевших право работать в административном аппарате, не занимая высших политических постов. Большинство населения не имело политических прав, но мнение его учитывалось властью. Политическая система республики опиралась на большое количество гражданских комитетов, или советов, связанных между собой сложной системой отношений.

ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКОВ)

Введение 2

?! Зачем человеку общество?

РАЗДЕЛ I ИСКУССТВО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Глава 1. Что такое человек? (сфера культуры)

§ 1. Загадка человеческой природы

?! Как появились люди? Чем мы отличаемся от животных?

§ 2. Среда обитания человека

?! Почему человек не живёт по законам природы?

§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания

?! Что важнее развивать в человеке – тело, ум, душу?

§ 5. Разнообразие человеческих дел

?! Что приводит человека к почёту и уважению – его дела или деньги?

§ 6. Сложность человеческого характера

?! Может ли человек изменить свой характер?

§ 7. Богатство человеческого духа

?! Какого человека можно назвать духовно сильным и богатым?

§ 8. Взгляд человека на мир

?! Можно ли считать одно мировоззрение «сильнее» другого?

§ 9. Выбор человека между добром и злом

?! Что заставляет человека поступать правильно, сохраняя жизнь и здоровье себе подобных?

§ 10. Проблема смысла жизни человека

?! Что такое смысл жизни?

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА

Глава 2. Человек человеку – друг или волк? (сфера социальной структуры)

§ 11. Создание отношений между людьми

?! Почему у нас по-разному складываются отношения с людьми?

§ 12. Объединения разных людей

?! Зачем нужно учиться?

§ 13. Встречи и ссоры разных людей

?! Почему человеку важно общение с другими людьми?

§ 14. Правила совместной жизни людей

?! Что такое нормальное поведение?

§ 15. Умение быть самим собой

?! Как стать яркой личностью?

§ 16. Начало мира людей – семья

?! Для чего человеку нужна семья?

Глава 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)

§ 17. Производство всего, что нам необходимо

?! Зачем твои родители ходят на работу?

§ 18. Обмен вещами и услугами

?! Как выбрать, на что потратить ресурсы (средства) семьи?

Глава 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)

§ 19. Суровая необходимость власти

?! Зачем нужна власть?

§ 20. Законы писанные и неписанные

?! Зачем нужны законы? Нужно ли соблюдать правила?

§ 21. Сложность устройства государства

?! Каким государством является Россия?

§ 22. Слова и дела патриота

?! Что такое патриотизм?

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Антропогенез (от древнегреч. *άνθρωπος* «человек» и *γένεσις* «рождение») – процесс возникновения человека, его физического облика и духовного мира: мышления, речи, взаимодействия с людьми в обществе, нравственных норм и т.д. В современном обществе существует два разлитых подхода к антропогенезу – научный (эволюционный) и религиозный (Божественное творение).

Аргумент – суждение, приводимое в подтверждение мысли.

Аристократия (от древнегреч. *άριστος* – лучший и *κράτος* – власть) – 1. Высший слой общества – родовая знать. 2. Форма правления государством, при которой высшие посты занимают только представители знатных родов.

Аскетизм (от древнегреч. *σκητής* – упражняющийся в чём-либо) – добровольное ограничение человеком своих потребностей: отказ от разнообразной пищи, от тёплой и красивой одежды, от дома, от радостей семьи, от развлечений и т.п. Цель христианского аскетизма – освобождение от потребностей «грешного тела» для «спасения чистой души», духовное соединение с Богом.

Банки (от итал. *banco* – скамья, лавка менялы) – кредитные учреждения, которые принимают на хранение деньги вкладчиков, дают их желающим в *кредит* (во временное пользование с возвратом большей суммы), выступают посредником при платежах и расчётах клиентов.

Библия (от древнегреч. *βιβλία* – книги) – собрание священных книг иудаизма (Ветхий Завет) и христианства (Ветхий и Новый Завет).

Биосоциальная природа человека – неразрывное единство в человеке биологической (анатомия, физиология, протекание различных процессов в организме) и социальной (коллективный труд, мышление, речь, способность к творчеству) природы.

Блага – различные продукты (вещи, объекты, идеи) и услуги, способные удовлетворить человеческие потребности (материальные или духовные).

Вера – глубокая убеждённость в чём-либо, не требующая доказательств, например, вера в существование Бога, бессмертие или же – в неограниченность возможностей науки и т.п.

Власть – влияние одних людей на других, позволяющее одним командовать, а другим подчиняться для обеспечения порядка в какой-то совместной деятельности (власть родительская, учительская, военная, политическая и т.д.).

Воля – способность человеческого сознания направить усилия на достижение цели, преодолевая препятствия (в том числе заставить себя чего-то не делать). Воля позволяет осуществлять и регулировать действия столько, сколько это необходимо.

Гражданин – полноправный житель государства, связанный с ним взаимными правами и обязанностями.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – философия, сложившаяся в Западной Европе в XIV–XV веках. Основные идеи: обращение к человеку как к высшему началу, утверждение идеала раскрепощённой творческой личности, в которой сочетаются красота тела и души, чувств и мыслей.

Демократия (от древнегреч. *демос* – народ и *кратос* – власть) – политический режим государства, основанный на защите прав и свобод граждан; при демократии все основные вопросы управления решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, оспаривать решения, но после его принятия меньшинство должно подчиниться большинству. Условия существования демократии:

- проведение референдумов по наиболее важным вопросам государственной жизни (прямая демократия);
- состязательные регулярные выборы различных органов власти (представительная демократия);
- реальное разделение власти между законодательными, исполнительными и судебными органами;
- активное и сознательное участие граждан в политической жизни, в реализации своих прав на избрание органов власти, свободы слова, собраний, на создание политических партий; критичное отношение граждан к обещаниям и действиям политических лидеров;
- подчинение меньшинства граждан решениям большинства, но при сохранении за меньшинством права бороться за изменение решения в рамках законной политической оппозиции;
- существование независимых от государства средств массовой информации.

Деньги – товар, признанный всеобщим эквивалентом стоимости других товаров, с помощью которого можно обменивать вещи и услуги, оценивать труд людей или какие-либо ценности. Для этого деньги должны обладать свойствами: неподдельности, всеобщей признанности, делимости без потери стоимости.

Деятельность – человеческая активность, направленная на достижение поставленной цели осмысленное изменение окружающего мира.

Добро – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как положительное, хорошее, полезное, нужное людям, противоположное *злу*.

Дружба – близкие отношения между людьми, основанные на привязанности друг к другу, общности интересов, взаимном доверии и готовности помогать, выручать.

Дух – 1. Внутренняя сила личности, определяющая её поведение (бытовое значение). 2. Бестелесное сверхъестественное существо (в религии и мифологии).

Духовная жизнь личности – деятельность человека, направленная на формирование мировоззрения – картины мира, личностных целей и системы ценностей (значимых идей, отношений, явлений, которые мы признаём идеалами, образцами должного поведения). Составляющими духовной жизни каждого человека являются его знания, вера, чувства, потребности, способности, устремления.

Духовная жизнь общества – сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых (см. *Духовная культура*).

Духовная культура – сфера жизни общества, охватывающая науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Духовность – система ценностей человека (общества), в которой нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными и выражают две основные потребности личности:

- познания – мира, себя, смысла жизни;
- быть в чём-то значимой, ценной для людей, общества.

Эти потребности могут быть отражены в ценностях и мотивах человека ярко, значительно или слабо, практически незаметно. Этим и определяется уровень духовного развития личности.

Душа – понятие, не имеющее однозначного определения. 1. В религиозных представлениях: сверхъестественное, нематериальное, бессмертное начало в человеке, продолжающее жить после его смерти. 2. В научных материалистических представлениях древнегреческое слово ψυχή (по-русски – душа) используют для обозначения внутреннего, духовного, психологического мира человека: сознание, воля, чувства, ведущие черты характера (например, скромность или нахальство, мужество или трусость, щедрость или жадность и т.д.).

Ересь – религиозное учение, выступающее против господствующего церковного вероучения.

Еретик – человек, выступающий против некоторых догматов религиозного учения.

Закон – установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех (норма права), за нарушение которого полагается государственное наказание (штраф, тюрьма и т.д.).

Здоровый образ жизни – 1. Благоприятные условия жизни человека, уровень его культуры, гигиенических навыков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, поддерживающих оптимальное качество жизни. 2. Комплекс правил поведения, обеспечивающих человеку защиту от вредного влияния окружающей среды. 3. Активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека. 4. Организация всех сторон своей жизни, позволяющая увеличить её продолжительность и повысить качество. 5. Поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Зло – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как плохое, дурное, вредное, противоположное *добру*.

Игра – деятельность, служащая для развлечения, отдыха и направленная не столько на результат, сколько на сам процесс. Игра имеет значение, прежде всего, для моделирования реальных жизненных ситуаций и поведения, непосредственной подготовки к *труду, общению, познанию*.

Идеал (от древнегреч. *idéa* – вид, образ) – высшая, труднодостижимая цель человеческих устремлений, образ, определяющий мышление и деятельность человека.

Империя – вид территориального устройства крупного монархического государства, объединившего (как правило, в результате завоеваний) территории с разными народами, традициями, но управляемого из одного центра от лица высшего правителя (императора). Глава империи часто считается наместником Бога на земле или даже живым Богом.

Индивид – любой представитель биологического вида *человек разумный*, один из многих в какой-либо конкретной общественной группе (*расе, народе, классе, слое* и т.д.).

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека (личности, психики), набор уникальных свойств, выделяющих его среди других людей, делающих не похожими на них.

Интерес – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

Искусство – один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов; а также – творчество людей, создающих художественные образы того, что они видят, чувствуют, осознают (образы литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.).

Картина мира – представления (человека или общества) об окружающем пространстве и течении времени, о месте человека в мире и смысле его жизни, о законах и правилах, которыми определяются явления природы и действия людей. Картина мира задаёт человеку и обществу систему координат, с помощью которой они могут мыслить и действовать.

Конституция – основной закон государства, определяющий его устройство.

Конфликт – столкновение несовместимых целей, позиций, интересов, мнений или взглядов.

Межличностный конфликт – это столкновение противоположных желаний, интересов, потребностей людей в процессе общения и совместной деятельности, когда удовлетворение потребностей одного человека ущемляет интересы другого.

Социальный конфликт – высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, социальными институтами и в обществе в целом, при которой открыто сталкиваются и не могут ужиться друг с другом интересы социальных общностей и личностей.

Коран (от араб. al-Qur'an – чтение вслух, наизуд) – священная книга мусульман – собрание пророчеств Мухаммеда, который передавал людям слова Аллаха (единого Бога).

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, почитание; единого определения не существует) – 1. Все материальные и духовные ценности, созданные людьми: вещи, технологии, правила, тексты, идеи, образы и т.п. 2. *Духовная культура* – процесс и результаты познания людьми мира через разум (*наука*), образы (*искусство*), веру (*религия*). 3. Творческие достижения в различных сферах.

Личность – человек, обладающий сознанием, т.е. получивший в результате развития в обществе способности

- осмысливать себя и мир;
- чувствовать и переживать своё отношение к миру;

– усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

Любовь – чувство глубокой личной привязанности человека к другому человеку, к идее, к занятию или иному объекту, сопровождающееся невозможностью жить без того, кого или что любишь, готовностью пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, ради этого.

Малая группа – ближайшее окружение человека, люди, с которыми он непосредственно общается в процессе целенаправленной деятельности.

Межличностные отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, когда они лучше узнают друг друга.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нём (*картина мира*), на смысл и *цель* его жизнедеятельности, а также *система ценностей*, идеалов, определяющая *нравственность* человека, его отношение к окружающему миру.

Мировоззрение мифологическое – система взглядов, основой которых является система коллективных фантастических представлений о мире (мифов), художественных переживаний, общественных иллюзий и стереотипов. Оно формируется в процессе поклонения человека силам природы в первобытную эпоху, но в виде элементов продолжает жить и в современный информационный век.

Мировоззрение научное – система взглядов, основой которых являются достижения науки – теории, подтверждённые экспериментальной практикой и описывающие постоянно расширяемую научную картину мира, взаимосвязи его законов.

Мировоззрение обыденное (повседневное, житейское) – система взглядов, основой которых является непосредственный жизненный опыт человека. Оно формируется (часто стихийно) в процессе его личной практической деятельности под влиянием жизненных обстоятельств.

Мировоззрение религиозное – система взглядов, основой которых является вера в открытые Божественные истины, содержащиеся в священных текстах: Библии (христианство и иудаизм), Коране (ислам), Трипитаке (буддизм), Ведах (индуизм), Авесте (зороастризм) и т.д. Такое мировоззрение формируется на основе религиозной картины мира, учения о предназначении человека, заповедей, формирующих определённый образ жизни.

Мировосприятие – отражение мира в сознании человека через его чувства.

Мироощущение – отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках.

Миф – 1. Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, явлениях природы, часто со сверхъестественными деталями. 2. Недостоверный рассказ, выдумка, вымысел.

Монархия (от древнегреч. *μόνος* – один и *ἀρχή* – власть) – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником власти; жителей государства именуют подданными. Выделяют следующие виды монархии:

Сословно-представительная – государство, в котором монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей различных сословий.

Абсолютная – государство, где монарху принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть.

Конституционная (ограниченная) – государство, где власть монарха ограничена законом – Конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – совокупность норм, правил поведения людей в обществе, основанных на представлениях о добре, долге и совести.

Мусульманин – человек, исповедующий ислам, поклоняющийся Аллаху.

Мышление – процесс познания человеком мира и себя:

- накопление опытных знаний (фактов, образов) с помощью *процессов мышления: восприятия, внимания, памяти, воображения*;
- обобщение познанного (с помощью *мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, классификации и т.п.*) в виде *представлений, суждений и понятий*;
- использование полученных знаний в ходе решения различных жизненных задач.

Налоги – обязательные платежи граждан и организаций государству, установленные законом. Делятся на

- *прямые налоги* – взимаемые с доходов или имущества;
- *косвенные налоги* – взимаемые при покупке товара или услуги в виде установленной государством надбавки к их цене.

Народ (этнос) – общность людей, обладающих единым самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отли-

чия от других этносов по стабильным особенностям культуры: традициям образа жизни, поведения, как правило – единству языка, исторической памяти и т.п.

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором почти всё необходимое для жизни производится внутри экономической единицы (семьи, общины) для собственного потребления, а не на продажу.

Наука – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний: наблюдения и накопления фактов; выдвижения гипотез, объясняющих эти факты; проверки их практическим опытом, экспериментом; открытия законов (повторяющихся связей между явлениями окружающего мира) и создания теорий – систем научных знаний, объясняющих мир.

Нормы – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).

Нормы права – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.

Нравственность (от рус. «нрав» – характер, темперамент) –

1. Реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей и конкретного человека. 2. Внутренние, духовные качества, ценности человека, которые определяют правила его поведения.

Обмен – процесс взаимовыгодной передачи и приобретения каких-то благ (товаров или услуг).

Образование – система освоения людьми культурного опыта, выраженного в системе знаний и умений по их использованию и обеспечивающего развитие личности, её деятельность в обществе. Включает в себя специальные образовательные учреждения, семью, СМИ (средства массовой информации) и т.д.

Общение – вид человеческой деятельности, предполагающей

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- обмен информацией в виде мыслей, чувств, эмоций;
- взаимодействие людей, в результате которого создаётся общество, т.е. между людьми образуется множество связей и отношений, продиктованных потребностью в совместной деятельности.

Общество – люди, объединённые совместной жизнью (интересами) и деятельностью по принятым правилам (мораль, законы). Все отношения людей в обществе можно разделить на четыре основные сферы:

- экономика (производство, обмен и потребление всего, что необходимо для жизни);
- социальная сфера, структура (разделение людей на разные группы, слои, организации внутри общества, взаимодействие между ними);

– *политика* (управление жизнью общества для установления порядка);

– *духовная культура* (познание людьми мира через науку, искусство, религию и все достижения в этих областях).

Обязанности – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.

Ответственность – осуждение и наказание за нарушение правил, законов, обязательств.

Оценка – личное отношение к фактам (поступкам, явлениям), мнение об их ценности, значении.

Патриотизм – чувство любви к своей большой и малой Родине, к своей стране:

– *ощущение связи себя и страны*, признание её неповторимых особенностей истории и культуры – *своими*, а себя – гражданином страны, государства, частью народа (для большинства стран – многонационального);

– *сопереживание своей стране* и её гражданам: в радости побед и в горечи поражений, гордость за её лучшие достижения и чувство стыда за то, что считаем дурным, что стремимся исправить, чтобы не повторить трагических ошибок;

– *готовность подчинить свои частные интересы интересам своей страны*, сделать что-то для общего блага её граждан, её государства.

Познание – человеческая *деятельность*, направленная на формирование знаний о мире, порождающих идеи и мотивы поведения. Различают две ступени познания – чувственное (восприятие органами чувств) и рациональное (логическое осмысление).

Политика (от древнегреч. πόλις – государство, гражданская община) – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления их действиями, установлении порядка, в ходе получения и использования власти.

Внешняя политика – все события, связанные с отношениями между государствами.

Внутренняя политика – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства, его органов власти.

Политический режим – характеристика государства по методам и способам, которыми пользуется государственная власть для поддержания порядка, отношение власти к правам и свободам граждан. Выделяют *демократический* политический режим, соблюдающий права и свободы, и *недемократические* (авторитаризм, тоталитаризм).

Потребление – процесс использования благ для удовлетворения потребностей.

Потребность – нужда или недостаток в чём-то необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, группы людей, общества в целом. Потребности делятся на материальные (физиологические) и духовные (познавательные, эстетические, самореализации в обществе и т.п.).

Права – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории «прав человека») и признанные государством (юридические права).

Права человека – система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая Всеобщей декларацией прав человека ООН и законами большинства современных государств, основанная на теории естественных прав.

Право (система права) – совокупность правовых норм (законодательство) и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение.

Правовые нормы – обязательные для исполнения правила, установленные и защищённые силой государства: законы, подзаконные правовые акты, иногда неписанные обычаи (обычное право).

Правовые санкции (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия.

Правонарушение – действие человека вопреки правовым нормам. В зависимости от того, какие нормы нарушены и какова общественная опасность содеянного, разделяются на гражданские правонарушения, административные проступки, уголовные преступления.

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими Церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы. Наиболее заметные отличия от католицизма: утверждение, что Святой Дух исходит только от Бога Отца; отсутствие представления о чистилище для душ грешников; использование для священных текстов и богослужения греческого и церковнославянского языков; запрет на украшение храмов статуями; использование для главного таинства – причащения – дрожжевого хлеба (выпеченного на дрожжах); простые верующие наравне со священниками причащаются хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми»); приходские священники, в отличие от монахов, имеют право жениться.

Преступление – наиболее опасное для общества правонарушение, за которое государством предусмотрено наказание в зависимости от степени тяжести вины.

Природа – 1. Весь материальный мир Вселенной. 2. Не изменённая человеком естественная среда.

Присваивающее хозяйство – хозяйство охотников и собирателей, которые не выводят продукты питания, а добывают и присваивают то, что выросло в природе.

Производство – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей или услуг.

Производящее хозяйство – земледелие и скотоводство, при которых люди научились производить (выращивать) продукты, а не присваивать то, что выросло в природе.

Проступок – правонарушение в виде ненадлежащего исполнения обязанностей (предусмотренных законом или подзаконным актом), за что может быть применено дисциплинарное или иное предусмотренное законодательством наказание.

Раб – человек, лишённый прав и свободы, принадлежащий другим людям как вещь или животное, которого можно заставить бесплатно трудиться.

Реклама – информация о товаре или услуге (текст, картинка и т.п.), предназначенная для привлечения покупателей и содержащая, как правило, описание продукта, название производителя, контакты для приобретения продукции и т.п.

Религия (от лат. *relegere* – относиться с особым почтением) – способ познания и осознания мира через веру людей в Бога, богов или сверхъестественные силы (творящие чудеса), а также вера в наличие у человека души, продолжающей существование после смерти тела. В развитых религиях, как правило, существуют

- *священные тексты*, излагающие основы верования – представления о мире и божестве, о цели и правилах человеческой жизни;
- *обряды* (правила богослужения);
- *храмы* – здания для богослужения;
- *священники* (духовенство) – люди, проводящие обряды, посредники между простыми верующими и сверхъестественными силами.

Республика – форма правления государством, при которой высшие власти избираются гражданами, народом, воля которого и считается источником власти.

Ресурсы (от фр. *ressource* – запасы, средства) – необходимые средства, которые после преобразования могут дать требуемый результат, например:

– *производственные ресурсы* – природные, денежные, трудовые (людские), информационные;

– *административный ресурс* (в политике) – возможность использования органов власти в интересах одной политической силы.

Речь – форма общения людей, в ходе которой говорящий выражает мысли и информацию знаками языка (звуками, словами и т.п.), а слушающий в своём сознании переводит эти знаки в смыслы и содержание.

Родовой строй – организация общества на первобытной ступени развития, при которой люди объединяются в роды и племена, а друг друга воспринимают либо как своих сородичей, либо как чужаков.

Рынок – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

Свобода – возможность выбора варианта исхода события, отсутствие принуждения, необходимости и т.п.

Свобода воли – способность человека осознанно выбирать действия в соответствии со своими интересами и целями в рамках признаваемых человеком нравственных норм, налагающих ответственность за сделанный выбор.

Свободы (в значении «права и свободы») – закреплённая в законе возможность определённого поведения: свобода слова, свобода выбора убеждений и т.п.

Семья – люди (малая социальная группа), связанные родственными отношениями, в основе которых – союз мужчины и женщины. Члены семьи, как правило, объединены совместным воспитанием детей, общим ведением хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью друг перед другом.

Смысл жизни – философский вопрос о цели и предназначении человеческой жизни, о её содержании и направленности, о занимаемом месте человека в жизни; вопрос, на который каждая личность ищет свой ответ в процессе жизнедеятельности. Разные философии находили разные основания для смысла жизни: удовольствие, спокойствие души, спасение души, богатство, власть, познание истины, любовь и т.д.

Собственность – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека

– *владеть* объектом (например, обнести границы владений забором);

– *пользоваться* объектом (например, выращивать на участке картошку);

– *распоряжаться* объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).

Собственность может быть частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

Совесть – способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои поступки и мысли, за плохие – чувствовать свою вину перед самим собой и другими людьми.

Сознание – человеческая способность «отражать» наблюдаемый мир в своём внутреннем мире в виде чувственных и умственных образов: перерабатывать эти образы с помощью *мышления и чувств*; на основе этой переработки усилиями *воли* направлять и контролировать свою *деятельность* в мире.

Сословие – группа людей с особыми, закреплёнными в законах правами и обязанностями в обществе. По средневековым представлениям Западной Европы, *духовенство* молится за всех и получает десятую часть урожая, *рыцарство* защищает людей и владеет землями с крестьянами, *третье сословие* (купцы, горожане, крестьяне) работают и кормят других.

Социализация личности (от лат. *socium* – общество) – процесс становления личности через её включение в общественные отношения, усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей.

Социальная сфера – 1. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения между людьми, возникающие в результате их принадлежности к разным группам – семьям, слоям, классам, народам, государствам. 2. Общественно-государственная система учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты граждан.

Социальные группы – сплочённая и стабильная совокупность людей, постоянно взаимодействующих друг с другом, объединённых общей целью и деятельностью по её достижению, обладающих каким-то общим социально значимым признаком (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и т.п.). По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами подразделяются на *малые и большие социальные группы*.

Социальные общности – совокупность людей, оказавшихся в сходных условиях жизни, объединённых общими интересами и какой-то деятельностью. Члены социальной общности формируют свою собственную культуру, систему внутренних норм, взаимоотношений, представлений о целях общности, нравственности.

Социальный контроль – механизм регулирования поведения индивида в обществе с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социум – то же, что и *общество*.

Справедливость – соотнесение действий с тем, что признаётся правильным и честным в отношениях между людьми без предпочтения заранее чьих-либо интересов (беспристрастно).

Суверенитет государства - полное право осуществлять власть и управление, отстаивать свои интересы независимо от воли других государств и организаций.

Территориальное устройство - характеристика государства по особенностям деления на административно-территориальные единицы (простое или составное).

Товар - продукт, вещь, произведённые для продажи, а также услуги, оказываемые за определённую плату или на возмездной основе.

Торговля - система отношений и учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей.

Труд - вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Посредством труда человек и общество удовлетворяют свои основные материальные и духовные потребности.

Умозаключение - последовательная цепочка суждений, в ходе которой от исходных суждений (предпосылок, исходных данных о внешних свойствах предмета или явления) мы логически переходим к новым суждениям - заключениям и выводам о предмете или явлении в целом, о его внутренних свойствах.

Унитарное государство - тип территориального устройства государства, состоящего из подчинённых центру несамостоятельных территориально-административных единиц (областей, районов, провинций, департаментов и т.п.).

Услуга - действие, являющееся не вещественным неосязаемым товаром, который потребляется сразу в момент производства.

Факт - единичное знание, достоверность которого доказана.

Федерация (от лат. *foederatio* - объединение, союз) - тип территориального устройства государства, состоящего из добровольно объединившихся в союз самостоятельных субъектов федерации (областей, республик, штатов, краёв и т.п.), которые частично сохраняют собственные государственные права (особенности местного законодательства, свои органы власти), частично передают их центральным (федеральным) органам власти.

Форма правления - характеристика государства по тому, что считается источником власти, как формируются высшие органы власти: по наследству (монархия) или путём выборов (республика).

Характер – индивидуальное сочетание качеств (черт) личности, определяющее особенности поведения, отношение человека к обществу, труду, самому себе, уровень развития волевых качеств.

Цена – количество денег, за которые продавец готов продать, а покупатель – купить товар.

Ценности (в значении «система ценностей») – значимые для человека и общества идеи, отношения, предметы; наши устремления, образцы правильного поведения. Общеизвестными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода.

Церковь – 1. Организация (община) верующих одной религии, объединённых общими основами веры (догматами), едиными правилами богослужения (культом), единым управлением простыми верующими со стороны духовенства (священниками). 2. Христианский храм – здание с алтарём для богослужения.

Цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – понятие, имеющее много определений, например:

цивилизация – это ступень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают

- возникновение *городов* как центров власти и *рационально организованной экономики*, приносящей обществу *значительный прибавочный продукт*;
- формирование *частной собственности* и *социальное расслоение* на группы, слои, классы богатых и бедных, имущих и неимущих;
- создание *государства* как отделённого от общества аппарата, регулирующего отношения и конфликты;
- использование *письменности* (системы знаков и символов) для фиксации и передачи накопленной в обществе информации.

Цивилизация – это большая общность людей, как правило, несколько народов и государств, объединённых

- особым *менталитетом* (образом мыслей);
- системой *ценностей* – тем, что считается хорошим и дурным, достойным и низким, красивым и безобразным и т.д.;
- *картиной мира* – представлением об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;

– особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми, особенностями управления государством;

– общей исторической судьбой.

Цивилизация – это все материальные и духовные достижения человечества.

Чувство – устойчивое и длительное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям мира. В отличие от эмоций, чувства не зависят от конкретной ситуации, сохраняют своё значение для человека долгое время (сравните: эмоция симпатии, вызванная красивым жестом человека, и чувство любви к этому человеку).

Экономика (от древнегреч. οἶκος – дом и νόμος – обычай, закон, т.е. правила ведения домашнего хозяйства) – сфера жизни общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена (распределения) и потребления всего необходимого для жизни человека и общества (разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности).

Этика (от древнегреч. ἦθος – нрав, обычай) – учение о нравственности и морали, определяющее правильное и достойное поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, самоконтроль.

Этикет – правила хорошего тона, общения.

Этнос (см. *Народ*) – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: по традициям образа жизни, поведения; как правило – единство языка, историческая память и т.п.

Язык – система знаков (звуков, слов и т.п.) для выражения мысли, общения людей, хранения и передачи информации.

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

**Данилов Дмитрий Даимович, Сизова Елена Владиславовна,
Давыдова Светлана Михайловна, Николаева Анна Анатольевна,
Корпачёва Людмила Николаевна, Павлова Наталья Сергеевна,
Паршина Светлана Валентиновна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Как устроен мир людей?

Учебник для 6-го класса

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 18.06.12. Формат 70х90/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Гарнитура Журнальная. Объем 14 п. л. Тираж 11 000 экз. Заказ № 31998 (П - Sm).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1



УМК
Образовательной системы
«Школа 2100»

обеспечивает образовательный результат
в соответствии с ФГОС через методический
аппарат и систему упражнений по формированию
универсальных действий

Это позволит каждому научиться

1. Решать разные возникающие в жизни задачи.
Главное не знания, а умение ими пользоваться!
2. Самостоятельно открывать новое.
Не надо зубрить и искать готовые ответы!
3. Выбирать главное и интересное.
Не всё, что есть в учебнике, надо запомнить или выполнить!

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС



6 КЛАСС



7 КЛАСС



8 КЛАСС



9 КЛАСС



5 кл. — «Всеобщая история. История Древнего мира». 6 кл. — «Всеобщая история. История Средних веков». • «История России». 7 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 8 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 9 кл. — «Всеобщая история. История Новейшего времени». • «История России».

Ко всем учебникам выпущены рабочие тетради, контрольные работы для учащихся
и методические рекомендации для педагогов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 КЛАСС



«Зачем изучать общество?»

6 КЛАСС



«Как устроен мир людей?»

7 КЛАСС



«Как найти себя в обществе?»

8 КЛАСС



«Что объединяет разных людей?»

9 КЛАСС



«Как жить по законам общества?»

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале — материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ — 48990